

## **Conselho Geral 2023/2027**

**Ano Letivo 2024/2025**

### **Síntese da Reunião n.º 1**

O Conselho Geral (CG) do Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes (AEMTG) reuniu, presencialmente, no dia 10 de setembro de 2024, para dar cumprimento à seguinte ordem de trabalhos: -----

**Ponto 1:** Aprovação das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para o ano letivo 2024/2025; -----

**Ponto 2:** Apreciação dos resultados do processo de autoavaliação relativo ao ano letivo 2023/2024; -----

**Ponto 3:** Apreciação do Relatório Final da Estratégia de Educação para a Cidadania 2023/2024; -----

**Ponto 4:** Balanço da implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do ano letivo 2023/2024; -----

**Ponto 5:** Apreciação do Relatório Final do Programa de Mentoria e Tutoria do ano letivo 2023/2024; -----

**Ponto 6:** Aprovação da proposta de alteração da redação da alínea r) do artigo 161.º do Regulamento Interno do AEMTG 2019/2023; -----

**Ponto 7:** Autorização da constituição de assessorias técnico-pedagógicas para o ano letivo 2024/2025; -----

**Ponto 8:** Ponto de situação da avaliação do desempenho do Diretor, decorrente da recuperação integral do tempo de serviço (Decreto-Lei n.º 48-B/2024, de 25 de julho); -----

**Ponto 9:** Informações. -----

**Ponto 1** - Foram aprovadas por unanimidade as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), para o ano letivo 2024/2025, conforme a tabela abaixo: -----

### 1.º e 2.º Anos

Domínio	Designação da AEC	Duração semanal (em minutos)
Domínio Desportivo	Atividade Física e Desportiva	60 minutos
Domínio Artístico	Artes e Ofícios	60 minutos
Domínio Cultural	Hora B	60 minutos
Domínio Artístico	Yoga	60 minutos
Domínio Artístico	Expressão Dramática e Corporal	60 minutos

### 3.º e 4.º Anos

Domínio	Designação da AEC	Duração semanal (em minutos)
Domínio Desportivo	Atividade Física e Desportiva	60 minutos
Domínio Cultural	Pequenos Empreendedores	60 minutos
Domínio Artístico	Música	60 minutos
Domínio Artístico	Escrita Criativa / Teatro	60 minutos
Domínio Científico	Ciência Divertida	60 minutos

**Ponto 2** – Após a apreciação do documento “Avaliação Interna - Análise de Resultados - Monitorização do 3.º Período 2023/2024”, os conselheiros presentes destacaram o seguinte: -----  
-----

- No Pré-Escolar, verifica-se já uma percentagem assinalável (18%) de alunos com MSAI (Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão); -----
- A nível do 1.º Ciclo, não se registam alterações significativas de rendimento escolar ao longo do último triénio; -----
- Os resultados do 2.º e do 3.º Ciclos evidenciam um sucesso satisfatório, na maioria das disciplinas com médias dentro do nível 3, e com oscilações de descida na grande maioria das disciplinas a nível do triénio; -----
- De um modo geral, no que diz respeito ao número de alunos que usufruíram de MSAI, verifica-se uma diminuição ao longo dos ciclos de formação, predominando apenas os alunos com medidas seletivas; -----
- Na globalidade, a percentagem de alunos em quadro de mérito e excelência é baixa, o que, de alguma forma, corrobora o facto de o sucesso ser, na generalidade dos anos letivos, apenas satisfatório; -----
- Da análise do grau de consecução dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, constantes no Plano Anual de Atividades, verifica-se uma percentagem muito reduzida de atividades na alínea C1 - Resultados Académicos, nos diferentes níveis de ensino. -----

**Ponto 3** - O Conselho Geral apreciou muito positivamente o Relatório Final da Estratégia de Educação para a Cidadania 2023/2024 e considerou que a estratégia se revelou muito adequada, tendo em conta que a articulação entre a Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) do AEMTG, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento funcionou e a implementação da EEC contribuiu para alcançar algumas das metas e objetivos propostos, considerados como fundamentais, quer a tomada de consciência pelos alunos da importância dos domínios abordados na sua vida como cidadãos, quer ainda as suas mudanças de comportamento e de atitude, o envolvimento de toda a comunidade escolar, pais e encarregados de educação, e entidades não pertencentes à escola. -----

