

ANO LETIVO 2025/2026
Departamento de Línguas – Português 2.ºCiclo
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ANOS DE ESCOLARIDADE: 5.º E 6.º

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO - 70% ● COMUNICAÇÃO - 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 20%

CRITÉRIO CONHECIMENTO 70%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Oralidade (Compreensão e Expressão)	Oralidade	14%	Listas de verificação Grelhas de observação Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) Rubricas Questionários de resposta fechada (forma oral ou escrita) Testes Entrevistas orais Apresentações orais Avaliação digital
Leitura	Leitura	14%	
Educação Literária	Educação Literária	14%	
Escrita	Escrita	14%	
Gramática	Gramática	14%	

CRITÉRIO CONHECIMENTO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13.5 a 17.4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Compreensão Oral	Oralidade	14%	Interpreta e compreende textos orais.	Nível Intermediário	Interpreta e compreende, com alguma dificuldade, textos orais	Nível Intermediário	Não interpreta textos orais.
			Planifica e produz apresentações orais, com correção, individualmente ou em grupo, com diferentes finalidades.		Planifica e produz apresentações orais, com algumas incorreções, individualmente ou em grupo, com diferentes finalidades.		Não planifica, nem produz apresentações orais, individualmente ou em grupo.
			Formula perguntas com clareza, de forma adequada à situação e ao interlocutor e com pertinência relativamente ao assunto.		Formula perguntas com alguma clareza, nem sempre de forma adequada à situação e ao interlocutor.		Não formula perguntas de forma adequada à situação e ao interlocutor.
			Capta e mantém a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).		Ocasionalmente, capta e mantém a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e		Não capta, nem mantém a atenção da audiência.

			Lê e compreende, com facilidade, diferentes tipos de texto.		tom de voz).		
Leitura	Leitura	14%	Distingue tipos de texto pela identificação das suas características.	Nível Intermédio	Lê e compreende, com alguma dificuldade, diferentes tipos de texto.	Nível Intermédio	Não lê.
			Lê e interpreta, com facilidade, diferentes géneros literários.		Nem sempre distingue tipos de texto pela identificação das suas características.		Não distingue tipos de texto pela identificação das suas características.
Educação Literária	Educação Literária	14%	Reconhece a estrutura e os elementos do género literário.	Nível Intermédio	Lê, parcialmente, diferentes géneros literários.	Nível Intermédio	Não faz leituras integrais.
			Explica, com clareza, o sentido dos recursos expressivos.		Reconhece a estrutura e alguns elementos do género literário.		Não reconhece a estrutura, nem os elementos do género literário.
			Utiliza estratégias de planificação, de textualização e revisão de escrita de diferentes tipos de textos, com clareza e correção.		Explica, com algumas insuficiências, o sentido dos recursos expressivos.		Não explica o sentido dos recursos expressivos.
Escrita	Escrita	14%	Redige com correção no uso das estruturas gramaticais, nos	Nível Intermédio	Utiliza, com algumas lacunas ou incorreções, estratégias de planificação, de textualização e revisão de escrita de diferentes tipos de textos.	Nível Intermédio	Não utiliza estratégias de planificação, de textualização e revisão de escrita de diferentes tipos de textos.
					Redige com algumas incorreções no uso das		Não redige.

			processos de conexão intrafrásica, e na aplicação regras relativas à pontuação e à ortografia.		estruturas gramaticais, nos processos de conexão intrafrásica, e na aplicação regras relativas à pontuação e à ortografia.		
Gramática	Gramática	14%	Adquire, com facilidade, conhecimentos gramaticais, por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, classes de palavras, sintático e textual-discursivo).	Nível Intermédio	Adquire, alguns conhecimentos gramaticais, por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, classes de palavras, sintático e textual-discursivo).	Nível Intermédio	Não adquire conhecimentos gramaticais.
			Compreende e aplica, com correção, as regras da linguística com vista à produção de enunciados orais e escritos com coesão e coerência.		Compreende e aplica, com alguma dificuldade, as regras da linguística com vista à produção de enunciados orais e escritos com coesão e coerência.		Não compreende, nem aplica as regras da linguística com vista à produção de enunciados orais e escritos com coesão e coerência.

Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
		Standards				
		90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
		Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Comunicação	10%	Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.
		Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia.		Não mobiliza qualquer informação nem a transforma em conhecimento.
Desenvolvimento pessoal e social	20%	Colabora sempre e adequadamente ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.		Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.		Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.
		É sempre pontual e assíduo ⁽²⁾ .	É pontual e assíduo ⁽²⁾ , na maior parte das vezes.	É pontual e assíduo ⁽²⁾ , na maior parte das vezes.	Não é pontual nem assíduo ⁽²⁾ .	

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, participa na planificação, desenvolve e avalia (auto, hétero e coavaliação) as aprendizagens; interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

(2) “O dever de assiduidade e pontualidade implica para o aluno a presença e a pontualidade na sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar, munido do material didático ou equipamento necessários, de acordo com as orientações dos professores, bem como uma atitude de empenho intelectual e comportamental adequada, em função da sua idade, ao processo de ensino.” (Art.º 162.º - Dever de frequência – assiduidade e pontualidade, Regulamento Interno do AEMTG)

Fator de ponderação para atribuição de classificação

"Em função do **sistema de avaliação** expresso no Referencial de Avaliação do Agrupamento, o **sistema de classificação** resulta de **uma tomada de decisão**, distanciada da ideia de medida da física e entende-se como um **processo de recolha e análise de informação** com fins classificatórios, de referência criterial.

Para efeitos de classificação, será mobilizada apenas a **avaliação sumativa** (avaliação da aprendizagem), sendo a **avaliação formativa** (avaliação para a aprendizagem) utilizada para melhorar os processos de ensino e os processos de aprendizagem.

A **avaliação sumativa** é pontual e rigorosa, baseada em processos de recolha diversificados e incide sobre os critérios gerais de avaliação do Agrupamento.

Cada docente ou grupo disciplinar terá de selecionar, no mínimo, 3 tarefas/processos de recolha diferentes (de acordo com o referencial de cada disciplina/ano de escolaridade), que lhe permitam formular juízos de valor e tomar decisões. Todos os processos de recolha terão a mesma importância.

Para a atribuição da classificação, no final de cada período letivo / ano letivo, é analisada toda a informação, atendendo-se à progressão do aluno, isto é, valorizando-se as aprendizagens conseguidas.

Assim, a classificação atribuída não resultará de uma média aritmética."

Para a atribuição da classificação (nível/nota), no final de cada período letivo / ano letivo, é analisada toda a informação, atendendo-se à progressão do aluno, isto é, valorizando-se as aprendizagens conseguidas.

Assim, a classificação atribuída não resultará de uma média aritmética.