

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO • COMUNICAÇÃO • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL
--	---

DISCIPLINA: Gestão

ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 12º ANO

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Módulos: 7 – Marketing 8 – Aplicações Informáticas de Gestão – Área Comercial 9A – Estudos de mercado 10A – Comunicação Empresarial 11 – Métodos e Técnicas de Análise Económica e Financeira 12 – Controlo de Tesouraria 13 - Aplicações Informáticas de Gestão Financeira 14 – Plano de Negócios 15 – Análise de Projetos 16 - Inovação e Empreendedorismo	Saber científico, técnico e tecnológico	30	- Listas de verificação - Grelhas de observação - Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) - Rubricas - Questionários de resposta fechada (forma oral e escrita) - Fichas de avaliação - Entrevistas orais - Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo)
	Resolução de Problemas	30	
	Comunicação Técnica	15	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	25	

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5 17.5 a 20	70 a 89% 4 13. 5 a 17. 4	50 a 69% 3 9.5 a 13.4	20 a 49% 2 4.5 a 9.4	0 a 19% 1 1 a 4.4
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Módulos: 12 – Controlo de Tesouraria 13 - Aplicações Informáticas de Gestão Financeira 14 – Plano de Negócios 15 – Análise de Projetos 16 - Inovação e	Saber científico, técnico e tecnológico	30%	- O aluno reconhece e compreende a informação na totalidade. - O aluno distingue diferentes informações e estabelece relações entre as informações, com rigor.	Nível Intermediário	- O aluno reconhece e compreende satisfatoriamente a informação. - O aluno nem sempre distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas.	Nível Intermediário	- O aluno não reconhece e não compreende na generalidade a informação. - O aluno não distingue as diferentes informações e não estabelece relações entre elas
	Resolução de Problemas	30%	- Aplica o conhecimento nos diferentes contextos, em profundidade. - O aluno consegue a partir do conhecimento adquirido, abordar situações de novas perspectivas, geradoras de novas ideias e soluções, com criatividade e inovação.		- Aplica satisfatoriamente o conhecimento. - O aluno usa de menor rigor na resolução problemas e na criatividade a partir do conhecimento adquirido.		- Aplica com dificuldade o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem - O aluno raramente resolve problemas ou demonstra criatividade a partir do conhecimento adquirido

Empreendedorismo	Comunicação Técnica	15%	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reflete com rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma pertinente e assertiva, apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que está inserido. - O aluno contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno reflete com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma satisfatória. - O aluno contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno raramente reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição crítica com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica. - O aluno comunica e participa de forma insatisfatoriamente. - O aluno raramente contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.
	Desenvolvimento Pessoal e Social:	25%			
	Responsabilidade (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Possui todo o material necessário - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade - Cumpre o prazo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispõe da maior parte do material necessário. - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta. - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não dispõe do material necessário. - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito Incompleto. - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.
	Interesse/Empenho (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si. - Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas - Revela iniciativa - Supera de dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. - Revela pouco rigor na realização de tarefas - Demonstra pouca iniciativa - Supera de forma insuficiente as dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> - Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos -- - Não revela rigor na realização de tarefas - Não demonstra iniciativa. - Raramente supera as dificuldades pares.
	Rigor (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas graves de rigor.
	Relacionamento interpessoal (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas



			<ul style="list-style-type: none"> - Presta ajuda aos colegas quando solicitado - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação 		<ul style="list-style-type: none"> - perturba os colegas - Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com Relutância. - Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação 		<ul style="list-style-type: none"> - Recusa ajuda aos colegas quando solicitado - Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação.
	Comportamento (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene. - Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa. - Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção. - Cumpre as normas da escola. - Utiliza e preserva os espaços/equipamento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola. - Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.

Domínios das Aprendizagens Essenciais

Módulo 12 – Controlo de Tesouraria	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os conceitos de tesouraria; - Identificar e manusear os documentos onde se lançam os movimentos que envolvem dinheiro, relacionados com cheques, pagamentos por caixa, recibos, transferências bancárias, etc. de uma empresa; - Apurar saldos de caixa e bancos, a evolução mensal de determinado tipo de receita ou despesa; - Manusear uma folha de caixa ou relatórios mensais de entradas e saídas; - Controlar os saldos e respetivos movimentos das contas bancárias, - Reconciliar com os extratos bancários;
Módulo 13 - Aplicações Informáticas de Gestão Financeira	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a estrutura de um <i>software</i> de gestão financeira; - Identificar os objetivos da aplicação do <i>software</i>; - Utilizar os dados gerais de identificação da empresa; - Reconhecer a utilidade das tabelas e ficheiros; - Criar e analisar tabelas novas.

<p>Módulo 14 - Plano de Negócios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as finalidades de um plano de negócios; - Identificar os riscos e propor planos para os combater ou reduzir; - Identificar os pontos fortes e fracos da empresa em relação à concorrência e ao ambiente de negócios em que atua. - Interpretar o mercado e definir estratégias de <i>marketing</i> para os produtos e serviços produzidos por uma empresa.
<p>Módulo 15 - Análise de Projetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a noção de projeto de investimento; - Identificar a importância e a pertinência da análise e elaboração de projeto; - Identificar a noção do ponto de equilíbrio (crítico); - Explicitar a noção de plano de financiamento de um projeto; - Calcular os cash-flows associados ao projeto; - Calcular o VAL de um projeto
<p>Módulo 16 - Inovação e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel e a importância do empreendedorismo; - Identificar as questões fundamentais do processo de criação e construção de ideias; - Distinguir as noções de criatividade e inovação; - Reconhecer a importância da inovação no contexto empresarial; - Identificar fontes de oportunidades de inovação.