

Jardim de Infância Major David Neto



Jardim de Infância do Fojo



Escola Secundária Manuel Teixeira Gomes



Escola EB1 Major David Neto



Escola EB 2,3 Prof. José Buisel



Modelo de Avaliação Interna

AEMTG

2023/2026

Índice

Siglas e acrónimos	2
1. Introdução	3
2. Avaliação Interna: enquadramento	3
3. Avaliação Interna do Agrupamento	4
3.1. Contextualização	4
3.2. Análise SWOT	5
3.3. Modelo de Avaliação Interna	5
3.3.1. Referencial da Avaliação Interna: domínios, campos de análise, referentes, indicadores e ações estratégicas	5
3.3.2. Equipa de Avaliação Interna.....	31
3.3.3. Processo de Autoavaliação.....	32
4. Plano de Comunicação	33
5. Plano de Ação 2023/2026	34
6. Anexos	35
7. Bibliografia	35

Siglas e acrónimos

2º e 3.º CEB - 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

AA - Autoavaliação

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

AEMTG - Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes

BE - Biblioteca Escolar

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

CG - Conselho Geral

CP - Conselho Pedagógico

EAI - Equipa de Avaliação Interna

EE - Encarregados de Educação

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ES - Ensino Secundário

GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno

GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

IGEC - Inspeção-Geral da Educação e Ciência

PAA - Plano Anual de Atividades

PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PD - Pessoal Docente

PEA - Projeto Educativo do Agrupamento

PLA - Português Língua de Acolhimento

PND - Pessoal Não Docente

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

1. Introdução

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, aprovou o sistema de autoavaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa.

O processo de autoavaliação pressupõe um planeamento adequado de toda a atividade do Agrupamento, numa perspetiva de gestão escolar de excelência.

Com este **Modelo de Avaliação Interna**, partindo da realidade concreta do Agrupamento, para além de dar cumprimento ao estabelecido nos normativos legais, pretende-se dar mais um passo ao nível da autoavaliação e contribuir para que o AEMTG evolua, enquanto organização, consolidando as suas potencialidades e implementando as mudanças necessárias, tendo em vista o sucesso dos alunos, nas suas múltiplas dimensões: pessoal, social e escolar.

2. Avaliação Interna: enquadramento

A Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, relativa ao sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, estabelece o seguinte no artigo 6º:

“A autoavaliação tem caráter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:

- a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;*
- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;*
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;*
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;*
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”*

3. Avaliação Interna do Agrupamento

3.1. Contextualização

Em janeiro de 2020, o Agrupamento foi avaliado pela IGEC no âmbito do terceiro ciclo da avaliação externa das escolas e obteve a classificação de “Suficiente” no domínio “Autoavaliação”. No relatório, sobre este domínio, lê-se o seguinte:

“A equipa de autoavaliação, constituída apenas por docentes, desenvolveu algumas práticas que conduziram à elaboração de um relatório [...].

O Agrupamento revela capacidade reflexiva e crítica na análise dos dados dos diversos projetos, medidas e atividades que desenvolve. Através das ações de autoavaliação existentes, foram identificadas fragilidades, para as quais foram implementadas estratégias de melhoria. A distribuição de serviço docente, a divulgação dos documentos estruturantes, o reajustamento dos horários dos serviços e a realização de obras de manutenção são algumas das áreas onde já se produziram impactos positivos. Contudo, as práticas de autoavaliação não incidem no processo de ensino e de aprendizagem, de modo a promover a melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados escolares.”

Com a tomada de posse do atual Diretor, em março de 2022, procedeu-se à reformulação da EAI que, desde fevereiro de 2023, se encontra integralmente constituída conforme o ponto 3.3.2. Esta equipa construiu, de raiz, o presente Modelo de Avaliação Interna que norteará o processo de autoavaliação do AEMTG nos próximos anos. Entre outros, pretende-se com a autoavaliação monitorizar a execução do PEA 2023/2026, com especial enfoque no processo de ensino, aprendizagem e avaliação.

