

## ANO LETIVO 2024/2025

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECIMENTO</li> <li>• COMUNICAÇÃO</li> <li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</li> </ul>
---	---

**DISCIPLINA: Sociologia**

**ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 11º E 12º ANO**

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>Módulos:</b> <b>S1 - DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA</b> <b>S2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b> <b>S3 – VIVER EM SOCIEDADE</b> <b>S4 -A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b> <b>S5 – DIFERENCIAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b> <b>S6 – VERTENTES DA Política SOCIAL</b> <b>S7 – TRABALHO DE PESQUISA</b>	Saber científico, técnico e tecnológico	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas)</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Questionários de resposta fechada (forma oral e escrita)</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Entrevistas orais</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo)</li> </ul>
	Resolução de Problemas	<b>30</b>	
	Comunicação Técnica	<b>15</b>	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	<b>25</b>	

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13. 5 a 17. 4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<b>Módulos:</b> <b>S1 - DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA</b> <b>S2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b> <b>S3 – VIVER EM SOCIEDADE</b> <b>S4 -A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b>	Saber científico, técnico e tecnológico	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno reconhece e compreende a informação na totalidade.</li> <li>- O aluno distingue diferentes informações e estabelece relações entre as informações, com rigor.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno reconhece e compreende satisfatoriamente a informação.</li> <li>- O aluno nem sempre distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não reconhece e não compreende na generalidade a informação.</li> <li>- O aluno não distingue as diferentes informações e não estabelece relações entre elas</li> </ul>
	Resolução de Problemas	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica o conhecimento nos diferentes contextos, em profundidade.</li> <li>- O aluno consegue a partir do conhecimento adquirido, abordar situações de novas perspectivas, geradoras de novas ideias e soluções, com criatividade e inovação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica satisfatoriamente o conhecimento.</li> <li>- O aluno usa de menor rigor na resolução problemas e na criatividade a partir do conhecimento adquirido.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica com dificuldade o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem</li> <li>- O aluno raramente resolve problemas ou demonstra criatividade a partir do conhecimento adquirido</li> </ul>

<p><b>S5 – DIFERENCIAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b></p> <p><b>S6 – VERTENTES DA POLÍTICA SOCIAL</b></p> <p><b>S7 – TRABALHO DE PESQUISA</b></p>	Comunicação Técnica	<b>15%</b>	<p>-O aluno reflete com rigor, argumenta e toma posição crítica.</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma pertinente e assertiva, apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que está inserido.</p> <p>- O aluno contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos</p>	<p>- O aluno reflete com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica.</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma satisfatória.</p> <p>- O aluno contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.</p>	<p>- O aluno raramente reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição crítica com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica.</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma insatisfatoriamente.</p> <p>- O aluno raramente contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.</p>
	Desenvolvimento Pessoal e Social:	<b>25%</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade (5%)</li> </ul>		<p>- Possui todo o material necessário</p> <p>- Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade</p> <p>- Cumpre o prazo estipulado.</p>	<p>- Dispõe da maior parte do material necessário.</p> <p>- Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta.</p> <p>- Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado.</p>	<p>- Não dispõe do material necessário.</p> <p>- Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito Incompleto.</p> <p>- Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.</p>
	Interesse/Empenho (5%)		<p>- Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si.</p> <p>- Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas</p> <p>- Revela iniciativa</p> <p>- Supera de dificuldades</p>	<p>- Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.</p> <p>- Revela pouco rigor na realização de tarefas</p> <p>- Demonstra pouca iniciativa</p> <p>- Supera de forma insuficiente as dificuldades</p>	<p>- Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos pares</p> <p>- Não revela rigor na realização de tarefas</p> <p>- Não demonstra iniciativa.</p> <p>- Raramente supera as dificuldades pares.</p>
	Rigor (5%)		<p>- Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina.</p>	<p>- Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução.</p>	<p>- Apresenta falhas graves de rigor.</p>
	Relacionamento interpessoal (5%)		<p>- Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho.</p> <p>- Presta ajuda aos colegas quando solicitado</p>	<p>- Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas</p> <p>- Presta ajuda aos colegas quando</p>	<p>- Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas</p> <p>- Recusa ajuda aos colegas quando</p>

			- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação		solicitado, mas com relutância. - Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação		solicitado - Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação.
	Comportamento (5%)		- Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene. - Apresenta uma atitude correta perante <b>todos</b> os elementos da comunidade educativa. - Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.		- Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção. - Cumpre as normas da escola. - Utiliza e preserva os espaços/equipamento.		- Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou Comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola. - Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.

### Domínios das Aprendizagens Essenciais

<b>S1 – Descobrimo a Sociologia</b>	<p>Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum. Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados. Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar. Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica - pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</p>
<b>S2 – Sociedade e Individuo</b>	<p>Distinguir situações formais de situações informais de interação social. Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</p>
<b>S3 – Viver em sociedade</b>	<p>Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho.</p>

	<p>Identificar características das empresas, enquanto organizações. Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais. Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</p>
<b>S4 – Sociedade Contemporânea</b>	<p>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual. Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da sociedade portuguesa</p>
<b>S5 – Diferenciação na sociedade contemporânea</b>	<p>Explicar conceitos como desigualdade social e classes sociais. Definir mobilidade social e justificar as causas. Relacionar os movimentos migratórios com a pobreza e exclusão social. Comparar conceitos de género e sexo.</p>
<b>S6 – Vertentes da política social</b>	<p>Conhecer os direitos humanos e a sua evolução histórica. Explicar a forma como o Estado pode intervir na esfera económica. Relacionar diversas instituições com intervenção económica e social.</p>
<b>S7 – Trabalho de pesquisa</b>	<p>Conhecer os passos para a elaboração de um trabalho de pesquisa. Definição de projeto. Saber elaborar um inquérito por questionário. Comparar instrumentos de avaliação.</p>