

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO - 70% ● COMUNICAÇÃO - 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 20%

DISCIPLINA: *HISTÓRIA*

ANO DE ESCOLARIDADE: *7.º ANO*

CRITÉRIO “CONHECIMENTO”			
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	10%	Questionários de resposta fechada
2. A herança do Mediterrâneo Antigo			Testes
3. A formação da Cristandade Ocidental e a expansão islâmica	Compreensão contextualizada das realidades históricas	60%	Questões-aula
4. Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV			Desempenho dentro da sala de aula
			Trabalhos individuais/ pares/ grupo
			Debates
CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”			
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
Todos os supracitados	Comunicação em História: narrativa histórica	10%	Participação oral Apresentações orais Grelhas de observação
CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”			



Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados <small>(todos com a mesma ponderação)</small>
Todos os supracitados	Interesse/Empenho	15%	Grelhas de observação
	Assiduidade/Pontualidade	5%	Grelhas de observação

CRITÉRIO “CONHECIMENTO”							
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações 2. A herança do Mediterrâneo Antigo 3. A formação da Cristandade Ocidental e a expansão islâmica 4. Portugal no contexto europeu dos	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	10%	Recolhe e trata a informação corretamente para a abordagem da realidade social, económica e política numa perspetiva crítica.	Nível Intermediário	Recolhe e trata a informação, com várias incorreções, para a abordagem da realidade social, económica e política, por vezes numa perspetiva crítica.	Nível Intermediário	Não recolhe e não trata a informação, impossibilitando a abordagem da realidade social, económica e política numa perspetiva crítica.
			Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).		Utiliza, com várias imprecisões, fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).		Não utiliza fontes históricas de tipologia diversa (escritas e não escritas).
	Compreensão contextualizada das realidades históricas	60%	Utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.		Utiliza, com várias incorreções, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.		Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.
			Localiza corretamente em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.		Localiza, com várias incorreções, em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.		Não localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.

séculos XII a XIV			Compreende adequadamente a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causa e efeito.		Compreende, com várias imprecisões, a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo, por vezes, relações de causa e efeito.		Não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, não estabelecendo relações de causa e efeito.
			Compreende, com muita facilidade, que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.		Compreende, com algumas dificuldades, que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.		Não compreende que os acontecimentos históricos veiculam valores éticos e estéticos.
			Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando sempre o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Relaciona, algumas vezes, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando por vezes o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Não relaciona as aprendizagens com a História regional e local, não valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.

CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”							
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição	Não adquirido	
Todos os supracitados	Comunicação em História: narrativa histórica	10%	Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.	Nível Intermediário	Utiliza, com várias incorreções, conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.	Nível Intermediário	Não utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História.
			Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.		Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.
			Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia.		Não mobiliza qualquer informação nem a transforma em conhecimento.

CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”							
Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Todos os supracitados	Interesse/Empenho	15%	Colabora sempre e adequadamente ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.	Nível Intermediário	Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.	Nível Intermediário	Não colabora nas atividades de aprendizagem.
	Assiduidade/Pontualidade	5%	É sempre pontual e assíduo.		É pontual e assíduo, na maior parte das vezes.		Não é pontual nem assíduo.

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, desenvolve e avalia (auto, hetero e coavaliação) as aprendizagens; interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

Fator de ponderação para atribuição de classificação

1.º Período: média ponderada dos três critérios gerais.

2.º Período: média do 1.º Período + média do 2.º Período a dividir por 2.

3.º Período: média do 1.º Período + média do 2.º Período + média do 3.º Período a dividir por 3.