



ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO – 70% / 14 valores • COMUNICAÇÃO – 10% / 2 valores • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20% / 4 valores

DISCIPLINA: PSICOLOGIA B

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º

CRITÉRIO CONHECIMENTO – 70% / 14 valores				
Standards				
Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
Adquire e compreende com muita facilidade os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos).	Nível Intermediário	Adquire e compreende com alguma facilidade como muita facilidade os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos).	Nível Intermediário	Não adquire nem compreende os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos).
Aplica o conhecimento com rigor , em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.	Nível Intermediário	Aplica, razoavelmente , o conhecimento, em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.	Nível Intermediário	Não aplica o conhecimento, em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.
Interpreta e analisa corretamente a informação, organizando e selecionando a mais pertinente e adequada.	Nível Intermediário	Analisa e interpreta com alguma dificuldade a informação, nem sempre organizando e selecionando a mais pertinente e adequada.	Nível Intermediário	Não analisa nem interpreta corretamente a informação.
Adota, com muita facilidade , as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando conhecimentos.	Nível Intermediário	Adota, com alguma facilidade , as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando conhecimentos.	Nível Intermediário	Não adota as estratégias adequadas à resolução de problemas.
Analisa criticamente os resultados obtidos.	Nível Intermediário	Analisa criticamente alguns dos resultados obtidos.	Nível Intermediário	Não analisa os resultados.



CRITÉRIO COMUNICAÇÃO – 10% / 2 valores				
Standards				
Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
Utiliza com correção as diferentes linguagens (línguas [língua materna e línguas estrangeiras], literatura, música, artes, tecnologias, matemática e ciência).	Nível Intermediário	Utiliza, com algumas incorreções que não prejudicam a comunicação , as diferentes linguagens.	Nível Intermediário	Utiliza sem qualquer correção as diferentes linguagens.
Aplica sempre as diferentes linguagens a contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Nível Intermediário	Aplica por vezes as diferentes linguagens a contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Nível Intermediário	Nunca aplica as diferentes linguagens a contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.
Domina plenamente capacidades de compreensão (oral, escrita, visual e multimodal).	Nível Intermediário	Domina parcialmente capacidades de compreensão (oral, escrita, visual e multimodal).	Nível Intermediário	Não domina capacidades de compreensão (oral, escrita, visual e multimodal).
Domina plenamente capacidades de expressão (oral, escrita, visual e multimodal).	Nível Intermediário	Domina parcialmente capacidades de expressão (oral, escrita, visual e multimodal).	Nível Intermediário	Não domina capacidades de expressão (oral, escrita, visual e multimodal).
Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Nível Intermediário	Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando por vezes a credibilidade de fontes documentais.	Nível Intermediário	Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação e/ou não verifica a credibilidade de quaisquer fontes documentais.
Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada.	Nível Intermediário	Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algumas dificuldades .	Nível Intermediário	Não transforma em conhecimento qualquer informação mobilizada.
Colabora sempre em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura .	Nível Intermediário	Colabora por vezes em diferentes contextos comunicativos e/ou com alguma adequação.	Nível Intermediário	Não colabora em diferentes contextos comunicativos.



CRITÉRIO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20% / 4 valores				
Standards				
Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
Utiliza sempre processos lógicos para aceder a informação, para interpretar experiências e produzir conhecimento.	Nível Intermediário	Utiliza por vezes processos lógicos para aceder a informação, para interpretar experiências e produzir conhecimento.	Nível Intermediário	Não utiliza quaisquer processos lógicos para aceder a informação ou para interpretar experiências ou produzir conhecimento.
Recorre sempre a processos que permitem encontrar respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisões, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.	Nível Intermediário	Recorre, por vezes , a processos que permitem encontrar respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisões, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.	Nível Intermediário	Não recorre a quaisquer processos que permitam encontrar respostas para uma nova situação, não mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisões, à construção nem usa estratégias para eventual formulação de novas questões.
Realiza atividades de aprendizagem diversas em que apresenta sempre capacidade de pensamento crítico e criativo.	Nível Intermediário	Realiza atividades de aprendizagem em que apresenta por vezes capacidade de pensamento crítico e criativo.	Nível Intermediário	Não realiza atividades de aprendizagem em que demonstre capacidade de pensamento crítico e criativo.
Usa sempre diferentes meios e atitudes ⁽¹⁾ para comunicar presencialmente e em rede no decurso do trabalho em equipa.	Nível Intermediário	Usa alguns meios e atitudes ⁽¹⁾ para comunicar presencialmente e em rede no decurso do trabalho em equipa.	Nível Intermediário	Não domina capacidades de expressão (oral, escrita, visual e multimodal).
Colabora sempre e adequadamente ⁽²⁾ nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos.	Nível Intermediário	Colabora por vezes e adequadamente ⁽²⁾ nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos.	Nível Intermediário	Não colabora nas atividades de aprendizagem.
Empenha-se sempre na participação em projetos/atividades ⁽³⁾ de cidadania ativa.	Nível Intermediário	Empenha-se por vezes na participação de projetos/atividades ⁽³⁾ de cidadania ativa.	Nível Intermediário	Não se empenha na participação de projetos/atividades ⁽³⁾ de cidadania ativa.
Expressa sempre sentido estético, reconhecendo a multiplicidade de formas e contextos de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	Nível Intermediário	Expressa por vezes sentido estético, reconhecendo a multiplicidade de formas e contextos de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	Nível Intermediário	Não expressa sentido estético, nem reconhece a multiplicidade de formas e contextos de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.



