

ANO LETIVO 2025/2026
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS
ANOS DE ESCOLARIDADE: 3º CICLO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO • COMUNICAÇÃO • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

CONHECIMENTO – 75%			Processos de recolha
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	20%	
	Compreensão Escrita	20%	
	Interação e Produção Oral	15%	
	Interação e Produção Escrita	20%	
COMUNICAÇÃO – 10%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Grelhas de observação
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 15%			Testes Cadernos / Portfólios
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Intercultural	Respeito pelo outro e pela diferença	3%	
Competência Estratégica	Comportamento	4%	
	Utilização da literacia tecnológica	1%	
	Responsabilidade	6%	
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	1%	

CRITÉRIO: CONHECIMENTO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	20%	Compreende com muita facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	Compreende com alguma facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	Não compreende discursos fluidos e não é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;
			Compreende com muita facilidade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		Compreende com alguma dificuldade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		Não compreende as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;
			Compreende com muita facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		Compreende com alguma facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		Não compreende textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).

Competência Comunicativa	Compreensão Escrita	20%	Compreende e interpreta com muita facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	Nível Intermédio	Compreende e interpreta com alguma facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	Nível Intermédio	Não compreende nem interpreta textos diversificados e não identifica o tipo de texto e a intenção do autor;
			Descodifica com muita facilidade palavras-chave / ideias presentes no texto;		Descodifica com alguma facilidade palavras-chave/ ideias presentes no texto;		Não descodifica palavras-chave/ ideias presentes no texto;
			Desenvolve com muita facilidade técnicas de utilização de dicionários;		Desenvolve com alguma facilidade técnicas de utilização de dicionários;		Não desenvolve as técnicas de utilização de dicionários;
			Identifica com muita facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;		Identifica com alguma facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança assunto/ argumentação;		Não identifica marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;
			Mobiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		Mobiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		Não mobiliza vocabulário nem estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Oral	15%	Utiliza um leque alargado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma muito clara e coesa;	Nível Intermédio	Utiliza um leque limitado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma nem sempre clara e coesa;	Nível Intermédio	Utiliza um leque muito elementar de recursos linguísticos, alguns deles inadequados, para exprimir as suas ideias, o que impede a clareza e coesão da mensagem;
			Exprime-se fluentemente e com bom ritmo ;		Exprime-se de um modo razoavelmente fluente , por vezes com pouco ritmo interrompido por pausas e hesitações;		Exprime-se de um modo muito hesitante , com pausas frequentes e frases inacabadas/sem sentido;
			Exprime-se com muita facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;		Exprime-se com alguma facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;		Exprime-se com muita dificuldade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;
			Interage com muita naturalidade e prende a atenção da audiência.		Interage com alguma naturalidade , mas sem prender plenamente a atenção da audiência.		Tem muita dificuldade em interagir com a audiência.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Escrita	20%	Responde com muita facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;	Nível Intermédio	Responde com alguma facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;	Nível Intermédio	Não responde a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;
			Planifica e elabora com muita facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;		Planifica e elabora com alguma facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;		Não planifica nem elabora uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;
			Reformula com muita facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;		Reformula com alguma facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;		Não reformula o trabalho escrito não o adequando à tarefa proposta quando necessário;
			Utiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		Utiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		Não utiliza vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

CRITÉRIO: COMUNICAÇÃO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	Articula com muita facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	Articula com alguma facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	Não articula os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.
			Revela claramente capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.		Revela alguma capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.		Não revela capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.

CRITÉRIO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Competência Intercultural e Competência Estratégica	Respeito pelo outro e pela diferença	3%	Respeita, sempre , o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Respeita, por vezes , o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Não respeita o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes
	Comportamento	4%	Adequa o comportamento em contexto de sala de aula		Adequa, por vezes , o comportamento em contexto de sala de aula		Não adequa o comportamento em /ao contexto de sala de aula
	Utilização da literacia tecnológica	1%	Demonstra autonomia na pesquisa de informação		Demonstra alguma autonomia na pesquisa de informação		Não demonstra autonomia na pesquisa de informação
	Responsabilidade	6%	Cumpe, sempre , os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; colabora, sempre , em pares/grupo; tem, sempre , o caderno/portfólio organizado; realiza, sempre , os TPC		Cumpe, por vezes , os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; colabora, por vezes , em pares/grupo; tem, por vezes , o caderno/portfólio organizado; realiza, por vezes , os TPC		Não cumpe os prazos nem as regras estabelecidas pelo professor; não colabora em pares/grupo; não tem o caderno/portfólio organizado; não realiza os TPC
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	1%	Avalia, de forma responsável , os seus progressos na disciplina		Avalia, com alguma responsabilidade , os seus progressos na disciplina		Não avalia de forma responsável os seus progressos na disciplina

Obs.: A atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem do aluno e ao seu perfil global. A classificação atribuída não resultará, portanto, de uma média aritmética.