

ANO LETIVO 2024/2025
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS
ANOS DE ESCOLARIDADE: ENSINO SECUNDÁRIO (CCH e Profissionais)

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO • COMUNICAÇÃO • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

CONHECIMENTO – 70%			Processos de recolha
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	10%	
	Compreensão Escrita	20%	
	Interação e Produção Oral	20%	
	Interação e Produção Escrita	20%	
COMUNICAÇÃO – 10%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20%			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	
Competência Intercultural	Respeito pelo outro e pela diferença.	4%	
Competência Estratégica	Comportamento / colaboração em pares e em grupos	6%	
	Utilização da literacia tecnológica	2%	
	Responsabilidade	6%	
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	2%	

Rubricas
Grelhas de observação
Escalas
Listas de verificação
Questionários
Testes
Cadernos/portfólios /
portfólios digitais
Self-study plan

CRITÉRIO: CONHECIMENTO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Competência Comunicativa	Compreensão do Oral	10%	Compreende com muita facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	Compreende com alguma facilidade discursos fluidos e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;	Nível Intermédio	Não compreende discursos fluidos e não é capaz de seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas / situacionais;
			Compreende com muita facilidade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		Compreende com alguma dificuldade as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;		Não compreende as questões principais de assuntos que lhe são familiares, em situações de interação oral;
			Compreende com muita facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		Compreende com alguma facilidade textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).		Não compreende textos sobre os temas em questão, em relação aos quais os autores adotam determinados pontos de vista (entrevistas, testemunhos, outros).

Competência Comunicativa	Compreensão Escrita	20%	Compreende e interpreta com muita facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	Compreende e interpreta com alguma facilidade textos diversificados e identifica o tipo de texto e a intenção do autor;	Não compreende nem interpreta textos diversificados e não identifica o tipo de texto e a intenção do autor;
			Descodifica com muita facilidade palavras-chave/ ideias presentes no texto;	Descodifica com alguma facilidade palavras-chave/ ideias presentes no texto;	Não descodifica palavras-chave/ ideias presentes no texto;
			Desenvolve com muita facilidade técnicas de utilização de dicionários;	Desenvolve com alguma facilidade técnicas de utilização de dicionários;	Não desenvolve as técnicas de utilização de dicionários;
			Identifica com muita facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;	Identifica com alguma facilidade marcas de texto escrito que introduzem mudança assunto/ argumentação;	Não identifica marcas de texto escrito que introduzem mudança de assunto/ argumentação;
			Mobiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	Mobiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	Não mobiliza vocabulário nem estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Oral	20%	Utiliza um leque alargado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma muito clara e coesa;	Utiliza um leque limitado de recursos linguísticos para exprimir as suas ideias de forma nem sempre clara e coesa;	Utiliza um leque muito elementar de recursos linguísticos, alguns deles inadequados, para exprimir as suas ideias, o que impede a clareza e coesão da mensagem;
			Exprime-se fluentemente e com bom ritmo ;	Exprime-se de um modo razoavelmente fluente , por vezes com pouco ritmo interrompido por pausas e hesitações;	Exprime-se de um modo muito hesitante , com pausas frequentes e frases inacabadas/sem sentido;
			Exprime-se com muita facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;	Exprime-se com alguma facilidade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;	Exprime-se com muita dificuldade ao nível da correção gramatical, entoação e acentuação adequadas;
			Interage com muita naturalidade e prende a atenção da audiência.	Interage com alguma naturalidade , mas sem prender plenamente a atenção da audiência.	Tem muita dificuldade em interagir com a audiência.

Competência Comunicativa	Interação e Produção Escrita	20%	Responde com muita facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;	Responde com alguma facilidade a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;	Não responde a diversos tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;
			Planifica e elabora com muita facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;	Planifica e elabora com alguma facilidade uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;	Não planifica nem elabora uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário;
			Reformula com muita facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;	Reformula com alguma facilidade o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;	Não reformula o trabalho escrito não o adequando à tarefa proposta quando necessário;
			Utiliza com muita facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	Utiliza com alguma facilidade vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.	Não utiliza vocabulário e estruturas gramaticais diversas conforme as áreas temáticas.

CRITÉRIO: COMUNICAÇÃO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Competência Estratégica	Comunicação eficaz em contexto	10%	Articula com muita facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	Articula com alguma facilidade os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.	Nível intermédio	Não articula os seus pensamentos e ideias através das competências de comunicação oral e escrita.
			Revela claramente capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.		Revela alguma capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.		Não revela capacidade de ouvir e compreender o significado da mensagem.

CRITÉRIO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
			Adquirido		Em aquisição	Não adquirido	
Competência Intercultural e Competência Estratégica	Respeito pelo outro e pela diferença	4%	Respeita o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Tolera o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes	Nível intermédio	Não respeita nem reconhece o direito a pontos de vista e comportamentos diferentes
	Comportamento/ Colaboração em pares e em grupos	6%	Adequa o comportamento em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição		Adequa, por vezes, o comportamento em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição		Nunca adequa o comportamento em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição
	Utilização da literacia tecnológica	2%	Demonstra muita autonomia na pesquisa, compreensão e partilha de resultados, usando fontes e suportes tecnológicos		Demonstra alguma autonomia na pesquisa, compreensão e partilha de resultados, usando fontes e suportes tecnológicos		Não demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha de resultados, não usando fontes ou suportes tecnológicos
	Responsabilidade	6%	Cumpr sempre os prazos e as regras estabelecidas pelo professor		Cumpr, por vezes, os prazos e as regras estabelecidas pelo professor		Não cumpre os prazos nem as regras estabelecidas pelo professor
	Avaliação dos seus progressos de aprendizagem	2%	Avalia, de forma responsável, os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho (<i>self-study, portfolio</i>)		Avalia, com alguma responsabilidade, os seus progressos como ouvinte/leitor, comprometendo a melhoria do seu desempenho (<i>self-study, portfolio</i>)		Não avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, impedindo a melhoria do seu desempenho (<i>self-study, portfolio</i>)

Obs.: A atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem do aluno e ao seu perfil global. A classificação atribuída não resultará, portanto, de uma média aritmética. No caso dos Cursos Profissionais, a atribuição da classificação final atenderá à progressão da aprendizagem no final de cada módulo e ao perfil global do aluno.