Realiza atividades de aprendizagem aplicando adequadamente o método do trabalho científico e tecnológico.	Nível Intermediário	Realiza algumas atividades de aprendizagem aplicando o método do trabalho científico e tecnológico.	Nível Intermediário	Não realiza atividades de aprendizagem aplicando o método do trabalho científico e tecnológico.
Participa sempre e adequadamente em atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), independentemente do seu nível de habilidade.	Nível Intermediário	Participa por vezes e adequadamente em atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), independentemente do seu nível de habilidade.	Nível Intermediário	Não participa em atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), independentemente do seu nível de habilidade.

(1) *Cooperação, partilha, colaboração e competição; interação com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentação, negociação e aceitação de diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; com empatia e com sentido crítico.*

(2) *Adequação dos comportamentos aos contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição desenvolvidos em sala de aula, em contexto de planificação, desenvolvimento e avaliação (auto, hetero e coavaliação) das aprendizagens, interagindo com os pares, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, confiança, resiliência e persistência.*

(3) *Organização e desenvolvimento de atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra ou extraescolares.*



Perfil de aprendizagens específicas de Psicologia B – 12º ano				
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
TEMA 1: PROCESSOS BIOLÓGICOS CONCEITOS ESTRUTURANTES: FILOGÉNESE E ONTOGÉNESE, EPIGÉNESE E NEOTENIA TEMA 2: A MENTE E OS PROCESSOS MENTAIS	CONHECIMENTO 70%	RACIOCÍNIO LÓGICO E ARGUMENTAÇÃO a) faz inferências corretas; b) deteta raciocínios falaciosos; c) argumenta a favor das ideias apresentadas.	25%	Testes formativos e sumativos Fichas de trabalho Trabalhos Práticos (individuais e em grupo) Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo) Questionários Participação oral Guiões (filmes e/ou de leitura) Debates Grelhas de observação direta
		RIGOR CONCEPTUAL E TEÓRICO a) aplica os conceitos relevantes de forma adequada; b) articula corretamente as teorias discutidas.	25%	
		PROBLEMATIZAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO a) formula problemas de forma correta; b) questiona ideias; c) procura alternativas.	20%	
CONCEITOS ESTRUTURANTES: COGNIÇÃO, EMOÇÃO E MENTE TEMA 3: EU COM OS OUTROS	COMUNICAÇÃO 10%	ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO a) identifica o que está em causa (em textos ou outros suportes); b) faz distinções subtis; c) interpreta corretamente ideias alheias.	5%	
		EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO EM VÁRIOS SUPORTES a) utiliza e domina instrumentos diversificados; b) transforma a informação em conhecimento; c) colabora em diferentes contextos comunicativos.	5%	
CONCEITOS ESTRUTURANTES: SOCIALIZAÇÃO, INFLUÊNCIA, CONFLITO E RESILIÊNCIA TEMA 4: PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO CONCEITO ESTRUTURANTE: DESENVOLVIMENTO HUMANO	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 20%	CRIATIVIDADE E AUTONOMIA a) organiza o seu trabalho de forma pessoal; b) procura soluções criativas; c) toma a iniciativa.	10%	
		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL a) respeita os outros e as ideias alheias (mesmo não concordando com elas); b) colabora com os outros sempre que necessário; c) revela disponibilidade.	10%	

