

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios gerais de avaliaçŁo do agrupamento

- CONHECIMENTO
- COMUNICAÇÃO
- DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

DISCIPLINA: Psicologia/Sociologia

ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 12.º

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Módulos: S3 – VIVER EM SOCIEDADE S4 -A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	Saber científico, técnico e tecnológico	30	- Listas de verificação - Grelhas de observação - Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) - Rubricas - Questionários de resposta fechada (forma oral e escrita) - Fichas de avaliação - Entrevistas orais - Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo)
	Resolução de Problemas	30	
	Comunicação Técnica	15	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	25	

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13. 5 a 17. 4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
Adquirido			Em aquisição		Não adquirido		
Módulos: S3 – VIVER EM SOCIEDADE S4 - A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	Saber científico, técnico e tecnológico	30%	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reconhece e compreende a informação na totalidade. - O aluno distingue diferentes informações e estabelece relações entre as informações, com rigor. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reconhece e compreende satisfatoriamente a informação. - O aluno nem sempre distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não reconhece e não compreende na generalidade a informação. - O aluno não distingue as diferentes informações e não estabelece relações entre elas
	Resolução de Problemas	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica o conhecimento nos diferentes contextos, em profundidade. - O aluno consegue a partir do conhecimento adquirido, abordar situações de novas perspectivas, geradoras de novas ideias e soluções, com criatividade e inovação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica satisfatoriamente o conhecimento. - O aluno usa de menor rigor na resolução problemas e na criatividade a partir do conhecimento adquirido. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com dificuldade o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem - O aluno raramente resolve problemas ou demonstra criatividade a partir do conhecimento adquirido

	Comunicação Técnica	15%	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reflete com rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma pertinente e assertiva, apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que está inserido. - O aluno contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reflete com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma satisfatória. - O aluno contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno raramente reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição crítica com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma insatisfatoriamente. - O aluno raramente contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.
	Desenvolvimento Pessoal e Social:	25%			
	▪ Responsabilidade (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Possui todo o material necessário - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade - Cumpre o prazo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispõe da maior parte do material necessário. - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta. - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não dispõe do material necessário. - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito Incompleto. - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.
	Interesse/Empenho (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si. - Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas - Revela iniciativa - Supera de dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. - Revela pouco rigor na realização de tarefas - Demonstra pouca iniciativa - Supera de forma insuficiente as dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> - Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos pares - Não revela rigor na realização de tarefas - Não demonstra iniciativa. - Raramente supera as dificuldades pares.
	Rigor (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas graves de rigor.
	Relacionamento interpessoal (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas - Presta ajuda aos colegas quando 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas - Recusa ajuda aos colegas quando

			- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação		solicitado, mas com relutância. - Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação		solicitado - Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação.
	Comportamento (5%)		- Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene. - Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa. - Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.		- Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção. - Cumpre as normas da escola. - Utiliza e preserva os espaços/equipamento.		- Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou Comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola. - Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.

Domínios das Aprendizagens Essenciais

S3 – Viver em sociedade	<p>Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho. Identificar características das empresas, enquanto organizações. Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais. Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</p>
S4 – Sociedade Contemporânea	<p>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual. Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da sociedade portuguesa</p>