

ANO LETIVO 2024/2025

Departamento de Línguas – PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA Cursos científico-humanísticos e Cursos Profissionais

ANOS DE ESCOLARIDADE: 10º, 11º, 12º

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA A1

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO ● COMUNICAÇÃO ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

CRITÉRIO CONHECIMENTO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ORAL	15%	Modalidades de avaliação <ul style="list-style-type: none"> • formativa; • sumativa. Instrumentos e procedimentos de avaliação <ul style="list-style-type: none"> - Questionários de resposta fechada em formulário, com tempo limitado - Questionários simples - Testes com consulta - Textos curtos seguindo modelos - Rubricas - Escalas - Listas de verificação - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação
PRODUÇÃO ORAL	PRODUÇÃO ORAL	10%	
INTERAÇÃO ORAL	INTERAÇÃO ORAL	15%	
LEITURA	LEITURA	10%	
ESCRITA	ESCRITA	5%	
GRAMÁTICA	GRAMÁTICA	10%	
INTERAÇÃO CULTURAL	INTERAÇÃO CULTURAL	5%	

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			<i>Standards</i>				
			90 a 100% 5 17,5 a 20	70 a 89% 4 13,5 a 17,4	50 a 69% 3 9,5 a 13,4	20 a 49% 2 4,5 a 9,4	0 a 19% 1 1 a 4,4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ORAL	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas a diferentes contextos ✓ Identifica tópicos de mensagens breves ✓ Identifica linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece satisfatoriamente palavras e expressões de uso corrente relativas a diferentes contextos ✓ Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves ✓ Identifica satisfatoriamente linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece, com muita dificuldade, palavras e expressões de uso corrente relativas a uns diferentes contextos ✓ Identifica, com muitas incorreções, tópicos de mensagens breves ✓ Não identifica linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo
PRODUÇÃO ORAL	PRODUÇÃO ORAL	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduz, de forma segura e autónoma, unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas ✓ Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduz, de forma pouco segura e autónoma, unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas ✓ Adequa, com incorreções pontuais, o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduz, com muitas incorreções, unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas ✓ Não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases
INTERAÇÃO ORAL	INTERAÇÃO ORAL	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz perguntas curtas ✓ Formula respostas breves a questões orais 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz, com imprecisões, perguntas curtas ✓ Formula, com imprecisões, respostas breves a questões orais 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz, com muitas incorreções, perguntas curtas ✓ Formula, com muitas incorreções, respostas breves a questões orais

LEITURA	LEITURA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica palavras-chave em pequenos textos e compreende o seu significado ✓ Extrai informação de textos com vocabulário de uso corrente ✓ Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto ✓ Identifica a função dos principais verbos de instrução em testes e trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica satisfatoriamente palavras-chave em pequenos textos e compreende o seu significado ✓ Extrai satisfatoriamente informação de textos com vocabulário de uso corrente ✓ Atribui com imprecisões significados a palavras e expressões a partir do contexto ✓ Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em testes e trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica algumas palavras-chave em pequenos textos, mas compreende de forma insatisfatória o seu significado ✓ Extrai, de forma insatisfatória, informação de textos com vocabulário de uso corrente ✓ Não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto ✓ Não identifica a função dos principais verbos de instrução em testes e trabalhos
ESCRITA	ESCRITA	5%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina o alfabeto e aplica as regras básicas de ortografia e pontuação ✓ Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos ✓ Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados ✓ Planifica e escreve pequenos textos adequados ao contexto específico de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina o alfabeto e aplica satisfatoriamente as regras básicas de ortografia e pontuação ✓ Constrói, com incorreções, frases utilizando termos-chave recém-adquiridos ✓ Reescreve, com incorreções, encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados ✓ Planifica e escreve, com incorreções, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina insatisfatoriamente o alfabeto e não aplica as regras básicas de ortografia e pontuação ✓ Constrói, incorretamente, frases e revela dificuldades em utilizar termos-chave recém-adquiridos ✓ Não reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados ✓ Não planifica e não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem

GRAMÁTICA	GRAMÁTICA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza e reconhece classes de palavras ✓ Reconhece frases simples ✓ Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas ✓ Compreende e aplica concordâncias básicas ✓ Reconhece e utiliza palavras dos campos lexicais referentes ao domínio utilitário e de integração social 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza e reconhece, com imprecisões, classes de palavras ✓ Reconhece, com algumas incorreções, frases simples ✓ Constrói frases afirmativas e negativas ✓ Compreende e aplica, com incorreções, concordâncias básicas ✓ Domina, com lacunas, aspetos fundamentais da flexão verbal e algumas referências temporais ✓ Reconhece e utiliza, com incorreções, palavras dos campos lexicais referentes ao domínio utilitário e de integração social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não utiliza nem reconhece classes de palavras ✓ Não reconhece frases simples ✓ Constrói, com muitas incorreções, frases afirmativas e negativas ✓ Não compreende e não aplica concordâncias básicas ✓ Não domina aspetos fundamentais da flexão verbal e das referências temporais ✓ Reconhece e utiliza, com grandes lacunas, palavras dos campos lexicais referentes ao domínio utilitário e de integração social
INTERAÇÃO CULTURAL	INTERAÇÃO CULTURAL	5%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra no seu discurso elementos da própria cultura e da cultura da língua de escolarização ✓ Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra, com dificuldades, no seu discurso elementos da própria cultura e da cultura da língua de escolarização ✓ Entende, com dificuldades, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não integra no seu discurso elementos da própria cultura e da cultura da língua de escolarização ✓ Não entende a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa

CRITÉRIO COMUNICAÇÃO					
Descritores de desempenho / <i>Standards</i>					
Ponderação	90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
	5 17,5 a 20	4 13,5 a 17,4	3 9,5 a 13,4	2 4,5 a 9,4	1 1 a 4,4
	Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
10%	Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.		Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando por vezes a credibilidade de fontes documentais.		Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação e/ou não verifica a credibilidade de quaisquer fontes documentais.
	Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia .		Não transforma em conhecimento qualquer informação mobilizada.
CRITÉRIO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL					
20%	Usa sempre diferentes meios e atitudes ⁽¹⁾ para comunicar presencialmente no decurso do trabalho em equipa.		Usa alguns meios e atitudes ⁽¹⁾ para comunicar presencialmente no decurso do trabalho em equipa.		Nunca usa quaisquer meios e atitudes ⁽¹⁾ para comunicar presencialmente no decurso do trabalho em equipa.
	Colabora sempre e adequadamente ⁽²⁾ nas atividades de aprendizagem.		Colabora por vezes e adequadamente ⁽²⁾ nas atividades de aprendizagem.		Não colabora nas atividades de aprendizagem.

(1) Cooperação, partilha, colaboração e competição; interação com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentação, negociação e aceitação de diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; com empatia e com sentido crítico.

(2) Adequação dos comportamentos aos contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição desenvolvidos em sala de aula, em contexto de planificação, desenvolvimento e avaliação (auto, hetero e coavaliação) das aprendizagens; interagindo com os pares, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, confiança, resiliência e persistência.