A EAI irá seguir uma metodologia de autoavaliação rigorosa e transparente, que permita informar a comunidade educativa acerca da consecução das metas do PEA. A EAI tem procurado desenvolver um trabalho rigoroso e coerente, cujo objetivo primordial é o aperfeiçoamento continuado do AEMTG, em especial *“a melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados escolares.”*

3.2. Análise SWOT

Iniciando-se, agora, um novo ciclo de autoavaliação, é fundamental realizar uma **análise SWOT**, através da qual se faz um diagnóstico, permitindo conhecer qual é o nosso ponto de partida e traçar um percurso de forma mais criteriosa.

Domínio: <u>Autoavaliação</u>	
<p style="text-align: center;"><u>FORÇAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Novo Modelo de Avaliação Interna * Motivação da atual EAI * Colaboração do amigo crítico * Prática de autoavaliação regular e contínua * Articulação com o CG, a Direção e o CP * Envolvimento na autoavaliação dos diferentes representantes da comunidade educativa 	<p style="text-align: center;"><u>FRAQUEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Falta de experiência da grande maioria dos docentes da EAI * Acumulação de cargos/funções por parte da maioria dos elementos da EAI * Falta de formação dos docentes em AA * O nível de participação dos representantes da comunidade educativa (alunos, pais/EE, PND) é, ainda, baixo * O impacto da avaliação interna na mudança e na melhoria de práticas é pouco consistente
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Representação da comunidade educativa na EAI * Existência, pela primeira vez, de uma associação de pais/EE única para todo o Agrupamento * Possibilidade de consultoria por parte do amigo crítico * Possibilidade de realizar formação em AA * Apoio das lideranças intermédias e de topo 	<p style="text-align: center;"><u>AMEAÇAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Insuficiente atribuição de horas para o desempenho das funções na equipa e implementação das ações

3.3. Modelo de Avaliação Interna

3.3.1. Referencial da Avaliação Interna: domínios, campos de análise, referentes, indicadores e ações estratégicas

A avaliação interna terá como base o quadro de referência da IGEC para o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas (ver anexo I), em articulação com as ações estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) 2023/2026, operacionalizado através do referencial da avaliação interna, como abaixo se descreve.

Domínios da Avaliação Externa das Escolas	Ações Estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento
Autoavaliação	<i>Monitorização e Avaliação</i>
Liderança e Gestão	<i>Ação A – Liderança e Gestão</i> A1. – Visão e Estratégia A2. – Liderança A3. – Gestão
Prestação do Serviço Educativo	<i>Ação B – Prestação do Serviço Educativo</i> B1. – Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar das Crianças e dos Alunos B2. – Oferta Educativa e Gestão Curricular B3. – Ensino, Aprendizagem e Avaliação B4. – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e Letiva
Resultados	<i>Ação C – Resultados</i> C1. – Resultados Académicos C2. – Resultados Sociais C3. – Reconhecimento da Comunidade

Referencial da Avaliação Interna

O referencial das próximas páginas constitui uma orientação geral e perspetiva a atividade de avaliação interna para o atual ano letivo e para os dois próximos anos letivos.

Nesse sentido, não tem um caráter rígido, mas constitui uma base de trabalho flexível que será ajustada anualmente, de acordo com o trabalho realizado e tendo em conta as condicionantes que possam surgir.

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
Autoavaliação	1. <i>Desenvolvimento</i>	1.1) IGEC: Organização e sustentabilidade da autoavaliação	<p>a) IGEC: Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação</p> <p>b) IGEC: Articulação da autoavaliação do Agrupamento com os restantes processos de avaliação</p> <p>c) IGEC: Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa</p>	<p>- Modelo de Avaliação Interna</p> <p>- Relatórios de monitorização de resultados escolares</p> <p>- Relatórios de satisfação</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)</p>	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Departamentos e Grupos de Docência</p> <p>- Representantes da comunidade educativa</p> <p>- EAI</p>
		1.2) IGEC: Planeamento estratégico da autoavaliação	<p>a) IGEC: Adequação da autoavaliação à realidade do Agrupamento</p> <p>b) IGEC: Centralidade do processo de ensino e aprendizagem</p> <p>c) IGEC: Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa</p>			
	2. <i>Consistência e impacto</i>	2.1) IGEC: Consistência das práticas de autoavaliação	<p>a) IGEC: Abrangência do processo de recolha de dados</p> <p>b) IGEC: Rigor do processo de análise dos dados</p> <p>c) IGEC: Melhoria contínua do processo de auto-avaliação</p> <p>d) IGEC: Monitorização e avaliação das ações de melhoria</p>	<p>- Modelo de Avaliação Interna</p> <p>- Relatórios de monitorização de resultados escolares</p> <p>- Relatórios de satisfação</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas (1) + (3)</p>	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Departamentos e</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação <small>(1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.</small>	Intervenientes
		2.2) IGEC: Impacto das práticas de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> a) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional do Agrupamento b) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular c) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e aprendizagem d) IGEC: Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto e) IGEC: Evidências da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de Formação do PD e PND - Questionários 		Grupos de Docência - Representantes da comunidade educativa - EAI
Liderança e Gestão	1. Visão e estratégia	1.1) IGEC: Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> a) IGEC: Definição clara da visão que sustenta a ação do Agrupamento com vista à consecução do PASEO b) IGEC: Visão partilhada pelos 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Intervenção do Diretor - Carta de Missão - Projeto Educativo do 	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Conselho Geral - Direção - Conselho

