

Critérios de Avaliação da Educação Pré-Escolar



“Avaliar consiste na recolha da informação necessária para tomar decisões sobre a prática. Assim, considera-se a avaliação como uma forma de conhecimento direcionada para a ação. Para que a informação recolhida possa ser utilizada para fundamentar as decisões sobre o desenvolvimento do currículo, o/a educador/a, de acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, escolhe formas diversificadas de registar o que observa nas crianças, seleciona intencionalmente os documentos resultantes do processo pedagógico e da interação com pais/famílias e outros parceiros, de forma a dispor de um conjunto organizado de elementos que lhe permitam periodicamente rever, analisar e refletir sobre a sua prática. Para realizar essa seleção, o/a educador/a questiona-se, também, sobre o que pretende saber ao longo do tempo, ou num determinado momento, reflete sobre o que é mais útil e pertinente recolher, como e quando o fazer, como e quando organizar e analisar esses registos e documentos, ou seja, planeia a avaliação.”

“A educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.”

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pag.16,17 / 2016

ENQUADRAMENTO LEGAL DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR

A avaliação na Educação Pré-escolar assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas Orientações Curriculares, para a Educação Pré-escolar;
- Instrumentos de observação e registos diversificados;
- Caráter marcadamente formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos da criança;

A avaliação formativa não tem como objetivo classificar ou selecionar. Fundamenta-se nos processos de aprendizagem, nos seus aspetos cognitivos, afetivos e relacionais; fundamenta-se em aprendizagens significativas que se aplicam em diversos contextos e se atualizam quando for preciso para que se continue a aprender. Se a avaliação contribuir para o desenvolvimento das competências das crianças, pode dizer-se que ela se converte numa ferramenta pedagógica, num elemento que melhora o processo de ensino /aprendizagem.

Neste sentido, compete ao educador:

- “Conceber e desenvolver o respetivo currículo, através da planificação, da organização e da avaliação

do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares com vista à construção de aprendizagens integradas (Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância, Decreto-Lei no 241/2001, de 30 de Agosto).

- Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo (Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância, Decreto-Lei no 241/2001, de 30 de Agosto).
- Estabelecer de acordo com o projeto curricular de grupo, os critérios que o vão orientar na avaliação tanto dos processos como dos resultados.
- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida (registos de observação, portefólios, questionários, entrevistas, cadernetas informativas...), permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.
- Escolher e dosear a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas. Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.
- Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/ professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.”

“PROCEDIMENTOS E PRÁTICAS ORGANIZATIVAS E PEDAGÓGICAS NA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR” MIN- EDU/ DGIDC

1. AVALIAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

A avaliação formativa é um processo integrado que implica o desenvolvimento de estratégias de intervenção adequadas às características de cada criança e do grupo. Incide preferencialmente sobre os processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e de regulação da ação. Avaliar assenta na observação contínua dos progressos da criança, indispensável para a recolha

de informação relevante, como forma de apoiar e sustentar a planificação e o reajustamento da ação educativa, tendo em vista a construção de novas aprendizagens.

A avaliação formativa constitui-se, assim, como instrumento de apoio e de suporte da intervenção educativa, ao nível do planeamento e da tomada de decisões do educador.” (Ofício-Circular n.º 32985/2024/DGE-DSDC-DEPEB)

1. Intervenientes

São intervenientes no processo de avaliação:

- O educador
- A (s) criança (s)
- A Equipas da Intervenção Precoce/ Educação Especial
- Os encarregados de educação
- O departamento da educação pré-escolar
- Outros técnicos que trabalhem com a criança no âmbito dos apoios educativos/intervenção precoce.

1.1 Períodos de avaliação

No final de cada período letivo, será efetuado um registo individual o qual será entregue uma cópia aos encarregados de educação. Estes documentos farão parte do processo individual do aluno. Ressalva-se a situação das crianças com MSAI, Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, que serão avaliadas de acordo com o definido nos seus RTP, Relatório Técnico Pedagógico.

