



ANO LETIVO 2024/2025
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Grupo 500

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none">● CONHECIMENTO 70%● COMUNICAÇÃO 10%● COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%
---	---

DISCIPLINAS: MATEMÁTICA A/MATEMÁTICA 3º CICLO/MATEMÁTICA CURSOS PROF./MACS

ANOS DE ESCOLARIDADE: 7º AO 12º ANO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
	Critérios	Domínios da avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">● Saber científico, técnico e tecnológico.● Conceitos e Procedimentos.● Raciocínio e resolução de problemas.	70%	Testes escritos (Globais / Parciais) Trabalho prático/experimental (individual/grupo) Apresentações escritas/orais Composições matemáticas
	Comunicação	Comunicação Matemática	10%	Registos de observação direta (autonomia, participação, cidadania, trabalho colaborativo, empenho)
	Competência Estratégica	Participação/Empenho	7%	Trabalho com recurso a tecnologias relacionando conhecimento técnico e científico. Tarefas digitais
		Autonomia/Persistência	7%	
Cidadania		6%		

1º Período- A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação durante o 1º período, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina.

2º Período- A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação nos 1º e 2º períodos, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina, aplicada a ponderação e a apreciação global da progressão do aluno.

3º Período- A avaliação final tem em conta os elementos de avaliação recolhidos para classificação de todo o ano letivo, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina. Sublinhe-se, ainda, que na avaliação final do aluno a ponderação de situações pontuais deve ter em conta os conhecimentos adquiridos as competências as capacidades e atitudes desenvolvidas, as condicionantes verificadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem e que sejam da responsabilidade da escola, bem como outros fatores que se entendam como pertinentes.