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			diferentes atores educativos e mobilizadora da sua acção	Agrupamento - Plano Anual de Atividades - Estratégia de Educação para a Cidadania - PADDE - Plano de Formação do PD e do PND - Plano Curricular de Agrupamento	- Reuniões de trabalho dos diversos intervenientes da comunidade escolar, para planeamento, monitorização e avaliação (2)	Pedagógico - Pessoal Docente - Técnicos Superiores/Especializados - Pessoal Não Docente - Alunos - Encarregados de Educação - Parceiros da comunidade educativa

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		1.2) IGEC: Documentos orientadores do Agrupamento	<p>a) IGEC: Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação do Agrupamento</p> <p>b) IGEC: Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no PEA</p> <p>c) IGEC: Relevância das opções curriculares para o desenvolvimento de todas as áreas de competências do PASEO</p> <p>d) PEA: Envolvimento de toda a comunidade educativa na elaboração dos documentos estruturantes</p>			
		1.3) PEA: Equidade e inclusão de todos os alunos	<p>a) PEA: Identificação precoce de situações de risco académico e promoção do acompanhamento adequado</p> <p>b) PEA: Articulação de atividades letivas das diversas componentes do currículo com as ações do CAA, SPO, GAAF e GAA</p>	<p>- Relatórios GAAF/SPO</p> <p>- Atas de conselhos de turma</p> <p>- Relatórios da EMAEI</p>	- Monitorização da informação, pela EAI, recolhida pela EMAEI, CAA, SPO, GAAF e GAA - (1) + (3)	<p>- Diretores de Turma</p> <p>- EMAEI</p> <p>- Psicólogos</p> <p>- Assistente Social</p>
	2. Liderança	2.1) Mobilização da comunidade educativa	a) IGEC: Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos	- Questionários	- Relatório da EAI - (1)	<p>- Direção</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			<p>b) IGEC: Incentivo à participação no Agrupamento dos diferentes atores educativos</p> <p>c) IGEC: Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias</p>			- Comunidade escolar
		2.2) IGEC: Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	<p>a) IGEC: Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras</p> <p>b) IGEC: Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções</p> <p>c) IGEC: Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade</p> <p>d) PEA: Promoção de práticas de autoavaliação ao serviço da melhoria da qualidade da ação educativa do Agrupamento</p>	<p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Relatórios da EAI</p> <p>- Análise documental</p> <p>- Protocolos</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Instituições e agentes da comunidade</p> <p>- EAI</p>
		2.3) PEA: Comunicação eficaz, utilizando os canais mais adequados à diversidade das situações	<p>a) PEA: Divulgação da informação proveniente das diferentes estruturas, de forma eficiente e atempada, a toda a comunidade educativa, rentabilizando todos os canais de comunicação do Agrupamento</p>	<p>- Página do Agrupamento</p> <p>- Redes sociais do Agrupamento</p> <p>- E-mail institucional</p> <p>- Questionários</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)	<p>- Direção</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação <small>(1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.</small>	Intervenientes
	3. Gestão	3.1) IGEC: Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> a) IGEC: Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas b) IGEC: Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas c) IGEC: Envolvimento dos alunos na vida do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento com os critérios de constituição de turmas e elaboração de horários - Atas de Conselho Pedagógico - Atas de conselhos de turma - Relatórios do Desporto Escolar, Clubes/Projetos, Associação de Estudantes, Jornal Escolar, etc. - Questionários 	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Conselho Geral - Direção - Conselho Pedagógico - Coordenador do Desporto Escolar - Presidente da Associação de Estudantes - EAI
		3.2) IGEC: Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> a) IGEC: Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem b) IGEC: Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico c) IGEC: Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios da EMAEI - Questionários 		<ul style="list-style-type: none"> - EMAEI - EAI
		3.3) IGEC: Organização e afetação dos recursos humanos e materiais	<ul style="list-style-type: none"> a) IGEC: Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos b) IGEC: Gestão dos recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Atas de Conselho Pedagógico e relatórios de Coordenação - Documento com os critérios de constituição de turmas e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conselho Geral - Direção 	