**Ponto 4** - No âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) 2023/2024 realizaram-se várias ações/atividades, de que se destacam:

-----

- a substituição de alguns projetores das salas de aula, por outros novos com acesso sem fios; -----
- a modernização da Página do Agrupamento, apresentando-se agora mais apelativa e de mais fácil utilização; -----
- a continuação da distribuição do *kit* digital por alunos e professores; -----
- a continuação da realização de formação contínua, por parte dos docentes, sobre capacitação digital e o resultado dos seus trabalhos de formação contribuíram para o desenvolvimento do PADDE (por exemplo, visitas virtuais às escolas de segundo/terceiro ciclo e secundária; disponibilização de questionário sobre Inteligências múltiplas (orientação vocacional); criação do *site* "Interdisciplinaridade: DAC & Visitas de Estudo"); -----
- criação do projeto de partilha de dicas de segurança/comportamento responsável: competências digitais da comunidade escolar, com a colaboração de alunos do curso científico-humanístico de Artes Visuais e da Associação de Estudantes; -----
- continuidade da promoção do uso de recursos educativos digitais, como a plataforma "Inovar" (que se revelou uma mais valia, não só para os professores, no geral, mas essencialmente para os Diretores de Turma; facilitou a comunicação com os encarregados de educação e ajudou a que o processo de ensino e aprendizagem fosse mais facilitado e transparente, permitindo *feedback* em tempo real); o *Classroom* (que facilitou a comunicação entre professores e seus alunos); e a agilização da comunicação entre professores, cocriação e partilha de documentos em tempo real, através do *Google Drive*; a criação de um novo espaço de trabalho colaborativo e de interdisciplinaridade - "DAC & Visitas de Estudo"; -----
- por fim, a novidade deste ano letivo foi a partilha de práticas entre professores, que se realizou sob a forma de "Tertúlias Digitais" temáticas (duas vezes por período escolar) e uma partilha geral, que se realizou no final do ano letivo, sobre métodos de ensino inovadores, como a sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e gamificação. Nestas sessões, foram também discutidos assuntos de carácter geral, e outros relevantes para o

exercício da docência, tais como o avanço da Inteligência Artificial e as suas implicações no ensino. -----

Face ao exposto, os presentes fizeram uma apreciação muito positiva deste balanço do PADDE, realçando, contudo, a necessidade de a capacitação digital abranger também o pessoal não docente. -----

**Ponto 5** - O Programa de Mentoria e Tutoria 2023/2024 colocou em ação o Apoio Tutorial e o Apoio Tutorial Específico para todos os alunos que revelaram fragilidades nos domínios da aprendizagem, desenvolvimento de competências e inclusão, onde a retenção/dupla retenção foram prioridade como medida estabelecida no AEMTG, no âmbito do Plano de Ação Escola +. A dimensão da Mentoria mobilizou menos alunos este ano. -----

Na vertente da Tutoria, registou-se um maior número de alunos elegíveis para o Apoio Tutorial Específico nos 2.º e 3.º Ciclos em comparação com o ano anterior. Dos alunos intervencionados, a maioria apresentou sucesso educativo. -----

Face ao exposto, os presentes fizeram uma apreciação positiva do trabalho realizado. -----

**Ponto 6** - Decorrente de uma recomendação do Conselho Municipal de Educação, de julho de 2023, os presentes aprovaram, por unanimidade, a nova redação da alínea r) do artigo 161.º do Regulamento Interno do AEMTG 2019/2023 (ainda em vigor enquanto se aguarda a finalização do novo documento), proposta pelo Conselho Pedagógico, e cujo texto final é o seguinte: -----

*“r) Não utilizar quaisquer equipamentos tecnológicos, designadamente, telemóveis, equipamentos, programas ou aplicações informáticas, nos locais onde decorram aulas ou outras atividades formativas ou reuniões de órgãos ou estruturas do agrupamento em que participe, exceto quando a utilização de qualquer dos meios acima referidos esteja diretamente relacionada com as atividades a desenvolver e seja expressamente autorizada pelo professor ou pelo responsável pela direção ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso. No Ensino Básico, não utilizar o telemóvel ou equipamentos similares (por exemplo, smartwatches) em todos os espaços do recinto escolar, com exceção*

