

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS- FRANCÊS (320)

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo- 7.º, 8.º e 9.º ano de escolaridade

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO- 70% ● COMUNICAÇÃO-10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL -20%
---	---

CONECIMENTO H- 70%

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha	
Competência comunicativa	Compreensão Oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Escalas de verificação (numéricas, de frequência e descritivas) ● Questionários de resposta fechada (oral ou escrita) ● Testes/fichas por domínios. ● Apresentação oral ● Rubricas 	
	Compreensão Escrita	20%		
	Interação e Produção Oral	15%		
	Interação e Produção Escrita	15%		
COMUNICAÇÃO - 10%				
	Domínios de Avaliação	Ponderação		
Competência Estratégica	Comunicação em sala de aula em língua estrangeira.	10%		
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 20%				
	Domínios de Avaliação	Ponderação		
Competência Intercultural e estratégica	Respeito - 6% Colaboração e partilha - 4% Responsabilidade - 6% Autonomia -2% Avaliação dos progressos de aprendizagem - 2%	20%		

CRITÉRIO CONHECIMENTO- 70%							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			5	4	3	2	1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Competência Comunicativa (70%)	Compreensão Oral	20%	Compreende sempre as ideias principais em documentos/ textos.	Nível Intermédio	Compreende às vezes as ideias principais em documentos/ textos.	Nível Intermédio	Raramente compreende as ideias principais em documentos / textos.
			Identifica sempre a informação relevante explícita em documentos/textos.		Identifica às vezes a informação relevante explícita em documentos/textos.		Raramente identifica a informação relevante explícita em documentos/textos.
	Compreensão Escrita	20%	Compreende sempre as ideias principais em mensagens e textos.		Compreende às vezes as ideias principais em mensagens e textos.		Raramente compreende as ideias principais em mensagens e textos.
			Identifica sempre a informação relevante explícita em mensagens e textos.		Identifica às vezes a informação relevante explícita em mensagens e textos.		Raramente identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos.
		15%	Interage, sem dificuldade , em		Interage, com alguma		Raramente interage em

(cont.) Competência Comunicativa	Interação e Produção Orais	15%	situações do quotidiano.	Nível Intermédio	dificuldade , em situações do quotidiano.	Nível Intermédio	situações comunicacionais.
			Exprime-se, sem dificuldade , com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		Exprime-se, com alguma dificuldade , com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		Raramente se exprime em situações comunicacionais previamente preparadas.
	Interação e Produção Escritas		Escreve, sem dificuldade , textos em suportes variados e com correção linguística.		Escreve, com alguma dificuldade , textos em suportes variados e com correção linguística.		Raramente escreve qualquer tipo de frase ou texto.
			Completa, sem dificuldade , formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		Completa, com alguma dificuldade , formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		Raramente completa formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.
Comunicação – 10%							
Comunicação	10%	Utiliza sempre a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	Nível Intermédio	Utiliza por vezes a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	Nível Intermédio	Raramente utiliza a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	
		Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Utiliza com algum domínio instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Utiliza com muito pouco domínio quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	

Desenvolvimento pessoal e social- 20%

Desenvolvimento pessoal e social	20%	Realiza sempre as tarefas de aprendizagem.	Nível Intermédio	Realiza às vezes as tarefas de aprendizagem.	Nível Intermédio	Raramente realiza as tarefas de aprendizagem.
		Coopera, partilha e colabora sempre com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora. às vezes . com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Raramente coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.
		Evidencia sempre tolerância, empatia e respeito pelo outro.		Evidencia. às vezes . tolerância, empatia e respeito pelo outro.		Raramente evidencia tolerância, empatia e respeito pelo outro.
		É sempre responsável, confiante e persistente.		É, às vezes . responsável, confiante e persistente.		Raramente é responsável, nem confiante nem persistente.
		Reconhece sem dificuldade os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar (processo de autorregulação das aprendizagens).		Reconhece, com alguma dificuldade , os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar (<i>processo de autorregulação das aprendizagens</i>).		Raramente reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem nem propõe formas de os superar (<i>processo de autorregulação das aprendizagens</i>).

Nota: Para efeitos de classificação, será mobilizada apenas a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), sendo a avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem) utilizada para melhorar os processos de ensino e os processos de aprendizagem. A avaliação sumativa é pontual e rigorosa, baseada em processos de recolha diversificados e incide sobre os critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Todos os processos de recolha terão a mesma importância. Para a atribuição da classificação, no final de cada período /ano letivo, é analisada toda a informação, atendendo-se à progressão do aluno, isto é, valorizando-se as aprendizagens conseguidas. Assim, a classificação atribuída não resultará de uma média aritmética.