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		+ PEA: Distribuição de serviço, gestão e rentabilização dos recursos humanos ao serviço da melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar	humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa c) IGEC: Funcionamento dos serviços: atendimento e eficácia d) IGEC: Práticas de formação contínua dos profissionais de educação, por iniciativa do Agrupamento, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas e) IGEC: Aquisição/renovação de materiais e equipamentos tendo em vista a promoção da qualidade das aprendizagens e dos serviços prestados pelo Agrupamento f) IGEC: Manutenção e conservação dos espaços escolares	elaboração de horários - Questionários - Plano de Formação do PD e do PND - Distribuição de serviço docente e não docente		- Conselho Pedagógico - Departamentos - EAI
		3.4) IGEC: Comunicação interna e externa	a) IGEC: Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa b) IGEC: Adequação da informação ao público-alvo c) IGEC: Acesso à informação do Agrupamento pela comunidade educativa	- Página do Agrupamento - Redes sociais do Agrupamento	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)	- Direção - EAI

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			d) IGEC: Divulgação da informação respeitando princípios legais, éticos e deontológicos	- E-mail institucional - Questionários		
Prestação do serviço educativo	1. <i>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</i>	1.1) IGEC: Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	a) IGEC: Promoção da autonomia e responsabilidade individual b) PEA: Conselhos de delegados e subdelegados, dando voz aos alunos na identificação e resolução de situações problemáticas (abandono escolar, indisciplina, insucesso, violência entre pares...) c) IGEC: Promoção da participação e envolvimento na comunidade d) IGEC: Promoção de uma atitude de resiliência e) IGEC: Promoção da assiduidade e pontualidade	- Memorandos dos conselhos de Delegados (ES) e de Delegados e Subdelegados (2º e 3º CEB) - Relatórios sobre assiduidade e pontualidade - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Coordenadores de Diretores de Turma - EAI
		1.2) IGEC: Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	a) IGEC: Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social b) IGEC: Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco c) IGEC: Reconhecimento e respeito pela diversidade d) IGEC: Medidas de orientação escolar e profissional	- Relatórios GAAF/SPO - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Coordenadores de Diretores de Turma - EAI