*dos casos de saúde devidamente comprovados ou de solicitação prévia por parte do docente responsável. No caso de o aluno utilizar os referidos equipamentos sem autorização, estes ser-lhe-ão retirados, por um docente ou por um assistente operacional, e entregues na Coordenação que tomará as seguintes providências: se for a primeira vez, o(s) equipamento(s) será(ão) entregue(s) no final do dia ao aluno, que será advertido, e o respetivo encarregado de educação informado; na segunda vez, será(ão) entregue(s) pessoalmente ao encarregado de educação; tratando-se de uma terceira infração, o(s) referido(s) equipamento(s) será(ão) entregue(s) pessoalmente ao encarregado de educação e o aluno será alvo de procedimento disciplinar nos termos dos artigos 178.º e seguintes;". -----*

**Ponto 7** - Nos termos do número 1 do artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, os presentes autorizaram, por unanimidade, a constituição de três assessorias técnico-pedagógicas do Diretor no presente ano letivo. Estas serão exercidas pelos seguintes docentes: -----

- Bruno Gustavo Rebelo Lourenço - Grupo de recrutamento: 350 - Espanhol - N.º de horas de assessoria: 16 horas; -----

- Sandra Clarisse Martinho dos Santos Teles - Grupo de recrutamento: 300 - Português - N.º de horas de assessoria: 14 horas; -----

- Sandra Maria Varela Guerreiro - Grupo de recrutamento: 550 - Informática - N.º de horas de assessoria: 14 horas. -----

**Ponto 8** - No seguimento da aprovação do Decreto-Lei n.º 48-B/2024, de 25 de julho, o pessoal docente vai beneficiar de um regime especial de recuperação do tempo de serviço ainda congelado (2393 dias), entre os dias 1 de setembro de 2024 e 1 de julho de 2027. O Diretor do AEMTG também está abrangido por esta recuperação e, nos termos do número 4 do artigo 5.º do supracitado normativo, vai mobilizar a última avaliação do desempenho e as horas de formação não utilizadas na progressão imediatamente anterior. -----

Face ao exposto, o Conselho Geral não terá qualquer intervenção na avaliação do desempenho do Prof. Rui Figueiredo e, assim, a comissão de

trabalho responsável pela sua avaliação, aprovada na reunião deste órgão em 25 de julho passado, é declarada extinta. -----

**Ponto 9** - Foram transmitidas as seguintes informações: -----

- A conselheira Ana Luísa Vicente informou que a Receção aos Professores do município se realizará no próximo dia 3 de outubro no NoSoloÁgua, na Praia da Rocha. Acrescentou também que o município alargou a todas as escolas dos 2.º e 3.º Ciclos o programa "Comunidade Atuarante" que contempla um projeto de segurança, já existente no 1.º Ciclo, e que prevê, no caso do AEMTG, a colocação de dois vigilantes (em trabalho por turnos) na portaria da Escola E.B. 2,3 Professor José Buisel a partir do próximo dia 13 de setembro. -----

Referiu também que, no âmbito das comemorações do Dia Mundial do Turismo (27 de setembro), promovido pelo Turismo da ONU, o município de Portimão pretende assinalar a data com um programa de atividades que se enquadrem no tema escolhido pela Organização Mundial do Turismo, que este ano é "Turismo e Paz". Neste contexto, estará em Portimão, entre os dias 19 e 28 de setembro de 2024, a "Caravela Vera Cruz", réplica das antigas caravelas portuguesas utilizadas no período dos Descobrimentos; o município convida as turmas do 1.º Ciclo da Escola Básica Major David Neto a deslocarem-se ao Cais Gil Eanes, nos dias 25 e 26 de setembro, para visitar a caravela, devendo o AEMTG proceder à confirmação de presença com indicação das turmas/n.º de alunos/e professores responsáveis até às 12h do próximo dia 18 setembro, via e-mail; -----

- O Diretor prestou as seguintes informações: -----

i) O Projeto de Desenvolvimento de Competências Pré-Leitoras, destinado a alunos de 5 anos que se encontram no Pré-Escolar, será implementado, este ano letivo, em todas as turmas daquele nível de ensino. A coordenadora do projeto é a terapeuta da fala Ana Alberto, e os encarregados de educação serão informados sobre quais os objetivos desta ação, bem como da importância do desenvolvimento daquelas competências nos seus educandos; -----

