



ANO LETIVO 2024/2025 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais – CP
Grupo 520

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• CONHECIMENTO – 50 %• COMUNICAÇÃO – 25 %• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 25 %
---	--

DISCIPLINAS: - SAÚDE

ANOS DE ESCOLARIDADE: 10º ANO / 11º ANO / 12º ANO

Domínios das Aprendizagens	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponde-ração	Processos de recolha diversificados
Noções Gerais sobre Células, Imunidade, Tecidos e órgãos - Sistema Osteoarticular e Muscular	Conhecimento	- Domínio dos conteúdos	50 %	-Teste de avaliação - Trabalho prático (de pesquisa individual/grupo, experimental, projeto). - Apresentações escritas/orais, reflexões críticas sobre atividades prático/experimentais. - Questão de aula - Participação oral -rubricas -Ficha de trabalho - Grelhas de observação de aula
Noções Gerais sobre o Sistema Circulatório e Respiratório		- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos		
Noções Gerais sobre o Sistema Gastrointestinal, Urinário e Reprodutor	- Raciocínio e resolução de problemas			
Noções Gerais Sobre o Sistema Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos	Comunicação em Ciência	- Utilização de linguagem científica e lexical	25 %	
Noções gerais sobre a pele e sua integridade	Desenvolvimento Pessoal e Social	- Expressão oral/escrita do conhecimento	25 %	
		- Autonomia e relacionamento interpessoal		
		- Empenho		
		- Capacidade autorreflexiva		
		- Regras de funcionamento/segurança		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)

Cuidados na Saúde a Populações Mais Vulneráveis				
Abordagem Geral de Noções Básicas de Primeiros Socorros				
Cuidados na Saúde Infantil				
Cuidados na Saúde Materna				



Domínios das Aprendizagens	Critério	Domínios da Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho Standards				
				Nível 5 (17.5 a 20 valores)	Nível 4	Nível 3 (9.5 a 13.4 valores)	Nível 2	Nível 1 (1 a 4.4 valores)
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Noções Gerais sobre Células, Imunidade, Tecidos e órgãos - Sistema Osteoarticular e Muscular</p> <p>Noções Gerais sobre o Sistemas Circulatório e Respiratório</p> <p>Noções Gerais sobre o Sistema Gastrointestinal, Urinário e Reprodutor</p> <p>Noções Gerais Sobre o Sistema Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos</p>	Conhecimento	<p>- Domínio dos conteúdos</p> <p>- Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos</p> <p>- Raciócinio e resolução de problemas</p>	50%	<p>Domina plenamente os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma plenamente a informação em conhecimento;</p> <p>- Aplica corretamente os conhecimentos adquiridos, revelando capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com muita facilidade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia elevada capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela elevada capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p>- Domina com imprecisões os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Transforma com imprecisões a informação em conhecimento;</p> <p>- Por vezes, aplica os conhecimentos adquiridos, revelando, por vezes, capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com alguma dificuldade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia uma média capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela uma média capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>	Nível Inter-médio	<p>Não domina os conteúdos, conceitos, terminologia e técnicas específicas da disciplina.</p> <p>- Não transforma a informação em conhecimento;</p> <p>- Raramente aplica os conhecimentos adquiridos, revelando muito pouca capacidade de os transferir para novas situações de aprendizagem.</p> <p>-- Descreve, com muita dificuldade, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Evidencia muito pouca capacidade de criar estratégias e projetos, que permitem a resolução de problemas</p> <p>- Revela muito pouca capacidade de argumentação, espírito crítico e criatividade.</p>



<p>Noções gerais sobre a pele e sua integridade</p> <p>Cuidados na Saúde a Populações Mais Vulneráveis</p> <p>Abordagem Geral de Noções Básicas de Primeiros Socorros</p> <p>Cuidados na Saúde Infantil</p> <p>Cuidados na Saúde Materna</p>	<p>Comunicação em Ciência</p>	<p>- Utilização de linguagem científica e lexical</p> <p>- Expressão oral/escrita do conhecimento</p>	<p>25%</p>	<p>- Comunica corretamente, aplicando terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</p> <p>- Formula e comunica corretamente as opiniões críticas, cientificamente bem fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</p> <p>- Mobiliza plenamente o discurso oral e escrito de natureza argumentativa;</p> <p>- Usa, com destreza diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</p> <p>- Valida e mobiliza informação plenamente, participando sempre em diferentes contextos comunicativos;</p> <p>- Observa, analisa e discute sempre ideias centrando-se em evidências.</p>	<p>- Comunica com imprecisões, aplicando com falhas terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</p> <p>- Formula e comunica com imprecisões as opiniões críticas, cientificamente pouco fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</p> <p>- Mobiliza com alguns erros o discurso oral e escrito de natureza argumentativa</p> <p>- Usa, por vezes, diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</p> <p>- Valida e mobiliza informação com imprecisões, participando, por vezes, em diferentes contextos comunicativos;</p> <p>- Por vezes, observa, analisa e discute, ideias centrando-se em evidências</p>	<p>Comunica com muitas imprecisões, aplicando com muitas falhas terminologia científica, em função dos diferentes contextos.</p> <p>- Formula e comunica com muitas imprecisões as opiniões críticas, cientificamente muito mal fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</p> <p>- Mobiliza com muita incoerência o discurso oral e escrito de natureza argumentativa</p> <p>- Muito raramente usa diversas/os modalidades/instrumentos para expressar/ comunicar as aprendizagens realizadas (por exemplo, imagens);</p> <p>- Valida e mobiliza informação com muitas imprecisões, participando muito raramente em diferentes contextos comunicativos;</p> <p>- Muito raramente, observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências.</p>
--	--------------------------------------	---	------------	---	--	---



	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none">- Autonomia e relacionamento interpessoal- Empenho- Capacidade autorreflexivaRegras de funcionamento / segurança	25 %	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta sempre autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Aplica sempre de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Utiliza sempre, de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Desenvolve e mantém sempre relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda- Empenha-se sempre na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Concretiza plenamente as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas- Reflete sempre sobre o seu trabalho e faz uma correta autorregulação/autoavaliação.- Cumpre sempre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Executa sempre de forma correta as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Apresenta alguma autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Por vezes, aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Por vezes, utiliza de forma correta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Desenvolve e mantém, de forma irregular, relações diversas e nem sempre positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.- Por vezes, empenha-se na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Concretiza parcialmente as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.-Reflete esporadicamente sobre o seu trabalho e tem algumas dificuldades em fazer uma correta autorregulação/autoavaliação.- Por vezes, cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Executa, com várias imprecisões, as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Não apresenta autonomia na pesquisa e no tratamento de dados;- Não aplica de modo autónomo o conhecimento em novas situações propostas;- Utiliza, de forma incorreta, diferentes meios e atitudes para comunicar- Não desenvolve e não mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interaguda.- Não se empenha na participação em atividades/projetos de cidadania ativa- Não concretiza as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas.-Não reflete sobre o seu trabalho e tem muitas dificuldades em fazer uma autorregulação/autoavaliação.-Não cumpre as regras de funcionamento/ segurança da aula.-Não executa as atividades manipulativas, técnicas e procedimentais específicas da disciplina.
--	---	---	------	--	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)