No final de cada período letivo, em reunião de departamento, será efetuada a avaliação global de cada grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ANO – 2024/ 2025

ÁREAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL, EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO E CONHECIMENTO DO MUNDO

ÁREAS/DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	COMPONENTES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Área de Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> - Construção da identidade e da autoestima - Independência e autonomia - Consciência de si como aprendente - Convivência democrática e cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e aceita as suas características pessoais e a sua identidade - Reconhece e valoriza laços de pertença social e cultural - Sabe cuidar de si e responsabiliza-se pela sua segurança e bem-estar - Adquirir a capacidade de fazer escolhas e tomar decisões e responsabilidades - É capaz de ensaiar de resolver dificuldades e problemas - É capaz de participar nas decisões sobre a sua aprendizagem - Cooperar com outros no processo de aprendizagem - Manifesta o respeito pelo outro e pelas suas opiniões - Manifesta uma atitude crítica e interventiva - Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural 	<ul style="list-style-type: none"> *Registos escritos *Portefólios *Grelhas de Autoavaliação * Registo de Diálogos * Registos áudio visuais *Produtos
Área de Expressão e Comunicação *Linguagem oral e abordagem à escrita * Educação Física *Educação Artística - Artes visuais - Jogo dramático/ Teatro - Música - Dança * Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação Oral - Consciência linguística - Funcionalidades da linguagem escrita e a sua utilização em contexto - Identificação de convenções da escrita - Prazer e motivação para ler e escrever - Números e operações - Organização e tratamento de dados - Geometria e medida - interesse e curiosidade pela matemática 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em situações de jogo seguindo regras e orientações - Domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios - Controla movimentos de perícia - Manifesta capacidades expressivas e criativas - Aprecia diferentes manifestações de artes visuais - Utiliza e recria o espaço e os objetos - Inventa e representa personagens e situações - Aprecia espetáculos teatrais - Interpreta com intencionalidade expressiva-musical - Identifica e descreve os sons que ouve - Elabora improvisações musicais - Manifesta sentido rítmico - Expressa através da dança sentimentos e emoções - Utiliza linguagem adequada na apreciação de manifestações coreográficas - Compreende mensagens orais. Usa linguagem oral. - Toma consciência dos segmentos orais (Consciência Fonológica) - Identifica funções no uso da leitura e da escrita - Reconhece letras e apercebe-se do sentido direcional da escrita - Identifica quantidades e resolve problemas do quotidiano - Utiliza gráficos e tabelas simples - Reconhece e opera com formas geométricas e figuras. Identifica padrões e simetrias - Escolhe e usa unidades de medida - Mostra interesse e curiosidade pela matemática 	<ul style="list-style-type: none"> *Registos escritos *Portefólios *Grelhas de Autoavaliação * Registo de Diálogos * Registos áudio visuais *Produtos

<p>Área do Conhecimento do Mundo</p>	<p><i>-Introdução à metodologia científica</i> <i>- Abordagem às Ciências</i> <i>- Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias</i></p>	<p><i>- Apropria-se do processo da metodologia científica</i> <i>- Tem consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social</i> <i>- Reconhece unidades do tempo diário, semanal e anual</i> <i>- Estabelece relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade</i> <i>- Conhece e respeita a diversidade cultural</i> <i>- Compreende e identifica características dos seres vivos.</i> <i>- Demonstra cuidados com o seu corpo e segurança</i> <i>- Respeita o ambiente e preocupação com a conservação da natureza</i> <i>- Utiliza diferentes suportes tecnológicos com cuidado e segurança</i> <i>- Apresenta uma atitude crítica perante as tecnologias</i></p>	<p><i>*Registos escritos</i> <i>*Portefólios</i> <i>* Grelhas de Autoavaliação</i> <i>* Registo de Diálogos</i> <i>* Registos áudio visuais</i> <i>*Produtos</i></p>
---	---	--	---

Portimão, 4 de setembro 2024