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		1.3) PEA: Promoção do bem-estar da comunidade educativa	<p>a) PEA: Reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos profissionais de educação, através da divulgação de boas práticas</p> <p>b) PEA: Divulgação, no início do ano letivo, a alunos e pais/encarregados de educação, dos direitos e deveres dos alunos constantes no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e das medidas corretivas e/ou sancionatórias a aplicar no seu incumprimento</p>	<p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)</p>	<p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Diretores de Turma</p> <p>- EAI</p>
	2. Oferta educativa e gestão curricular	2.1) IGEC: Oferta educativa	<p>a) IGEC: Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do PASEO</p> <p>b) IGEC: Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular e das atividades de animação e de apoio à família</p> <p>c) IGEC: Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente</p>	<p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Plano Anual de Atividades</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)</p> <p>- Reuniões de trabalho dos diversos intervenientes da comunidade escolar, para planeamento, monitorização e avaliação -(1)</p>	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Conselhos de turma</p> <p>- BE</p> <p>- Parceiros das AEC</p> <p>- EMAEI</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			<p>d) IGEC: Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva</p> <p>e) IGEC: Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas</p>			
		2.2) IGEC: Inovação curricular e pedagógica	<p>a) IGEC: Iniciativas de inovação curricular</p> <p>b) IGEC: Iniciativas de inovação pedagógica</p> <p>c) IGEC: Definição de medidas de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</p>	<p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)</p>	<p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Departamentos</p> <p>- Conselhos de turma</p> <p>- EMAEI</p> <p>- EAI</p>
	3. Ensino /Aprendizagem/ Avaliação	3.1) IGEC: Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<p>a) IGEC: Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa</p> <p>b) IGEC: Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais</p>	<p>- Plano Anual de Atividades</p> <p>- Plano Curricular de Turma</p> <p>- Planificações a médio prazo das disciplinas</p> <p>- Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG</p> <p>- Relatórios da EMAEI</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)</p>	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Departamentos e Grupos de Docência</p> <p>- BE</p> <p>- Conselhos de turma</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			<p>c) IGEC: Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem</p> <p>d) PEA: Fomento da articulação da atividade das bibliotecas escolares com a atividade letiva em sala de aula</p>	- Questionários		- EMAEI - EAI
		3.2) IGEC: Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	<p>a) IGEC: Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos</p> <p>b) IGEC: Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos</p> <p>c) IGEC: Práticas de promoção da excelência escolar</p> <p>d) IGEC: Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência</p>	<p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Relatórios do GAAF/SPO</p> <p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Plano Curricular de Turma</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)	- EMAEI - GAAF/SPO - Conselho Pedagógico - Conselhos de Turma
		3.3) IGEC: Avaliação para e das aprendizagens	<p>a) IGEC: Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades</p> <p>b) IGEC: Aferição de critérios e instrumentos de avaliação</p>	<p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Atas de Departamento</p> <p>- Atas de Grupo de Docência</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Conselho Pedagógico - Departamentos - Grupos de

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			<p>c) IGEC: Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa</p> <p>d) IGEC: Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias</p>	- Questionários		<p>Docência</p> <p>- EAI</p>
		3.4) IGEC: Recursos educativos	<p>a) IGEC: Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, outros)</p> <p>b) IGEC: Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos</p> <p>c) IGEC: Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem (CAA)</p> <p>d) PEA: Promoção das bibliotecas escolares enquanto parceiros privilegiados no processo de ensino e de aprendizagem</p>	<p>- Plano Anual de Atividades</p> <p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Questionários</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- EMAEI</p> <p>- BE</p> <p>- EAI</p>
		3.5) IGEC: Envolvimento das famílias na vida escolar	<p>a) IGEC: Diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento</p> <p>b) IGEC: Eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos educandos</p>	<p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Questionários</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<p>- EMAEI</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			c) IGEC: Participação dos pais e encarregados de educação na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)			
	4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	4.1) IGEC: Mecanismos de autorregulação	a) IGEC: Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo b) IGEC: Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva	- Atas dos Grupos de Docência - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Grupos de Docência - EAI
		4.2) IGEC: Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	a) IGEC: Consistência das práticas de regulação por pares b) IGEC: Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva c) IGEC: Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes d) IGEC: Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas e) IGEC: Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva	- Repositórios digitais - Atas de Departamento/Grupo de Docência - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Departamento - Grupos de Docência - EAI

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		4.3) IGEC: Mecanismos de regulação pelas lideranças	a) IGEC: Consistência das práticas de regulação pelas lideranças b) IGEC: Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva	- Atas de Departamento/Grupo de Docência - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Coordenadores de Departamento - Representantes dos Grupos de Docência - EAI
Resultados	1. Resultados académicos	1.1) IGEC: Resultados do ensino básico geral	a) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento que conclui o 1.º Ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano b) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento que conclui o 2.º Ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano c) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento com percursos diretos de sucesso no 3.º Ciclo d) PEA: Garantir uma educação de qualidade e) PEA: Melhorar os resultados académicos por referência à percentagem nacional	- Relatórios dos resultados académicos - Atas do Conselho Pedagógico - Atas de Departamento/Grupo de Docência - Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)	- Conselho Geral - Conselho Pedagógico - Departamentos - Grupos de Docência - EAI
		1.2) IGEC: Resultados do ensino secundário científico-humanístico	a) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento com percursos diretos de sucesso no ensino secundário			

