



ANO LETIVO 2025/2026 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais – CP
Grupo 520

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO – 50 % • COMUNICAÇÃO – 25 % • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 25 %

DISCIPLINAS: - SAÚDE INFANTIL

ANOS DE ESCOLARIDADE: 10º ANO / 11º ANO / 12º ANO

Domínios das Aprendizagens	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponde-ração	Processos de recolha diversificados
Crescimento e desenvolvimento na infância Crescimento e desenvolvimento na adolescência Prestação de cuidados humanos básicos de alimentação Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens Cuidados de saúde primários para crianças e jovens Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	Conhecimento	- Domínio dos conteúdos - Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos - Raciocínio e resolução de problemas	50 %	- Teste de avaliação - Trabalho prático (de pesquisa individual/grupo, experimental, projeto). - Apresentações escritas/orais, reflexões críticas sobre atividades prático/experimentais. - Questão de aula - Participação oral - rubricas - Ficha de trabalho - Grelhas de observação de aula
	Comunicação em Ciência	- Utilização de linguagem científica e lexical - Expressão oral/escrita do conhecimento	25 %	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	- Autonomia e relacionamento interpessoal - Empenho - Capacidade autorreflexiva - Regras de funcionamento/segurança	25 %	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)

Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens.				
---	--	--	--	--



Domínios das Aprendizagens	Critério	Domínios da Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho Standards				
				Nível 5 (17.5 a 20 valores)	Nível 4	Nível 3 (9.5 a 13.4 valores)	Nível 2	Nível 1 (1 a 4.4 valores)
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Crescimento e desenvolvimento na infância</p> <p>Crescimento e desenvolvimento na adolescência</p> <p>Prestação de cuidados humanos básicos de alimentação</p> <p>Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens</p> <p>Cuidados de saúde primários para crianças e jovens</p> <p>Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância</p>	Conhecimento	<p>- Domínio dos conteúdos</p> <p>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos</p> <p>- Raciócinio e resolução de problemas</p>	50%	<p>Domina plenamente os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma plenamente a informação em conhecimento;</p> <p>- Aplica corretamente os conhecimentos adquiridos, revelando capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com muita facilidade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia elevada capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela elevada capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p>- Domina com imprecisões os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma com imprecisões a informação em conhecimento;</p> <p>- Por vezes, aplica os conhecimentos adquiridos, revelando, por vezes, capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com alguma dificuldade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia uma média capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela uma média capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p>Não domina os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Não transforma a informação em conhecimento;</p> <p>- Raramente aplica os conhecimentos adquiridos, revelando muito pouca capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com muita dificuldade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia muito pouca capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela muito pouca capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>



Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens	Comunicação em Ciência	- Utilização de linguagem científica e lexical - Expressão oral/escrita do conhecimento	25%	- Comunica corretamente , aplicando terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica corretamente as opiniões críticas, cientificamente bem fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - Mobiliza plenamente o discurso oral e escrito de natureza argumentativa; - Usa, com destreza diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação plenamente , participando sempre em diferentes contextos comunicativos; - Observa, analisa e discute sempre ideias centrando-se em evidências.	- Comunica com imprecisões , aplicando com falhas terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica com imprecisões as opiniões críticas, cientificamente pouco fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - Mobiliza com alguns erros o discurso oral e escrito de natureza argumentativa - Usa, por vezes , diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação com imprecisões , participando, por vezes , em diferentes contextos comunicativos; - Por vezes , observa, analisa e discute, ideias centrando-se em evidências	Comunica com muitas imprecisões , aplicando com muitas falhas terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica com muitas imprecisões as opiniões críticas, cientificamente muito mal fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - Mobiliza com muita incoerência o discurso oral e escrito de natureza argumentativa - Muito raramente usa diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação com muitas imprecisões , participando muito raramente em diferentes contextos comunicativos; - Muito raramente , observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências.
--	------------------------	--	-----	--	--	---



	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none">- Autonomia e relacionamento interpessoal- Empenho- Capacidade autorreflexivaRegras de funcionamento / segurança	25 %	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta sempre autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Aplica sempre de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Utiliza sempre, de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Desenvolve e mantém sempre relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda- Empenha-se sempre na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Concretiza plenamente as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas- Reflete sempre sobre o seu trabalho e faz uma correta autorregulação/autoavaliação.- Cumpre sempre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Executa sempre de forma correta as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta alguma autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Por vezes, aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Por vezes, utiliza de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Desenvolve e mantém, de forma irregular, relações diversas e nem sempre positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.- Por vezes, empenha-se na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Concretiza parcialmente as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.-Reflete esporadicamente sobre o seu trabalho e tem algumas dificuldades em fazer uma correta autorregulação/autoavaliação.- Por vezes, cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Executa, com várias imprecisões, as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Não apresenta autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Não aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Utiliza, de forma incorreta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Não desenvolve e não mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.- Não se empenha na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Não concretiza as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.-Não reflete sobre o seu trabalho e tem muitas dificuldades em fazer uma autorregulação/autoavaliação.-Não cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Não executa as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.
--	---	---	------	--	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)
