

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO 75% ● COMUNICAÇÃO 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 15%

DISCIPLINAS: FÍSICO-QUÍMICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 7^o/8^o /9^oANOS

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados*
Movimentos e Forças Eletricidade Classificação dos Materiais	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Domínio de Conteúdos ● Raciocínio e Resolução de Problemas ● Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	75%	Testes (65%) Rubricas de avaliação sumativa (10%): - Avaliação Digital - Trabalhos de Pesquisa - Atividade Investigativa - Questão de Aula
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização de linguagem científica e lexical adequada ● Expressão oral e escrita do conhecimento 	10%	Rubricas de avaliação formativa: - Testes Formativos - Fichas de Trabalho - Relatórios orientados Quiz/Testes Interativos
	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia, Responsabilidade, Empenho e Relacionamento Interpessoal (5%) ● Atitudes em sala de aula (5%) ● Organização e Preparação da Atividade Experimental (5%) 	15%	Comunicações orais e escritas Trabalhos de Grupo/Pares Grelhas de Observação/Registo

A presente informação não dispensa a consulta do Documento Referencial de Avaliação AEMTG que se encontra em: <https://www.aemtg.pt/documentos/>

Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			5 17.5 a 20	4 13.5 a 17.4	3 9.5 a 13.4	2 4.5 a 9.4	1 1 a 4.4
		Adquirido	Em aquisição		Não adquirido		
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Domínio de Conteúdos ● Raciocínio e Resolução de Problemas ● Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	75%	<p>Domina plenamente os conteúdos</p> <p>Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando sempre conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Interpreta e compreende sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	Nível Intermediário	<p>Domina com imprecisões os conteúdos.</p> <p>Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando, por vezes, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Interpreta e compreende, por vezes, os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	Nível Intermediário	<p>Não domina os conteúdos.</p> <p>Não seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas.</p> <p>Não interpreta e não compreende os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.</p>
Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				

			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			5 17.5 a 20	4 13.5 a 17.4	3 9.5 a 13.4	2 4.5 a 9.4	1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. Expressão oral e escrita do conhecimento 	10%	Formula e comunica sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas usando vocabulário científico próprio da disciplina. Expressa-se sempre de forma organizada e clara	Nível Inter médio	Formula e comunica, por vezes, opiniões críticas cientificamente fundamentadas usando vocabulário científico próprio da disciplina. Expressa-se, por vezes, de forma organizada e clara	Nível Inter médio	Não formula e não comunica opiniões, críticas cientificamente fundamentadas nem usa vocabulário científico próprio da disciplina. Não se expressa de forma organizada e clara.
Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho Standards				

		ão	90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia, Responsabilidade e Empenho ● Relacionamento Interpessoal ● Atitudes em sala de aula ● Organização e Preparação da Atividade Experimental 	15%	<p>Persiste sempre na realização de tarefas tentando resolver por si, com responsabilidade e empenho, reorientando o seu trabalho a partir do feedback do professor</p> <p>Manifesta sempre comportamentos de cooperação, partilha, competição e interajuda</p> <p>Manifesta sempre atitudes de cidadania em sala de aula. Cumpre sempre as regras de funcionamento da aula</p> <p>Prepara e executa com rigor técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física</p>	Nível Inter médio	<p>Tenta resolver as tarefas, por vezes, mas não persiste e solicita a ajuda do professor</p> <p>Por vezes, manifesta comportamentos de cooperação, partilha, competição e interajuda</p> <p>Nem sempre manifesta atitudes de cidadania em sala de aula. Cumpre, por vezes, as regras de funcionamento da aula</p> <p>Prepara e executa com várias imprecisões técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Por vezes conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.</p>	Nível Inter médio	<p>Não tenta resolver as tarefas por si.</p> <p>Não manifesta comportamentos de cooperação, partilha, competição e interajuda</p> <p>Não manifesta atitudes de cidadania em sala de aula nem cumpre as regras de funcionamento da aula</p> <p>Não prepara nem executa técnicas e procedimentos específicos de natureza prática /ou laboratorial</p> <p>Não conhece a simbologia de uso corrente nem as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.</p>