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			científico-humanístico b) PEA: Garantir uma educação de qualidade c) PEA: Melhorar os resultados académicos por referência à percentagem nacional			
		1.3) IGEC: Resultados do ensino secundário profissional	a) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º Ciclo b) PEA: Garantir uma educação de qualidade c) PEA: Melhorar os resultados académicos por referência à percentagem nacional			
		1.4) IGEC: Resultados de educação e formação de adultos	a) IGEC: Percentagem de adultos certificados (totalmente) em cursos de educação e formação de adultos, face aos que iniciaram a oferta b) PEA: Garantir uma educação de qualidade c) PEA: Melhorar os resultados académicos por referência à percentagem nacional no ensino regular e por referência à percentagem regional nos cursos profissionais			

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		1.5) IGEC: Resultados de outras ofertas formativas - PLA	<p>a) IGEC: Taxas de conclusão da oferta dentro do número de anos previsto</p> <p>b) PEA: Garantir uma educação de qualidade</p>			
		1.6) IGEC: Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<p>a) IGEC: Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados</p> <p>b) IGEC: Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição</p> <p>c) IGEC: Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência</p> <p>d) IGEC: Assimetrias internas de resultados</p>	<p>- Relatórios dos resultados académicos</p> <p>- Relatórios da EMAEI</p> <p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Atas de Conselhos de Turma</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1) + (3)</p>	<p>- EMAEI</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Conselhos de Turma</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
	2. Resultados sociais	2.1) IGEC: Participação na vida do Agrupamento e assunção de responsabilidades	<p>a) IGEC: Atividades desenvolvidas no Agrupamento da iniciativa das crianças e dos alunos</p> <p>b) IGEC: Participação das crianças e alunos nas iniciativas do Agrupamento para a formação pessoal e cidadania</p> <p>c) IGEC: Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento</p> <p>d) IGEC: Percentagem de alunos retidos por faltas</p>	<p>- Plano Anual de Atividades</p> <p>- Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG</p> <p>- Atas do Conselho Pedagógico</p> <p>- Atas de Conselhos de Turma</p> <p>- Orçamento Participativo das Escolas</p> <p>- Questionários</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Conselhos de Turma</p> <p>- EAI</p>
		2.2) IGEC: Cumprimento das regras e disciplina	<p>a) IGEC: Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias</p> <p>b) IGEC: Normas e código de conduta</p> <p>c) IGEC: Formas de tratamento dos incidentes disciplinares</p>	<p>- Regulamento Interno</p> <p>- Relatórios</p>	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- EAI</p>

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
		2.3) IGEC: Solidariedade e cidadania + PEA: Valorizar atitudes que promovam a cidadania	a) IGEC: Trabalho voluntário b) IGEC: Ações de solidariedade c) IGEC: Ações de apoio à inclusão d) IGEC: Ações de participação democrática e) PEA: Valorização do Programa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	- Atas de Conselho de Turma - Relatório Final de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento - Relatórios	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Conselho Geral - Conselho Pedagógico - Conselhos de Turma - EAI
		2.4) IGEC: Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	a) IGEC: Inserção académica dos alunos b) IGEC: Inserção profissional dos alunos c) IGEC: Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar	- Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- EAI
	3. Reconhecimento da comunidade	3.1) IGEC: Grau de satisfação da comunidade educativa	a) IGEC: Perceção dos alunos acerca do Agrupamento b) IGEC: Perceção dos pais/encarregados de educação acerca do Agrupamento c) IGEC: Perceção de outras entidades da comunidade acerca do Agrupamento	- Questionários	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- EAI
		3.2) IGEC: Valorização dos sucessos dos alunos	a) IGEC: Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos b) IGEC: Iniciativas destinadas a	- Atas de Conselho de Turma - Programa Inovar	- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)	- Conselhos de Turma - EAI

Domínio	Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização	Periodicidade da Avaliação (1) Recolha Anual; (2) De acordo com a vigência temporal de cada documento; (3) Recolha Trimestral.	Intervenientes
			valorizar os resultados sociais	- Questionários		
		3.3) IGEC: Contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<p>a) IGEC: Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional</p> <p>b) IGEC: Envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais</p> <p>c) IGEC: Disponibilização dos espaços e equipamentos do Agrupamento para atividades da comunidade</p> <p>d) IGEC: Participação de adultos em ofertas de educação e formação</p>	<p>- Protocolos</p> <p>- Atas de Conselho Pedagógico</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Monitorização de dados, pela EAI, das diferentes estruturas - (1)</p>	<p>- Conselho Geral</p> <p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- EAI</p>

