

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS

ANOS DE ESCOLARIDADE: ENSINO SECUNDÁRIO (CCH e Profissionais – Formação Geral)

| REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO | |
|--|---|
| Critérios gerais de avaliação do agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO • COMUNICAÇÃO • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL |

| CONHECIMENTO – 75% | | | Processos de recolha |
|--|---|------------|-------------------------------|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | |
| Competência Comunicativa | Compreensão do Oral | 15% | |
| | Compreensão Escrita | 20% | |
| | Interação e Produção Oral | 20% | |
| | Interação e Produção Escrita | 20% | |
| COMUNICAÇÃO – 10% | | | |
| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | Grelhas de observação |
| Competência Estratégica | Comunicação eficaz em contexto | 10% | |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 15% | | | Testes Cadernos/portfólios |
| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | |
| Competência Intercultural | Respeito pelo outro e pela diferença. | 3% | |
| Competência Estratégica | Comportamento | 5% | |
| | Utilização da literacia tecnológica | 1% | |
| | Responsabilidade | 5% | |
| | Avaliação dos seus progressos de aprendizagem | 1% | |

CRITÉRIO: CONHECIMENTO

| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | Descritores de desempenho | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|--|------------------|---|------------------|---|
| | | | 90 a 100% | 70 a 89% | 50 a 69% | 20 a 49% | 0 a 19% |
| | | | 17.5 a 20 | 13.5 a 17.4 | 9.5 a 13.4 | 4.5 a 9.4 | 1 a 4.4 |
| | | | Adquirido | Em aquisição | | Não adquirido | |
| Competência Comunicativa | Compreensão do Oral | 15% | Compreende com muita facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais; | Nível Intermédio | Compreende com alguma facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais; | Nível Intermédio | Não compreende discursos fluidos e não é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais; |
| | | | Compreende com muita facilidade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral; | | Compreende com alguma dificuldade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral; | | Não compreende as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral; |
| | | | Compreende com muita facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros). | | Compreende com alguma facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros). | | Não compreende textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros). |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|------------|---|--|--|
| Competência Comunicativa | Compreensão Escrita | 20% | Compreende e interpreta com muita facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor; | Compreende e interpreta com alguma facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor; | Não compreende nem interpreta textos diversificados e não identifica o tipo de texto e a intenção do autor; |
| | | | Descodifica com muita facilidade palavras-chave / ideias presentes no texto; | Descodifica com alguma facilidade palavras-chave/ ideias presentes no texto; | Não descodifica palavras-chave/ ideias presentes no texto; |
| | | | Desenvolve com muita facilidade técnicas de utilização de dicionários; | Desenvolve com alguma facilidade técnicas de utilização de dicionários; | Não desenvolve as técnicas de utilização de dicionários; |
| | | | Identifica com muita facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação; | Identifica com alguma facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança assunto/ argumentação; | Não identifica marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação; |
| | | | Mobiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. | Mobiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. | Não mobiliza vocabulário nem estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|-----|--|---|--|
| Competência Comunicativa | Interação e Produção Oral | 20% | Utiliza um leque alargado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma muito clara e coesa; | Utiliza um leque limitado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma nem sempre clara e coesa; | Utiliza um leque muito elementar de recursos linguísticos, alguns deles inadequados, para exprimir as suas ideias, o que impede a clareza e coesão da mensagem; |
| | | | Exprime-se fluentemente e com bom ritmo ; | Exprime-se de um modo razoavelmente fluente , por vezes com pouco ritmo interrompido por pausas e hesitações; | Exprime-se de um modo muito hesitante , com pausas frequentes e frases inacabadas/sem sentido; |
| | | | Exprime-se com muita facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas; | Exprime-se com alguma facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas; | Exprime-se com muita dificuldade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas; |
| | | | Interage com muita naturalidade e prende a atenção da audiência. | Interage com alguma naturalidade , mas sem prender plenamente a atenção da audiência. | Tem muita dificuldade em interagir com a audiência. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----|--|---|---|
| Competência Comunicativa | Interação e Produção Escrita | 20% | Responde com muita facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; | Responde com alguma facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; | Não responde a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; |
| | | | Planifica e elabora com muita facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; | Planifica e elabora com alguma facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; | Não planifica nem elabora uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; |
| | | | Reformula com muita facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; | Reformula com alguma facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; | Não reformula o trabalho escrito não o adequando à tarefa proposta quando necessário; |
| | | | Utiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. | Utiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. | Não utiliza vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas. |

CRITÉRIO: COMUNICAÇÃO

| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | Descritores de desempenho | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------|---|------------------|--|------------------|--|
| | | | 90 a 100% | 70 a 89% | 50 a 69% | 20 a 49% | 0 a 19% |
| | | | 17.5 a 20 | 13.5 a 17.4 | 9.5 a 13.4 | 4.5 a 9.4 | 1 a 4.4 |
| | | | Adquirido | | Em aquisição | | Não adquirido |
| Competência Estratégica | Comunicação eficaz em contexto | 10% | Articula com muita facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita. | Nível intermédio | Articula com alguma facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita. | Nível intermédio | Não articula os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita. |
| | | | Revela claramente capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem. | | Revela alguma capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem. | | Não revela capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem. |

| CRITÉRIO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL | | | | | | | |
|---|---|------------|--|------------------|--|------------------|--|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação | Ponderação | Descritores de desempenho | | | | |
| | | | 90 a 100% | 70 a 89% | 50 a 69% | 20 a 49% | 0 a 19% |
| | | | 17.5 a 20 | 13.5 a 17.4 | 9.5 a 13.4 | 4.5 a 9.4 | 1 a 4.4 |
| | | | Adquirido | | Em aquisição | | Não adquirido |
| Competência Intercultural e Competência Estratégica | Respeito pelo outro e pela diferença | 3% | Respeita, sempre, o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes | Nível intermédio | Respeita, por vezes, o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes | Nível intermédio | Não respeita o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes |
| | Comportamento | 5% | Adequa o comportamento em contexto de sala de aula | | Adequa, por vezes, o comportamento em contexto de sala de aula | | Nunca adequa o comportamento em contexto de sala de aula |
| | Utilização da literacia tecnológica | 1% | Demonstra autonomia na pesquisa de informação | | Demonstra alguma autonomia na pesquisa de informação | | Não demonstra autonomia na pesquisa de informação |
| | Responsabilidade | 5% | Cumprir, sempre, os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; demonstra, sempre, espírito colaborativo com os pares/grupo | | Cumprir, por vezes, os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; demonstra, por vezes, espírito colaborativo com os pares/grupo | | Não cumprir os prazos e as regras estabelecidas pelo professor; não demonstra espírito colaborativo com os pares/grupo |
| | Avaliação dos seus progressos de aprendizagem | 1% | Avalia, de forma responsável, os seus progressos na disciplina | | Avalia, com alguma responsabilidade, os seus progressos na disciplina | | Não avalia de forma responsável os seus progressos na disciplina |

Obs.: A atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem do aluno e ao seu perfil global. A classificação atribuída não resultará, portanto, de uma média aritmética. No caso dos Cursos Profissionais, a atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem no final de cada módulo e ao perfil global do aluno.