



## ANO LETIVO 2025/2026 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais – CP  
Grupo 520

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECIMENTO – 50 %</li><li>• COMUNICAÇÃO – 25 %</li><li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 25 %</li></ul>

**DISCIPLINAS:** - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS E CUIDADOS DE SAÚDE

**ANOS DE ESCOLARIDADE:** 10º ANO / 11º ANO / 12º ANO

Domínios das Aprendizagens	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponde-ração	Processos de recolha diversificados
Rede Nacional de Cuidados de Saúde Atividade profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde Circuitos e Transportes de Informação nas Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde Qualidade na Saúde	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Domínio dos conteúdos</li><li>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li></ul>	50 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teste de avaliação</li><li>- Trabalho prático (de pesquisa individual/grupo, experimental, projeto).</li><li>- Apresentações escritas/orais, reflexões críticas sobre atividades prático/experimentais.</li><li>- Questão de aula</li><li>- Participação oral</li><li>- rubricas</li><li>- Ficha de trabalho</li><li>- Grelhas de observação de aula</li></ul>
Manutenção Preventiva de Equipamentos e Reposição de Materiais Comuns às Diferentes Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde	Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização de linguagem científica e lexical</li><li>- Expressão oral/escrita do conhecimento</li></ul>	25 %	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomia e relacionamento interpessoal</li><li>- Empenho</li><li>- Capacidade autorreflexiva</li><li>- Regras de funcionamento/segurança</li></ul>	25 %	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**MANUEL TEIXEIRA GOMES**  
PORTIMÃO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços Região Algarve

**Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)**

Organização dos Espaços, Tipologia de Materiais e Equipamentos Específicos das Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde				
---	--	--	--	--



Domínios das Aprendizagens	Critério	Domínios da Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho Standards				
				Nível 5 (17.5 a 20 valores)	Nível 4	Nível 3 (9.5 a 13.4 valores)	Nível 2	Nível 1 (1 a 4.4 valores )
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Rede Nacional de Cuidados de Saúde</p> <p>Atividade profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</p> <p>Circuitos e Transportes de Informação nas Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde</p> <p>Qualidade na Saúde</p> <p>Manutenção Preventiva de Equipamentos e Reposição de Materiais Comuns às Diferentes Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde</p>	<b>Conhecimento</b>	<p>- Domínio dos conteúdos</p> <p>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos</p> <p>- Raciócinio e resolução de problemas</p>	50%	<p>Domina <b>plenamente</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma <b>plenamente</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- Aplica <b>corretamente</b> os conhecimentos adquiridos, revelando capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com muita facilidade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia <b>elevada</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela <b>elevada</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p>- Domina <b>com imprecisões</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma <b>com imprecisões</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- <b>Por vezes</b>, aplica os conhecimentos adquiridos, revelando, por vezes, capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com alguma dificuldade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia uma <b>média</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela uma <b>média</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p><b>Não domina</b> os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- <b>Não transforma</b> a informação em conhecimento;</p> <p>- <b>Raramente aplica</b> os conhecimentos adquiridos, revelando muito pouca capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, <b>com muita dificuldade</b>, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia <b>muito pouca</b> capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela muito <b>pouca</b> capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>



Organização dos Espaços, Tipologia de Materiais e Equipamentos Específicos das Unidades e Serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde	<b>Comunicação em Ciência</b>	- Utilização de linguagem científica e lexical  - Expressão oral/escrita do conhecimento	25%	- Comunica <b>corretamente</b> , aplicando terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica <b>corretamente</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>bem</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente  - Mobiliza <b>plenamente</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa; - Usa, <b>com destreza</b> diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação <b>plenamente</b> , participando <b>sempre</b> em diferentes contextos comunicativos; - Observa, analisa e discute <b>sempre ideias</b> centrando-se em evidências.	- Comunica <b>com imprecisões</b> , aplicando <b>com falhas</b> terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica <b>com imprecisões</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>pouco</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente  - Mobiliza <b>com alguns erros</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa - Usa, <b>por vezes</b> , diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação <b>com imprecisões</b> , participando, <b>por vezes</b> , em diferentes contextos comunicativos; - <b>Por vezes</b> , observa, analisa e discute, ideias centrando-se em evidências	Comunica <b>com muitas imprecisões</b> , aplicando <b>com muitas falhas</b> terminologia científica, em função dos diferentes contextos. - Formula e comunica <b>com muitas imprecisões</b> as opiniões críticas, cientificamente <b>muito mal</b> fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente  - Mobiliza <b>com muita incoerência</b> o discurso oral e escrito de natureza argumentativa - <b>Muito raramente usa</b> diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens); - Valida e mobiliza informação <b>com muitas imprecisões</b> , participando <b>muito raramente</b> em diferentes contextos comunicativos; - <b>Muito raramente</b> , observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências.
--	-------------------------------	--	-----	--	--	---



	<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomia e relacionamento interpessoal</li><li>- Empenho</li><li>- Capacidade autorreflexiva</li><li>Regras de funcionamento / segurança</li></ul>	25 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta <b>sempre</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- Aplica <b>sempre</b> de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- Utiliza <b>sempre</b>, de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- Desenvolve e mantém <b>sempre</b> relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda</li><li>- Empenha-se <b>sempre</b> na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- Concretiza <b>plenamente</b> as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas</li><li>-Reflete <b>sempre</b> sobre o seu trabalho e faz uma correta autorregulação/autoavaliação.</li><li>- Cumpre <b>sempre</b> as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-Executa <b>sempre</b> de <b>forma correta</b> as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta <b>alguma</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- <b>Por vezes</b>, aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- <b>Por vezes</b>, utiliza de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- Desenvolve e mantém, <b>de forma irregular</b>, relações diversas e <b>nem sempre</b> positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.</li><li>- <b>Por vezes</b>, empenha-se na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- Concretiza <b>parcialmente</b> as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.</li><li>-Reflete <b>esporadicamente</b> sobre o seu trabalho e tem <b>algumas dificuldades</b> em fazer uma correta autorregulação/autoavaliação.</li><li>- Por vezes, cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-Executa, com <b>várias imprecisões</b>, as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Não apresenta</b> autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;</li><li>- <b>Não aplica</b> de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;</li><li>- Utiliza, de forma <b>incorreta</b>, diferentes meios e atitudes para comunicar</li><li>- <b>Não</b> desenvolve e <b>não</b> mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.</li><li>- <b>Não</b> se empenha na participação em atividades/projetos de cidadania ativa</li><li>- <b>Não</b> concretiza as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.</li><li>-<b>Não</b> reflete sobre o seu trabalho e tem <b>muitas dificuldades</b> em fazer uma autorregulação/autoavaliação.</li><li>-<b>Não</b> cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.</li><li>-<b>Não</b> executa as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.</li></ul>
--	---	---	------	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**MANUEL TEIXEIRA GOMES**  
PORTIMÃO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços Região Algarve

**Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)**

---