3.3.2. Equipa de Avaliação Interna

A **Equipa de Avaliação Interna (EAI)** do AEMTG é formada por:

- Presidente do Conselho Geral;
- Diretor;
- Amigo crítico;
- Representante do Conselho Pedagógico/Coordenadora da EAI;
- Representante do Departamento de Educação do Pré-Escolar;
- Representante do Departamento do Primeiro Ciclo;
- Representante do Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
- Representante do Departamento de Expressões;
- Representante do Departamento de Línguas;
- Representante do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais;
- Representante do Departamento de Informática e Tecnologia;
- Representante do Departamento de Educação Especial;
- Representante dos assistentes operacionais;
- Representante dos assistentes técnicos;
- Representante dos pais e encarregados de educação;
- Representantes dos alunos.

De modo a facilitar o seu funcionamento, a EAI é composta por dois grupos, com funções diferentes: a **equipa restrita**, formada apenas pelos docentes, e a **equipa alargada**, que integra todos os membros da EAI. A equipa restrita está sempre presente no processo de AA e a equipa alargada participa no diagnóstico, nos planos de melhoria e na construção dos relatórios finais.

As competências da EAI são:

- Garantir a realização do processo de autoavaliação do agrupamento;
- Organizar as atividades a desenvolver no âmbito da avaliação interna;
- Envolver a comunidade escolar e educativa no processo de autoavaliação;
- Criar uma cultura de autoavaliação com vista à melhoria de práticas educativas;
- Apresentar os resultados da autoavaliação.

O **amigo crítico (perito externo ou consultor)** deverá ter um papel importante e ativo no acompanhamento da EAI e na implementação da autoavaliação como consultor e formador técnico-científico, podendo assumir diferentes formas e modalidades:

- formação dos elementos que realizam a AA, nomeadamente apoiando tecnicamente na planificação da autoavaliação (escolha/construção dos instrumentos a utilizar, na

identificação das áreas a avaliar, na elaboração dos relatórios, na comunicação, na elaboração e avaliação dos planos de melhoria);

- como observador crítico em relação à implementação da AA, podendo assumir também um papel de apoiante da EAI ao nível da motivação e incentivo dos seus elementos.

Cabe à EAI elencar e criar os instrumentos de recolha e tratamento de dados e proceder à sua análise, quer para a monitorização constante do desempenho do Agrupamento, quer para a elaboração de relatórios periódicos que devem dar origem à elaboração de planos de melhoria.

3.3.3. Processo de Autoavaliação

No processo de autoavaliação do AEMTG, a EAI vai utilizar uma **metodologia mista**, também conhecida como **triangulação**, conjugando a abordagem qualitativa com a quantitativa.

De acordo com a periodicidade necessária, serão aplicadas técnicas de análise dos documentos estruturantes, como o PEA, dos documentos resultantes das atividades desenvolvidas como, por exemplo, atas, relatórios, questionários, para avaliar as várias atividades que se realizarão ao longo do ano, no âmbito do PAA. Serão também aplicados inquéritos por questionário, ou seja, “inquéritos de satisfação”, assim designados pela EAI por questionarem os inquiridos quanto o seu grau de satisfação sobre as várias atividades e serviços prestados pelo Agrupamento, para avaliar vários parâmetros previstos em referenciais ou eixos/áreas/ações previamente definidos para o efeito e que servem de complemento a todos os outros instrumentos. Em situações específicas, poderão fazer-se entrevistas.

Será elaborado um relatório no 1º Período e um relatório no final do ano letivo, com base no tratamento da informação recolhida, quer na análise dos referidos documentos quer no tratamento dos questionários de satisfação, quer dos indicadores de (in)sucesso dos alunos. O 2º Período não será monitorizado porque os dados obtidos nessa altura não permitirão aferir a evolução desde o final do 1º Período.

Após a análise do relatório final, procede-se, quando necessário, à elaboração de **planos de melhoria**. A importância da elaboração destes planos reside no facto de permitirem melhorar o funcionamento e a organização do Agrupamento, realçando os pontos fortes, as oportunidades para a melhoria e revelando as debilidades e os constrangimentos.

