



**ANO LETIVO 2025/2026**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
Cursos Científico Humanísticos - CCH  
Grupo 520

| REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO                      |   |
|---|---|
| <i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECIMENTO – 65%</li> <li>• COMUNICAÇÃO – 20 %</li> <li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 15 %</li> </ul> |

**DISCIPLINAS: - BIOLOGIA**

**ANOS DE ESCOLARIDADE: 12ºANO**

| Domínios das Aprendizagens Essenciais  | Critérios                        | Domínios de Avaliação  | Ponde-ração | Processos de recolha diversificados   |
|--|----------------------------------|--|-------------|---|
| - Reprodução e manipulação da fertilidade<br><br>- Património Genético<br><br>- Imunidade e controlo de doenças<br><br>- Produção de alimentos e sustentabilidade (microrganismos e indústria alimentar) | Conhecimento                     | - Domínio dos conteúdos<br><br>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos<br><br>- Raciocínio e resolução de problemas         | 65 %        | - Teste de avaliação<br>- Trabalho prático (de pesquisa individual/grupo, experimental, projeto).<br>- Apresentações escritas/orais, reflexões críticas sobre atividades prático/experimentais.<br>- Questão de aula<br>- Participação oral<br>- rubricas<br>- Ficha de trabalho<br>- Grelhas de observação de aula |
|  | Comunicação em Ciência           | - Utilização de linguagem científica e lexical<br><br>- Expressão oral/escrita do conhecimento   | 20 %        |   |
|  | Desenvolvimento Pessoal e Social | - Autonomia e relacionamento interpessoal<br><br>- Empenho<br><br>- Capacidade autorreflexiva<br><br>- Regras de funcionamento/segurança | 15 %        |   |



| Domínios das Aprendizagens Essenciais  | Critério            | Domínios da Avaliação  | Ponderação | Descritores de desempenho Standards  |                   |  |                   |  |
|--|---------------------|--|------------|--|-------------------|--|-------------------|--|
|  |                     |  |            | Nível 5<br>(17.5 a 20 valores)   | Nível 4           | Nível 3<br>(9.5 a 13.4 valores)  | Nível 2           | Nível 1<br>(1 a 4.4 valores )  |
|  |                     |  |            | Adquirido  | Em aquisição      |  | Não adquirido     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodução e manipulação da fertilidade</li> <li>- Património Genético</li> <li>- Imunidade e controlo de doenças</li> <li>- Produção de alimentos e sustentabilidade (microrganismos e indústria alimentar)</li> </ul> | <b>Conhecimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio dos conteúdos</li> <li>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> </ul> | 60%        | <p>Domina <b>plenamente</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma <b>plenamente</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- Aplica <b>corretamente</b> os conhecimentos adquiridos, revelando capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com muita facilidade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia <b>elevada</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela <b>elevada</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p> | Nível Inter-médio | <p>- Domina <b>com imprecisões</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma <b>com imprecisões</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- <b>Por vezes</b>, aplica os conhecimentos adquiridos, revelando, por vezes, capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com alguma dificuldade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia uma <b>média</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela uma <b>média</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p> | Nível Inter-médio | <p><b>Não domina</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- <b>Não transforma</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- <b>Raramente aplica</b> os conhecimentos adquiridos, revelando muito pouca capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com muita dificuldade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia <b>muito pouca</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela muito <b>pouca</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p> |



|  |                               |   |     |   |  |   |
|--|-------------------------------|---|-----|---|--|---|
|  | <b>Comunicação em Ciência</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização de linguagem científica e lexical</li><li>- Expressão oral/escrita do conhecimento</li></ul> | 20% | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica <b>corretamente</b>, aplicando terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</li><li>- Formula e comunica <b>corretamente</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>bem</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li><li>- Mobiliza <b>plenamente</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa;</li><li>- Usa, <b>com destreza</b> diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</li><li>- Valida e mobiliza informação <b>plenamente</b>, participando <b>sempre</b> em diferentes contextos comunicativos;</li><li>- Observa, analisa e discute <b>sempre ideias</b> centrando-se em evidências.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica <b>com imprecisões</b>, aplicando <b>com falhas</b> terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</li><li>- Formula e comunica <b>com imprecisões</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>pouco</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li><li>- Mobiliza <b>com alguns erros</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa</li><li>- Usa, <b>por vezes</b>, diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</li><li>- Valida e mobiliza informação <b>com imprecisões</b>, participando, <b>por vezes</b>, em diferentes contextos comunicativos;</li><li>- <b>Por vezes</b>, observa, analisa e discute, ideias centrando-se em evidências</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica <b>com muitas imprecisões</b>, aplicando <b>com muitas falhas</b> terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</li><li>- Formula e comunica <b>com muitas imprecisões</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>muito mal</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li><li>- Mobiliza <b>com muita incoerência</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa</li><li>- <b>Muito raramente usa</b> diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</li><li>- Valida e mobiliza informação <b>com muitas imprecisões</b>, participando <b>muito raramente</b> em diferentes contextos comunicativos;</li><li>- <b>Muito raramente</b>, observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências.</li></ul> |
|--|-------------------------------|---|-----|---|--|---|



|  |   |   |      |   |   |  |
|--|---|---|------|---|---|--|
|  | <b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomia e relacionamento interpessoal</li><li>- Empenho</li><li>- Capacidade autorreflexiva</li><li>Regras de funcionamento / segurança</li></ul> | 20 % | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta <b>sempre</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- Aplica <b>sempre</b> de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- Utiliza <b>sempre</b>, de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- Desenvolve e mantém <b>sempre</b> relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda</li><li>- Empenha-se <b>sempre</b> na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- Concretiza <b>plenamente</b> as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas</li><li>-Reflete <b>sempre</b> sobre o seu trabalho e faz uma correta autorregulação/autoavaliação.</li><li>- Cumpre <b>sempre</b> as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-Executa <b>sempre</b> de <b>forma correta</b> as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta <b>alguma</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- <b>Por vezes</b>, aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- <b>Por vezes</b>, utiliza de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- Desenvolve e mantém, <b>de forma irregular</b>, relações diversas e <b>nem sempre</b> positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.</li><li>- <b>Por vezes</b>, empenha-se na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- Concretiza <b>parcialmente</b> as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.</li><li>-Reflete <b>esporadicamente</b> sobre o seu trabalho e tem <b>algumas dificuldades</b> em fazer uma correta autorregulação/autoavaliação.</li><li>- Por vezes, cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-Executa, com <b>várias imprecisões</b>, as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Não apresenta</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- <b>Não aplica</b> de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- Utiliza, de forma <b>incorreta</b>, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- <b>Não</b> desenvolve e <b>não</b> mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.</li><li>- <b>Não</b> se empenha na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- <b>Não</b> concretiza as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.</li><li>-<b>Não</b> reflete sobre o seu trabalho e tem <b>muitas dificuldades</b> em fazer uma autorregulação/autoavaliação.</li><li>-<b>Não</b> cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-<b>Não</b> executa as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul> |
|--|---|---|------|---|---|--|



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**MANUEL TEIXEIRA GOMES**  
PORTIMÃO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços Região Algarve

**Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)**

---