

## ANO LETIVO 2024/2025

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<b><i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECIMENTO- 65%</li> <li>• COMUNICAÇÃO – 15%</li> <li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20%</li> </ul>

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**ANOS DE ESCOLARIDADE:** 6.º ANO – 2.º CICLO

CRITÉRIO CONHECIMENTO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<b>Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>	<b>40%</b>	Fichas de Verificação das Aprendizagens
GEOMETRIA E MEDIDA			
ÁLGEBRA	<b>Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático</b>	<b>25%</b>	Registos de observação direta
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS			

CRITÉRIO COMUNICAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<b>Comunicação Matemática</b>	<b>15%</b>	Fichas de Verificação das Aprendizagens
GEOMETRIA E MEDIDA			
ÁLGEBRA			
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS			



<b>CRITÉRIO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b>			
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA ÁLGEBRA ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<b>Relação Interpessoal</b>	<b>20%</b>	Registos de observação direta
	<b>Responsabilidade</b>		
	<b>Empenho</b>		
	<b>Participação</b>		

CRITÉRIO CONHECIMENTO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			5	4	3	2	1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>  <b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>ÁLGEBRA</b>  <b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>	<b>40%</b>	Reconhece todos os termos, conceitos, propriedades e formas de representação matemáticas (textos, tabelas, figuras e gráficos).	<b>Nível Intermediário</b>	Reconhece grande parte dos termos, conceitos, propriedades e formas de representação matemáticas (textos, tabelas, figuras e gráficos).	<b>Nível Intermediário</b>	Não reconhece termos, conceitos, propriedades e formas de representação matemáticas (textos, tabelas, figuras e gráficos).
			Manipula e manuseia com muita facilidade materiais e instrumentos diversificados.		Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados com alguma dificuldade.		Não manipula nem manuseia materiais e instrumentos diversificados.
			Utiliza com muita facilidade os diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental, escrito, com calculadora, ...), avaliando sempre a plausibilidade dos resultados.		Utiliza com alguma dificuldade os diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental, escrito, com calculadora, ...), e nem sempre avalia a plausibilidade dos resultados.		Não utiliza os diferentes métodos e técnicas de cálculo (mental, escrito, com calculadora, ...), nem avalia a plausibilidade dos resultados.
	Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia sempre a plausibilidade dos resultados.	Concebe e aplica com alguma dificuldade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e nem sempre avalia a plausibilidade dos resultados.	Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.				

			Compreende e constrói com muita facilidade argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.		Compreende e constrói com alguma dificuldade argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.		Não compreende nem constrói argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
			Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		Desenvolve com alguma dificuldade a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, nem de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.

CRITÉRIO COMUNICAÇÃO							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			5	4	3	2	1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>  <b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>ÁLGEBRA</b>  <b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Comunicação Matemática</b>	<b>15%</b>	Exprime com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Não exprime, oralmente nem por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	



CRITÉRIO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			5	4	3	2	1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>  <b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>ÁLGEBRA</b>  <b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Relação Interpessoal</b>	20%	Respeita, sempre, os outros e contribui sempre para o bom ambiente de trabalho.		Respeita, por vezes, os outros e, nem sempre, contribui para o bom ambiente de trabalho.	Não respeita os outros e não contribui para o bom ambiente de trabalho.	
	<b>Responsabilidade</b>		É sempre responsável (assiduidade, pontualidade e material).		Por vezes, é responsável (assiduidade, pontualidade e material).	Não é responsável (assiduidade, pontualidade e material).	
	<b>Empenho</b>		Empenha-se, sempre, na realização das tarefas propostas.		Empenha-se, por vezes, na realização das tarefas propostas.	Não se empenha na realização das tarefas propostas.	
	<b>Participação</b>		Participa, sempre e adequadamente, nas atividades.		Participa, por vezes e adequadamente, nas atividades.	Não participa nas atividades.	