Na elaboração dos planos, a EAI deverá auscultar as partes interessadas, para captar as sugestões de melhoria, articulá-las e agregá-las em áreas, para posterior formulação de ações de melhoria.

De entre as ações de melhoria consideradas fundamentais, deverão ser priorizadas as mais relevantes. No plano de melhoria, deve constar uma calendarização e os recursos necessários para a levar a bom “porto”, identificando-se os responsáveis por cada uma das ações.

O plano de melhoria deve ser elaborado e aprovado pelo Conselho Pedagógico, cabendo a monitorização do mesmo à EAI.

4. Plano de Comunicação

O plano de comunicação pretende assegurar e disponibilizar, de forma periódica e contínua, a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- informar de forma eficiente sobre o processo de autoavaliação;
- construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação.

Os representantes das diferentes estruturas do Agrupamento (Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamentos, GAAF/SPO...) e da comunidade educativa (autarquia, associação de pais e encarregados de educação...) serão veículos privilegiados de comunicação e articulação com os pares.

Etapas	Destinatários	Canais/Meios	Calendarização
1. Divulgação do Modelo de Avaliação Interna 2023/2026	Pessoal docente e não docente; Alunos; Pais e EE; Comunidade local.	Página do agrupamento; Correio eletrónico; Reuniões setoriais (departamentos; pessoal não docente; diretores de turma); Informação escrita para alunos e EE.	2.º período do ano letivo 2023/2024
2. Diagnóstico organizacional	Pessoal docente e não docente; Alunos; Pais e EE; Comunidade local.	Página do agrupamento; Correio eletrónico; Reuniões setoriais (departamentos; pessoal não docente; diretores de turma); Informação escrita para alunos e EE.	2.º período do ano letivo 2023/2024

3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	CG; CP; Estruturas intermédias; Pessoal docente e não docente; Alunos; Pais e EE; Comunidade local.	Página do agrupamento; Reunião de CG; Reunião de CP; Reuniões das Estruturas Intermédias; Informação escrita para alunos e EE.	Anualmente
--	---	--	------------

5. Plano de Ação 2023/2026

Este plano projeta, tanto quanto possível, a calendarização das ações decorrentes da avaliação interna do AEMTG para o atual ano letivo e para os dois próximos anos letivos, sendo revisto sempre que necessário.

Ano Letivo 2023/2024

Ações	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Reunião da EAI - Restrita							
Reunião da EAI - Alargada							
Aprovação do Modelo de Avaliação Interna							
Divulgação do resultado dos questionários de satisfação aplicados em maio de 2023							
Plano de Melhoria decorrente dos questionários de satisfação							
Definição dos indicadores do PEA							
Monitorização dos resultados escolares do 1º Período							
Monitorização dos resultados escolares do 3º Período							

Ano Letivo 2024/2025

Ações	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Reunião da EAI - Restrita											
Reunião da EAI - Alargada											
Monitorização dos resultados escolares do 3.º Período - 2023/2024											
Plano de Melhoria decorrente dos resultados escolares 2023/2024											
Monitorização anual do PEA											
Monitorização dos resultados escolares do 1º Período											
Monitorização do Plano de Melhoria decorrente dos questionários de satisfação											
Avaliação do Plano de Melhoria											
Monitorização dos resultados escolares do 3º Período											

Ano Letivo 2025/2026

Ações	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Reunião da EAI - Restrita											
Reunião da EAI - Alargada											
Monitorização dos resultados escolares do 3º Período - 2024/2025											
Plano de Melhoria decorrente dos resultados escolares 2024/2025											
Monitorização anual do PEA											
Monitorização dos resultados escolares do 1º Período											
Monitorização do Plano de Melhoria											
Monitorização dos resultados escolares do 3º Período - 2025/2026											
Avaliação do Plano de Melhoria											

6. Anexos

Anexo I - [Quadro de referência da IGEC para o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas.](#)

7. Bibliografia

- MARTINS, L. M. V. (2014). *A autoavaliação das escolas: procedimentos e perspetivas em análise*. Universidade Católica Portuguesa: Tese de doutoramento em Ciências da Educação - *Administração Escolar*.
- *Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes 2023/2026*.
- *Quadro de referência da IGEC para o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas*.
- *Relatório da IGEC (2020) – Avaliação Externa das Escolas 2019/2020 - Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes (Portimão)*.