



ANO LETIVO 2024/2025 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO 70% • COMUNICAÇÃO 10% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 20%

DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

ANO DE ESCOLARIDADE: 5.º ANO

CRITÉRIO “CONHECIMENTO”			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
1. A Península Ibérica - Localização e quadro natural	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	10%	Questionários de resposta fechada Testes Questões aula Desempenho dentro da sala de aula Trabalhos individuais/ pares/grupo
2. A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	60%	
3. Portugal do século XIII ao século XVII			
CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
Todos os supracitados	Comunicação em História	10%	Participação oral Apresentação oral Grelhas de observação
CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)
Todos os supracitados	Interesse/empenho	15%	Grelhas de observação
	Assiduidade/pontualidade	5%	

CRITÉRIO “CONHECIMENTO”								
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho					
			Standards					
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1	
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido	
1. A Península Ibérica - Localização e quadro natural	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	10%	Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diferente	Nível Intermédio	Utiliza, com várias imprecisões, fontes históricas de tipologia diferente	Nível Intermédio	Não utiliza fontes históricas de tipologia diferente	
	2. A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal	Compreensão histórica: Temporalidade (T) Espacialidade (E) Contextualização (C)	60%		Utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.		Utiliza, com várias imprecisões, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.	Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.
					Localiza corretamente em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da		Localiza, com várias imprecisões, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão	Não localiza em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da
3. Portugal do século XIII ao século XVII								

			sua inserção no Mundo		espaçial de Portugal e da sua inserção no Mundo		sua inserção no Mundo
			Relaciona corretamente formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.		Relaciona, com várias imprecisões, formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.		Não relaciona formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.
			Identifica corretamente episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Identifica, com várias imprecisões, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.		Não identifica episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.
			Desenvolve corretamente a sensibilidade estética da arte nos diferentes períodos.		Desenvolve, com várias imprecisões a sensibilidade estética.		Não desenvolve a sensibilidade estética.
			Respeita sempre a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.		Nem sempre respeita a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.		Não respeita a diferença, não reconhece e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.

CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Todos os supracitados	Comunicação em História	10%	Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.		Utiliza, com várias incorreções, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia.		Não utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia.
			Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.
			Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia.		Não mobiliza qualquer informação nem a transforma em conhecimento.

CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%	0 a 19%
			5	4	3	2	1
			Adquirido	Em aquisição	Não adquirido		
Todos os supracitados	Interesse/empenho	15%	Colabora sempre e adequadamente ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.	Nível Intermediário	Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.	Nível Intermediário	Não colabora nas atividades de aprendizagem.
	Pontualidade/assiduidade	5%	É sempre pontual e assíduo .		É pontual e assíduo, na maior parte das vezes .		Não é pontual nem assíduo.

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, desenvolve e avalia (auto, hétero e coavaliação) as aprendizagens; interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

Fator de ponderação para atribuição de classificação

1.º Período: média ponderada dos três critérios.

2.º Período: média do 1.º período + média do 2.º período a dividir por 2.

3.º Período: média do 1.º período + média do 2.º período + média do 3.º período a dividir por 3.