

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO - 70% ● COMUNICAÇÃO - 10% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 20%

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 7^º ANO

CRITÉRIO CONHECIMENTO				
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação		Processos de recolha diversificados
Oralidade (Compreensão e Expressão)	Oralidade	70%	14%	Listas de verificação Grelhas de observação Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) Rubricas Portefólio Questionários de resposta fechada (forma oral ou escrita) Testes Entrevistas orais Avaliação digital
Leitura	Leitura		14%	
Educação Literária	Educação Literária		14%	
Escrita	Escrita		14%	
Gramática	Gramática		14%	

7.º Ano

CRITÉRIO CONHECIMENTO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Compreensão Oral	Oralidade	14%	Interpreta e compreende sempre textos orais, de forma completa.	Nível Intermediário	Interpreta e compreende textos orais, ainda que de forma incompleta.	Nível Intermediário	Não interpreta textos orais.
Expressão Oral			Intervém oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.		Intervém com alguma adequação em situações de interação discursiva.		Não intervém em situações de interação discursiva.
			Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em função de intencionalidades comunicativas diversas.		Usa com alguma correção a palavra em função de intencionalidades comunicativas diversas.		Não usa a palavra em função de intencionalidades comunicativas diversas.
			Avalia sempre com rigor o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados na turma.		Avalia, com ajuda, o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados na turma.		Não avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados na turma.
Leitura	Leitura	14%	Lê integralmente textos diversos, devolvendo a informação correta, no âmbito de tarefas de aprendizagem.		Interpreta e compreende textos orais, ainda que de forma incompleta.		Não Interpreta nem compreende textos orais.
			Interpreta sempre adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Interpreta algumas vezes adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Não interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.

		Adquirido		Em aquisição		Não adquirido	
Educação Literária	Educação Literária	14%	Compreende e interpreta adequadamente as obras e os textos em função do género literário.	Nível Intermediário	Compreende e/ou interpreta de forma incompleta as obras e os textos em função do género literário.	Nível Intermediário	Não compreende, nem interpreta as obras nem os textos em função do género literário.
			Relaciona a literatura com outras manifestações artísticas e culturais		Nem sempre relaciona a literatura com outras manifestações artísticas e culturais.		Não relaciona a literatura com outras manifestações artísticas nem culturais.
			Utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para compreensão de obras literárias		Nem sempre utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para compreensão de obras literárias.		Não utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para compreensão de obras literárias.
Escrita	Escrita	14%	Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, de acordo com objetivos pré-definidos, de forma correta, expressiva e/ou criativa.	Nível Intermediário	Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, de acordo com objetivos pré-definidos, de forma correta.	Nível Intermediário	Não planifica nem redige textos.
			Revê e aperfeiçoa textos, criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Revê e aperfeiçoa textos, nem sempre criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Não revê e não aperfeiçoa textos.
			Respeita, sempre, os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.		Respeita, às vezes, os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.		Não respeita os princípios do trabalho intelectual.

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Gramática	Gramática	14%	Mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.	Nível Inter-médio	Mobiliza com algumas incorreções as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.	Nível Inter-médio	Não mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.
			Reconhece sempre as regularidades da língua.		Reconhece às vezes as regularidades da língua.		Não reconhece as regularidades da língua.

Critérios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
		Standards				
		90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
		Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Comunicação	10%	Utiliza com pleno domínio instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Utiliza alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Nível Intermediário	Não utiliza quaisquer instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.
		Transforma sempre em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.		Transforma em conhecimento a informação mobilizada, com algum sentido crítico e alguma autonomia.		Não mobiliza qualquer informação nem a transforma em conhecimento.
Desenvolvimento pessoal e social	20%	Colabora sempre e adequadamente ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.		Colabora na maior parte das vezes e com alguma adequação ⁽¹⁾ nas atividades de aprendizagem.		Não colabora nas atividades de aprendizagem.
		É sempre pontual e assíduo ⁽²⁾ .		É pontual e assíduo ⁽²⁾ , na maior parte das vezes .		Não é pontual nem assíduo ⁽²⁾ .

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, participa na planificação, desenvolve e avalia (auto, hetero e coavaliação) as aprendizagens; Interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

(2) *“O dever de assiduidade e pontualidade implica para o aluno a presença e a pontualidade na sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar, munido do material didático ou equipamento necessários, de acordo com as orientações dos professores, bem como uma atitude de empenho intelectual e*

comportamental adequada, em função da sua idade, ao processo de ensino.” (Art.º 162.º - Dever de frequência – assiduidade e pontualidade, Regulamento Interno do AEMTG)

Fator de ponderação para a atribuição de classificação

"Em função do **sistema de avaliação** expresso no Referencial de Avaliação do Agrupamento, o **sistema de classificação** resulta de **uma tomada de decisão**, distanciada da ideia de medida da física e entende-se como um **processo de recolha e análise de informação** com fins classificatórios, de referência criterial.

Para efeitos de classificação, será mobilizada apenas a **avaliação sumativa** (avaliação da aprendizagem), sendo a **avaliação formativa** (avaliação para a aprendizagem) utilizada para melhorar os processos de ensino e os processos de aprendizagem.

A **avaliação sumativa** é pontual e rigorosa, baseada em processos de recolha diversificados e incide sobre os critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Cada docente ou grupo disciplinar terá de selecionar, no mínimo, 3 tarefas/processos de recolha diferentes (de acordo com o referencial de cada disciplina/ano de escolaridade), que lhe permitam formular juízos de valor e tomar decisões. Todos os processos de recolha terão a mesma importância.

Para a atribuição da classificação, no final de cada período letivo/ano letivo, é analisada toda a informação, atendendo-se à progressão do aluno, isto é, valorizando-se as aprendizagens conseguidas.

Assim, a classificação atribuída não resultará de uma média aritmética.”