APLICAÇÃO DE CRITÉRIOS: CONHECIMENTO, COMUNICAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL								
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho Padrões				
				17.5 a 20	13.5 a 17.4	9.5 a 13.4	4.5 a 9.4	1 a 4.4
				Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
TEMA 1: PROCESSOS BIOLÓGICOS CONCEITOS ESTRUTURANTES: FILOGÉNESE E ONTOGÉNESE, EPIGÉNESE E NEOTENIA	CONHECIMENTO	<i>RACIOCÍNIO LÓGICO E ARGUMENTAÇÃO FILOSÓFICA</i>	25%	Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à dimensão discursiva do trabalho filosófico, aplicando-os (as) aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico, dando mostras de domínio das capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita.	Nível Intermédio	Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados à dimensão discursiva do trabalho filosófico, manifestando alguma dificuldade em as aplicar aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico, com algumas dificuldades em mostrar domínio das capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita.	Nível Intermédio	Utiliza de forma deficiente as linguagens e símbolos associados à dimensão discursiva do trabalho filosófico, tendo grandes dificuldades na aplicação aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico, não demonstrando domínio das capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita.
		<i>RIGOR CONCEPTUAL E TEÓRICO</i>	25%	Executa operações, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios disponibilizados à ideia ou intenção expressa.		Executa por vezes operações, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, tentando adequar os meios disponibilizados à ideia ou intenção expressa.		Não executa operações, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, não procurando adequar os meios disponibilizados à ideia ou intenção expressa.
		<i>PROBLEMATIZAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO</i>	20%	Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas, toma decisões para resolver problemas e desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, dominando o processo de formalização e raciocínios implícitos.		Interpreta alguma informação, planeando e conduzindo pesquisas, embora com dificuldades para tomar decisões para resolver problemas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, manifestando algumas dificuldades em dominar o processo de formalização e raciocínios		Não interpreta informação, não planeia e não conduz pesquisas, evitando a tomada de decisões para resolver problemas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, não dominando o processo de formalização e os raciocínios implícitos.

CONCEITOS ESTRUTURANTES: COGNIÇÃO, EMOÇÃO E MENTE TEMA 3: EU COM OS OUTROS	COMUNICAÇÃO	ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO	5%	Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	implícitos.	Utiliza sem grande domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando por vezes algumas fontes documentais e a sua credibilidade.	Não Utiliza e não domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, fazendo-o de forma acrítica e muito pouco autónoma, não verificando nem as fontes documentais nem a sua credibilidade.
		EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO EM VÁRIOS SUPORTES	5%	Transforma a informação em conhecimento e colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Transforma , por vezes, a informação em conhecimento e colabora, pontualmente , em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Não transforma a informação em conhecimento e não colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	
CONCEITOS ESTRUTURANTES: SOCIALIZAÇÃO, INFLUÊNCIA, CONFLITO E RESILIÊNCIA TEMA 4: PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	CRIATIVIDADE E AUTONOMIA	10%	Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada, convocando diferentes conhecimentos, de matriz científica humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente bem como prevendo e avaliando o impacto das suas decisões.	Pensa de modo pouco abrangente , embora com alguma profundidade e de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada, convocando diferentes conhecimentos, de matriz científica humanística, com utilização algo deficiente de metodologias e ferramentas para pensar criticamente como para prever e avaliar o impacto das suas decisões.	Não pensa de modo abrangente , fazendo-o de forma pouco profunda, com alguma lógica, observando, mas analisando informação, experiências ou ideias de forma deficiente, argumentando sem recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada, ignorando os diferentes conhecimentos, de matriz científica humanística, com muito fraco poder de utilização de diferentes metodologias e ferramentas para pensar de forma crítica, visando a previsão e a avaliação do impacto das suas decisões.	
		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	10%	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, trabalhando em equipa e usando diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, ao	Manifesta algumas dificuldades em ter comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, trabalhando em equipa apenas quando solicitado, usando diferentes	Fraca adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, evitando o trabalho em equipa e embora usando diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, tem grandes	

				mesmo tempo que interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumentando negociando e sabendo aceitar diferentes pontos de vista.		meios para comunicar presencialmente e em rede, ao mesmo tempo que interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, argumentando, mas resistindo ao negociar e aceitar diferentes pontos de vista.		dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, com fraco poder de argumentação e negociação, afastando-se das exigências da aceitação crítica dos diferentes pontos de vista.
--	--	--	--	---	--	--	--	---