

ANO LETIVO 2025/2026
Departamento de Línguas – Espanhol
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Anos de escolaridade:
10º e 11º dos Cursos Científico-Humanísticos

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO 75% ● COMUNICAÇÃO 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 15%

CONHECIMENTO 75%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Competência Comunicativa	Compreensão Auditiva e Audiovisual	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Escalas de verificação (numéricas, de frequência e descritivas) ● Questionários de resposta fechada (oral ou escrita) ● Rubricas ● Testes ● Entrevistas orais
	Compreensão Escrita*	35%	
	Interação e Produção Oral	15%	
	Interação e Produção Escrita	15%	
COMUNICAÇÃO 10%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Estratégica	Comunicação em sala de aula em língua estrangeira	10%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 15%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competências Intercultural e Estratégica	Domínio intercultural Respeito Colaboração e partilha Responsabilidade Autonomia Avaliação dos progressos de aprendizagem	15%	

*Neste domínio é também avaliado o Uso da Língua

Tendo em conta que a avaliação sumativa consubstancia um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a proposta de avaliação sumativa final resultará da média ponderada das classificações obtidas nos diferentes domínios com as respetivas ponderações.

CRITÉRIO CONHECIMENTO									
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho						
			Standards						
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4		
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido			
Competência Comunicativa	Compreensão Auditiva e Audiovisual	10%	Identifica sempre as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Nível Intermédio	Identifica às vezes as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Nível Intermédio	Não identifica as ideias principais nem a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.		
			Compreensão Escrita		35%		Segue sempre indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.	Segue às vezes normas e instruções escritas de forma concisa e clara.	Não segue indicações, normas nem instruções escritas de forma concisa e clara.
							Identifica sempre as ideias principais e seleciona informação explícita de diferentes tipologias textuais.	Identifica às vezes as ideias principais e seleciona informação explícita de diferentes tipologias textuais.	Não identifica as ideias principais nem seleciona informação explícita de diferentes tipologias textuais.
	Utiliza sempre regras de funcionamento da língua, bem como vocabulário comum e diversificado, em diferentes contextos.	Utiliza às vezes regras de funcionamento da língua, bem como vocabulário comum e diversificado, em diferentes contextos.					Não utiliza regras de funcionamento da língua, nem vocabulário comum e diversificado, em diferentes contextos.		
	Interação e Produção Oraís	15%	Interage, sem dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.		Interage, com alguma dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.		Não interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.		
			Exprime-se, sem dificuldade, ainda que de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente		Exprime-se, com alguma dificuldade, em monólogos curtos embora preparados previamente.		Não se exprime em monólogos curtos, embora preparados previamente.		
			Identifica sempre o tema, o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética		Identifica às vezes o tema, o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética		Não identifica o tema, o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética		

	Interação e Produção Escritas	15%	Escreve, com muita facilidade, textos simples e curtos com coerência e correção linguística, nos quais pede e dá informações, exprime opiniões e descreve situações do quotidiano.		Escreve, com alguma dificuldade, textos simples e curtos com coerência e correção linguística.		Não escreve textos simples e curtos com coerência e correção linguística.
			Identifica sempre o tema, o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética		Identifica às vezes o tema, o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética		Não identifica o tema, nem o sentido global nem a informação relevante dos documentos trabalhados, para os transmitir de forma esquemática e/ ou sintética

CRITÉRIO COMUNICAÇÃO

Competência Estratégica	Correção Clareza Domínio da linguagem específica	10%	Utiliza sempre com correção as diferentes linguagens (línguas [língua materna e línguas estrangeiras], literatura, música, artes, tecnologias, matemática e ciência).	Nível Intermédio	Utiliza, com algumas incorreções que não prejudicam a comunicação, as diferentes linguagens.	Nível Intermédio	Não utiliza com qualquer correção as diferentes linguagens.
			Domina plenamente capacidades de compreensão e expressão (oral, escrita, visual e multimodal).		Domina parcialmente capacidades de compreensão e expressão (oral, escrita, visual e multimodal).		Não domina capacidades de compreensão e expressão (oral, escrita, visual e multimodal).

CRITÉRIO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

Competências Intercultural e Estratégica	Domínio intercultural Respeito Colaboração e partilha Responsabilidade Autonomia Avaliação dos progressos de aprendizagem	15%	Demonstra sempre domínio nas questões relativas à cultura e sociedade espanhola e hispano-americana.	Nível Intermédio	Demonstra, por vezes, domínio nas questões relativas à cultura e sociedade espanhola e hispano-americana.	Nível Intermédio	Não demonstra domínio nas questões relativas à cultura e sociedade espanhola e hispano-americana.
			Realiza sempre as tarefas de aprendizagem.		Realiza, às vezes, as tarefas de aprendizagem.		Não realiza as tarefas de aprendizagem.
			Colabora e partilha sempre com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Cooperar, partilha e colabora, às vezes, com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Não coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.
			Evidencia sempre tolerância, empatia e respeito pelo outro.		Evidencia, às vezes, tolerância, empatia e respeito pelo outro.		Não evidencia tolerância, empatia e respeito pelo outro.
			É sempre responsável, confiante e persistente.		É, às vezes, responsável, confiante e persistente.		Não é responsável, nem confiante nem persistente.
			Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar (processo de autorregulação das aprendizagens).		Reconhece, com alguma dificuldade, os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar (<i>processo de autorregulação das aprendizagens</i>).		Não reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem nem propõe formas de os superar (<i>processo de autorregulação das aprendizagens</i>).