

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO • COMUNICAÇÃO • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL
---	---

DISCIPLINA: Economia

ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 10º E 11º

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Módulos: 1 – Módulo 1 - A Economia e o problema económico 2 – Agentes económicos e atividades económicas 3 - Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos 4 - Moeda e financiamento da atividade económica 5 - O Estado e a atividade económica 6 - A interdependência das economias atuais 7 – Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica 8 – A economia portuguesa na atualidade	Saber científico, técnico e tecnológico	30	- Listas de verificação - Grelhas de observação - Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) - Rubricas - Questionários de resposta fechada (forma oral e escrita) - Fichas de avaliação - Entrevistas orais - Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo)
	Resolução de Problemas	30	
	Comunicação Técnica	15	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	25	

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO						
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho			
			Standards			
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49%
			5 17.5 a 20	4 13.5 a 17.4	3 9.5 a 13.4	2 4.5 a 9.4
Adquirido			Em aquisição		Não adquirido	
Módulos: 1 – Módulo 1 - A Economia e o problema económico 2 – Agentes económicos e atividades económicas 3 - Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos 4 - Moeda e financiamento da atividade económica 5 - O Estado e a	Saber científico, técnico e tecnológico	30%	- O aluno reconhece e compreende a informação na totalidade. - O aluno distingue diferentes informações e estabelece relações entre as informações, com rigor.	Nível Intermédio	- O aluno reconhece e compreende satisfatoriamente a informação. - O aluno nem sempre distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas.	Nível Intermédio
					- O aluno não reconhece e não compreende na generalidade a informação. - O aluno não distingue as diferentes informações e não estabelece relações entre elas	

<p>atividade económica</p> <p>6 - A interdependência das economias atuais</p> <p>7-Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica</p> <p>8 - A economia portuguesa na atualidade</p>	<p>Resolução de Problemas</p>	<p>30%</p>	<p>- Aplica o conhecimento nos diferentes contextos, em profundidade.</p> <p>- O aluno consegue a partir do conhecimento adquirido, abordar situações de novas perspetivas, geradoras de novas ideias e soluções, com criatividade e inovação.</p>	<p>- Aplica satisfatoriamente o conhecimento</p> <p>- O aluno usa de menor rigor na resolução problemas e na criatividade a partir do conhecimento adquirido.</p>	<p>- Aplica com dificuldade o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem</p> <p>- O aluno raramente resolve problemas ou demonstra criatividade a partir do conhecimento adquirido</p>
	<p>Comunicação Técnica</p>	<p>15%</p>	<p>-O aluno reflete com rigor, argumenta e toma posição crítica.</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma pertinente e assertiva, apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que está inserido.</p> <p>- O aluno contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos</p>	<p>O aluno reflete com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma satisfatória</p> <p>O aluno contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.</p>	<p>- O aluno raramente reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição crítica com pouco rigor, argumenta e toma posição crítica</p> <p>- O aluno comunica e participa de forma insatisfatoriamente.</p> <p>O aluno raramente contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos</p>
	<p>Desenvolvimento Pessoal e Social:</p>	<p>25%</p>			

	Responsabilidade (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Possui todo o material necessário - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade - Cumpre o prazo estipulado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dispõe da maior parte do material necessário - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não dispõe do material necessário - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito Incompleto - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.
	Interesse/Empenho (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Persiste na realização da tarefa, sozinho ou recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si. - Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas - Revela iniciativa - Supera de dificuldades 		<ul style="list-style-type: none"> - Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. - Revela pouco rigor na realização de tarefas - Demonstra pouca iniciativa - Supera de forma insuficiente as dificuldades 		<ul style="list-style-type: none"> - Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos pares - Não revela rigor na realização de tarefas - Não demonstra iniciativa. - Raramente supera as dificuldades
	Rigor (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas graves de rigor.
	Relacionamento interpessoal (5%)		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. - Presta ajuda aos colegas quando 		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas - Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com Relutância 		<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas - Recusa ajuda aos colegas

			<p>solicitado</p> <p>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</p>		<p>- Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</p>		<p>quando solicitado</p> <p>- Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</p>
	<p>Comportamento (5%)</p>		<p>- Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, bem como para o cumprimento de regras de segurança e higiene.</p> <p>- Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa.</p> <p>- Contribui para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.</p>		<p>- Contribui satisfatoriamente para a preservação de espaços e equipamentos, bem como para o cumprimento de regras de segurança e higiene.</p> <p>- Apresenta uma atitude satisfatória perante todos os elementos da comunidade educativa.</p> <p>- Contribui satisfatoriamente para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.</p>		<p>-</p> <p>- Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares. Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</p> <p>- Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola.</p> <p>- Contribui insatisfatoriamente para um ambiente positivo nas aulas e na escola.</p>

Domínios das Aprendizagens Essenciais	
Módulo 1 – A Economia e o problema económico	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a economia como uma ciência social - Conhecer o problema fundamental da economia - Relacionar o problema económico com a necessidade de efetuar escolhas
Módulo 2 – Agentes económicos e atividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usar os conceitos económicos para compreender as funções e as relações que se estabelecem entre os vários intervenientes na atividade económica - Construir circuitos económicos, identificando as principais atividades económicas associadas aos agentes económicos - Reconhecer a produção como uma atividade económica em que existe uma combinação de fatores de produção - Reconhecer a distribuição como a atividade que estabelece a relação entre a produção e o consumo - Reconhecer o consumo como uma vertente da utilização dos rendimentos - Reconhecer o consumo como um ato de responsabilidade
Módulo 3 - Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos	<ul style="list-style-type: none"> - Usar os conceitos económicos para compreender e descodificar a realidade económica no que respeita ao funcionamento dos mercados de bens e serviços e do mercado de trabalho - Analisar o funcionamento dos diversos tipos de mercado assim como o impacto da tecnologia, do preço, das migrações, dos sindicatos e do Estado sobre o mercado de trabalho
Módulo 4 - Moeda e financiamento da atividade económica	<ul style="list-style-type: none"> - Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente as formas de pagamento, a inflação, a formação dos preços, a poupança, o investimento e o financiamento - Utilizar instrumentos económicos para conhecer a evolução da inflação, da poupança e do investimento em Portugal e na União Europeia - Reconhecer o financiamento como um meio indispensável ao funcionamento da atividade económica
Módulo 5 - O Estado e a atividade económica	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de Estado. - Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social). - Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais).
Módulo 6 - A interdependência das economias atuais	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional. - Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. - Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional.
Módulo 7 – Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento. - Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico). - Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno.

Módulo 8 – A economia portuguesa na atualidade

- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.
- Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE.
- Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.