

# ANO LETIVO 2025/2026

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS

ANOS DE ESCOLARIDADE: ENSINO SECUNDÁRIO (CCH e Profissionais – Formação Geral)

#### REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento	• CONHECIMENTO
	• COMUNICAÇÃO
	• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

CONHECIMENTO – 75%			Processos de recolha
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	15%	
	Compreensão Escrita	20%	
	Interação e Produção Oral	20%	
	Interação e Produção Escrita	20%	
COMUNICAÇÃO – 10%			Grelhas de observação
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 15%			Testes
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Intercultural	Respeito pelo outro e pela diferença.	3%	Cadernos/portfólios
Competência Estratégica	Comportamento	5%	
	Utilização da literacia tecnológica	1%	
	Responsabilidade	5%	
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	1%	

**CRITÉRIO: CONHECIMENTO**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	15%	Compreende <b>com muita facilidade</b> discursos fluidos e é <b>capaz</b> de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	Compreende <b>com alguma facilidade</b> discursos fluidos e é <b>capaz</b> de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	<b>Não compreende</b> discursos fluidos e <b>não é capaz</b> de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;
			Compreende <b>com muita facilidade</b> as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		Compreende <b>com alguma dificuldade</b> as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		<b>Não compreende</b> as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;
			Compreende <b>com muita facilidade</b> textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		Compreende <b>com alguma facilidade</b> textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		<b>Não compreende</b> textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).

<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Escrita</b>	<b>20%</b>	Compreende e interpreta <b>com muita facilidade</b> textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	Compreende e interpreta <b>com alguma facilidade</b> textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	<b>Não compreende</b> nem interpreta textos diversificados e não identifica o tipo de texto e a intenção do autor;
			Descodifica <b>com muita facilidade</b> palavras-chave / ideias presentes no texto;	Descodifica <b>com alguma facilidade</b> palavras-chave/ ideias presentes no texto;	<b>Não descodifica</b> palavras-chave/ ideias presentes no texto;
			Desenvolve <b>com muita facilidade</b> técnicas de utilização de dicionários;	Desenvolve <b>com alguma facilidade</b> técnicas de utilização de dicionários;	<b>Não desenvolve</b> as técnicas de utilização de dicionários;
			Identifica <b>com muita facilidade</b> marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;	Identifica <b>com alguma facilidade</b> marcas de texto escrito que introduzem mudança assunto/ argumentação;	<b>Não identifica</b> marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;
			Mobiliza <b>com muita facilidade</b> vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	Mobiliza <b>com alguma facilidade</b> vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	<b>Não mobiliza</b> vocabulário nem estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Oral	20%	Utiliza <b>um leque alargado</b> de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma muito clara e coesa;	Utiliza <b>um leque limitado</b> de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma nem sempre clara e coesa;	Utiliza <b>um leque muito elementar</b> de recursos linguísticos, alguns deles inadequados, para exprimir as suas ideias, o que impede a clareza e coesão da mensagem;
			Exprime-se <b>fluentemente</b> e com <b>bom ritmo</b> ;	Exprime-se de um modo <b>razoavelmente fluente</b> , por vezes com <b>pouco ritmo</b> interrompido por pausas e hesitações;	Exprime-se de um modo <b>muito hesitante</b> , com pausas frequentes e frases inacabadas/sem sentido;
			Exprime-se <b>com muita facilidade</b> ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;	Exprime-se <b>com alguma facilidade</b> ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;	Exprime-se <b>com muita dificuldade</b> ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;
			Interage <b>com muita naturalidade</b> e prende a atenção da audiência.	Interage <b>com alguma naturalidade</b> , mas sem prender plenamente a atenção da audiência.	Tem <b>muita dificuldade</b> em interagir com a audiência.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Escrita	20%	Responde <b>com muita facilidade</b> a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;		Responde <b>com alguma facilidade</b> a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;		<b>Não responde</b> a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;
			Planifica e elabora <b>com muita facilidade</b> uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;		Planifica e elabora <b>com alguma facilidade</b> uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;		<b>Não planifica nem elabora</b> uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;
			Reformula <b>com muita facilidade</b> o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;		Reformula <b>com alguma facilidade</b> o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;		<b>Não reformula</b> o trabalho escrito não o adequando à tarefa proposta quando necessário;
			Utiliza <b>com muita facilidade</b> vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		Utiliza <b>com alguma facilidade</b> vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.		<b>Não utiliza</b> vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

**CRITÉRIO: COMUNICAÇÃO**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	Articula <b>com muita facilidade</b> os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	Articula <b>com alguma facilidade</b> os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	<b>Não articula</b> os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.
			Revela <b>claramente</b> capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.		Revela <b>alguma capacidade</b> de ouvir e compreender o significado da mensagem.		<b>Não revela capacidade</b> de ouvir e compreender o significado da mensagem.

CRITÉRIO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Competência Intercultural e Competência Estratégica	Respeito pelo outro e pela diferença	3%	Respeita, sempre, o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Respeita, por vezes, o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Não respeita o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes
	Comportamento	5%	Adequa o comportamento em contexto de sala de aula		Adequa, por vezes, o comportamento em contexto de sala de aula		Nunca adequa o comportamento em contexto de sala de aula
	Utilização da literacia tecnológica	1%	Demonstra autonomia na pesquisa de informação		Demonstra alguma autonomia na pesquisa de informação		Não demonstra autonomia na pesquisa de informação
	Responsabilidade	5%	Cumprir, sempre, os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; demonstra, sempre, espírito colaborativo com os pares/grupo		Cumprir, por vezes, os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; demonstra, por vezes, espírito colaborativo com os pares/grupo		Não cumprir os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; não demonstra espírito colaborativo com os pares/grupo
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	1%	Avalia, de forma responsável, os seus progressos na disciplina		Avalia, com alguma responsabilidade, os seus progressos na disciplina		Não avalia de forma responsável os seus progressos na disciplina

**Obs.:** A atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem do aluno e ao seu perfil global. A classificação atribuída não resultará, portanto, de uma média aritmética. No caso dos Cursos Profissionais, a atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem no final de cada módulo e ao perfil global do aluno.