

ANO LETIVO 2024/2025

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONHECIMENTO - 70%</li> <li>● COMUNICAÇÃO - 10%</li> <li>● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 20%</li> </ul>

DISCIPLINA: *HISTÓRIA*

ANO DE ESCOLARIDADE: *8.º ANO*

CRITÉRIO "CONHECIMENTO"			
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	10%	Questionários de resposta fechada Testes
6. O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII			
7. O arranque da "Revolução Industrial" e o triunfo dos regimes liberais conservadores	Compreensão contextualizada das realidades históricas	60%	Questões-aula Desempenho dentro da sala de aula Trabalhos individuais/ pares/grupo Debates
8. A civilização industrial no século XIX			
CRITÉRIO "COMUNICAÇÃO"			
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
Todos os supracitados	Comunicação em História: narrativa histórica	10%	Participação oral Apresentações orais Grelhas de observação



<b>CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”</b>			
<b>Temas das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b> <small>(todos com a mesma ponderação)</small>
<b>Todos os supracitados</b>	Interesse/Empenho	<b>15%</b>	Grelhas de observação
	Assiduidade/Pontualidade	<b>5%</b>	Grelhas de observação

CRITÉRIO “CONHECIMENTO”							
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	10%	Recolhe e trata a informação corretamente para a abordagem da realidade social, económica e política numa perspetiva crítica.	Nível Intermediário	Recolhe e trata a informação, com várias incorreções, para a abordagem da realidade social, económica e política, por vezes numa perspetiva crítica.	Nível Intermediário	Não recolhe e não trata a informação, impossibilitando a abordagem da realidade social, económica e política numa perspetiva crítica.
			Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).		Utiliza, com várias imprecisões, fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).		Não utiliza fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).
6. O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	Compreensão contextualizada das realidades históricas	60%	Utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.	Nível Intermediário	Utiliza, com várias incorreções, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.	Nível Intermediário	Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.
			Relaciona adequadamente formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.		Relaciona, com várias imprecisões, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.		Não relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.
7. O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores							

<b>8. A civilização industrial no século XIX</b>			Compreende adequadamente a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causa e efeito.		Compreende, com várias imprecisões, a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo, por vezes, relações de causa e efeito.		Não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, não estabelecendo relações de causa e efeito.
			Conhece corretamente a biodiversidade, valorizando sempre a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.		Conhece, com várias incorreções, a biodiversidade, valorizando, por vezes, a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.		Não conhece a biodiversidade, não valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.
			Compreende, com muita facilidade, que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.		Compreende, com algumas dificuldades, que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.		Não compreende que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.
			Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando sempre o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Relaciona, algumas vezes, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando por vezes o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Não relaciona as aprendizagens com a História regional e local, não valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.

CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”							
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição	Não adquirido	
Todos os supracitados	Comunicação em História: narrativa histórica	10%	Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.	Nível Intermediário	Utiliza, com várias incorreções, conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.	Nível Intermediário	Não utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.
			Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.
			Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia.		Não mobiliza qualquer informação nem a transforma em conhecimento.

CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”								
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho					
			Standards					
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1	
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido	
Todos os supracitados	Interesse/Empenho	15%	Colabora sempre e adequadamente <sup>(1)</sup> nas atividades de aprendizagem.	Nível Intermédio	Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação <sup>(1)</sup> nas atividades de aprendizagem.		Nível Intermédio	Não colabora nas atividades de aprendizagem.
	Assiduidade/Pontualidade	5%	É sempre pontual e assíduo.		É pontual e assíduo, na maior parte das vezes.			Não é pontual nem assíduo.

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, desenvolve e avalia (auto, hetero e coavaliação) as aprendizagens; interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

#### Fator de ponderação para atribuição de classificação

1.º Período: média ponderada dos três critérios gerais.

2.º Período: média do 1.º Período + média do 2.º Período a dividir por 2.

3.º Período: média do 1.º Período + média do 2.º Período + média do 3.º Período a dividir por 3.