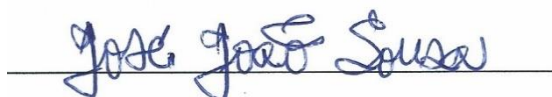


ii) As ações estratégicas de intervenção do TEIP 4, no AEMTG, são: “+ Sucesso & Qualidade” - Coadjuvação às disciplinas de Matemática e Português no 1.º Ciclo e a Matemática nos 2.º e 3.º Ciclos. Com dois professores na sala de aula é possível diversificar as abordagens pedagógicas e, para além disso, com mais de um professor na sala, consegue-se dar maior atenção individualizada aos alunos e aumentar a capacidade de identificar e atender necessidades específicas em tempo real; “Aprender e Experimentar a Brincar” - Dinamização de um conjunto de ações no âmbito das Ciências Experimentais e Jogos Matemáticos com os alunos do 1.º Ciclo, desenvolvendo inúmeras capacidades como o estímulo à aprendizagem ativa e significativa, desenvolvimento do raciocínio lógico e criatividade, melhoria da concentração e atenção, redução da ansiedade em relação à Matemática, fortalecimento das habilidades sociais, desenvolvimento da autonomia, desenvolvimento da memória, integração de diferentes formas de aprendizagem, melhoria das habilidades motoras e desenvolvimento da persistência e resiliência; “Brincar em Inglês” - Desenvolvimento de um conjunto de atividades nos 1.º e 2.º anos do 1.º Ciclo, conducentes à aprendizagem de algum vocabulário de Inglês de forma lúdica, despertando precocemente o gosto por esta disciplina; “Dividir... para melhorar” - Nos 6.º, 7.º e 8.º anos uma aula semanal (50 minutos) em regime de turnos nas disciplinas de Português e Língua Estrangeira (Inglês); no Ensino Secundário, nos cursos científico-humanísticos, uma aula semanal de Português (50 minutos) em regime de turnos; “Unidade de Apoio ao Aluno e à Família” - Criar a Unidade de Apoio ao Aluno e à Família, com recurso a uma equipa multidisciplinar com assistentes sociais, psicólogos e outros técnicos em estreita parceria com a EMAEI, prestando um acompanhamento social das famílias identificadas como sendo de risco, seja por carências económicas, desestruturação familiar, desemprego, problemas de saúde, entre outros; “Comunidade Envolvida e Participativa - CEP” - Tem como objetivo diminuir a distância entre a escola e a comunidade; esta ação visa valorizar a imagem e a cultura da escola, envolver os encarregados de educação nas dinâmicas escolares, promovendo a utilização de novas tecnologias e o desenvolvimento



de projetos inovadores e promotores do sucesso escolar. Será uma resposta do Agrupamento para o problema do afastamento das famílias em relação à vida escolar dos seus educandos. Tem como objetivo a dinamização de um leque de atividades durante e ao longo de todo o ano letivo, tendo como missão o maior envolvimento das famílias, mas igualmente de toda a comunidade nas diversas atividades do Agrupamento; *“Brainstorm - Olhar, Pensar, Criar!”* - Esta ação insere-se numa visão abrangente do Agrupamento da aplicação de metodologias STEM / STEAM na vida académica dos alunos em todos os ciclos, numa articulação que se quer vertical e horizontal, e com resultados comprovados no que respeita ao desenvolvimento de *soft skills* ao nível do trabalho de equipa, análise crítica de problemas, raciocínio lógico-dedutivo, motivação, criatividade e interdisciplinaridade. Foi também criada uma disciplina de Programação e Robótica que se traduz: - 1.º Ciclo – Pensamento Computacional, utilização de robots Coko – Clementoni, Bee-bot, Bubble – Clementoni, Plataforma Studio Code, Super Doc - Clementoni, Makey Makey, Kodu, Microbits (e expansão McQueen), Programação Scratch e utilização de LEGO WeDO e Inventor; - 2.º e 3.º Ciclos – Programação Scratch e robots MBOT e MBOT2, plataforma de programação mBlock e introdução aos microcontroladores (Arduíno); - No Ensino Secundário, modalidade de Clube de Programação e Robótica nos cursos científico-humanísticos e Projeto ECOSmar - Smartcities vão à Escola nos cursos profissionais. -----

O Presidente do Conselho Geral,



José João dos Santos Sousa