

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

Créteios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO 75% ● COMUNICAÇÃO 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 15%
--	--

DISCIPLINAS: FÍSICA E QUÍMICA A E FÍSICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 10^o, 11^o E 12^o ANO CCH

Créteios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados*
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Domínio de Conteúdos ● Raciocínio e Resolução de Problemas ● Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos ● Utilização de linguagem científica e lexical adequada 	75%	Testes (65%) Rubricas de avaliação sumativa (10%): - Avaliação Digital - Trabalhos de Pesquisa - Atividade Investigativa - Questão de Aula
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressão oral e escrita do conhecimento 	10%	Rubricas de avaliação formativa: - Testes Formativos - Fichas de Trabalho - Relatórios orientados Quiz/Testes Interativos Comunicações orais e escritas
Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia, Responsabilidade, Empenho e Relacionamento Interpessoal (5%) ● Atitudes em sala de aula (5%) ● Organização e Preparação da Atividade Experimental (5%) 	15%	Trabalhos de Grupo/Pares Grelhas de Observação/Registo

Serão utilizados, no mínimo, três tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o referencial de avaliação do agrupamento. A seleção de instrumento/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas, atendendo ao perfil dos alunos e aos planos de trabalho das turmas, incluindo os domínios de autonomia curricular (DAC).

Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Domínio de Conteúdos Raciocínio e Resolução de Problemas Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	75%	<p>Domina plenamente os conteúdos</p> <p>Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando sempre conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Interpreta e compreende sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	Nível Intermediário	<p>Domina com imprecisões os conteúdos.</p> <p>Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando, por vezes, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Interpreta e compreende, por vezes, os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	Nível Intermediário	<p>Não domina os conteúdos.</p> <p>Não seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Não interpreta e não compreende os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>

Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. Expressão oral e escrita do conhecimento 	10%	<p>Formula e comunica sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Expressa-se sempre de forma organizada e clara</p>	Nível Inter médio	<p>Formula e comunica, por vezes, opiniões críticas cientificamente fundamentadas usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Expressa-se, por vezes, de forma organizada e clara</p>	Nível Inter médio	<p>Não formula e não comunica opiniões, críticas cientificamente fundamentadas nem usa vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Não se expressa de forma organizada e clara.</p>

Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição	Não adquirido		
Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia, Responsabilidade e Empenho Relacionamento Interpessoal Atitudes em sala de aula Organização e Preparação da Atividade Experimental 	15%	<p>Persiste sempre na realização de tarefas tentando resolver por si, com responsabilidade e empenho, reorientando o seu trabalho a partir do feedback do professor</p> <p>Manifesta sempre comportamentos de cooperação, partilha, competição e interaguda</p> <p>Manifesta sempre atitudes de cidadania em sala de aula. Cumpre sempre as regras de funcionamento da aula</p> <p>Prepara e executa com rigor técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física</p>	Nível Inter médio	<p>Tenta resolver as tarefas, por vezes, mas não persiste e solicita a ajuda do professor</p> <p>Por vezes, manifesta comportamentos de cooperação, partilha, competição e interaguda</p> <p>Nem sempre manifesta atitudes de cidadania em sala de aula. Cumpre, por vezes, as regras de funcionamento da aula</p> <p>Prepara e executa com várias imprecisões técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Por vezes conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.</p>	Nível Inter médio	<p>Não tenta resolver as tarefas por si.</p> <p>Não manifesta comportamentos de cooperação, partilha, competição e interaguda</p> <p>Não manifesta atitudes de cidadania em sala de aula nem cumpre as regras de funcionamento da aula</p> <p>Não prepara nem executa técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Não conhece a simbologia de uso corrente nem as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.</p>