



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
ANO LETIVO 2022-2023

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECIMENTO – 60%</li><li>• COMUNICAÇÃO – 15%</li><li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 25%</li></ul>

DISCIPLINA: **Psicologia Sociologia**

ANOS DE ESCOLARIDADE: 11.º E 12.º

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>Módulos:</b> S1 - DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA S2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO S3 – VIVER EM SOCIEDADE S4 - A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	Saber científico, técnico e tecnológico	30	- Listas de verificação - Grelhas de observação - Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) - Rubricas - Questionários de resposta fechada (forma oral e escrita) - Fichas de avaliação - Entrevistas orais - Trabalhos de pesquisa (individuais e em grupo)
	Resolução de Problemas	30	
	Comunicação Técnica	15	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	25	

Domínios das Aprendizagens Essenciais		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO						
		Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
				Standards				
				5	4	3	2	1
				17,5 a 20	13,5 a 17,4	9,5 a 13,4	4,5 a 9,4	1 a 4,4
Adquirido	Em aquisição		Não adquirido					
<b>Módulos:</b> <b>S1 - DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA</b> <b>S2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b> <b>S3 – VIVER EM SOCIEDADE</b> <b>S4 - A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b>		CONHECIMENTO						
		Conhecer e compreender a dimensão económica da realidade social, mobilizando Conhecimentos e Capacidades	30%	Conhece com rigor os conceitos económicos.	Nível Intermédio	Conhece com algumas falhas os conceitos económicos.	Nível Intermédio	Não reconhece ou revela desconhecimento dos conceitos económicos.
				Compreende com rigor os conceitos económicos.		Compreende com algumas falhas os conceitos económicos		Não compreende os conceitos económicos.
				Mobiliza com rigor as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza com algumas falhas as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza incorretamente as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica
		Resolução e problemas e raciocínio / análise e tratamento da informação em cenários de natureza económica	30%	Aplica com rigor os conceitos apreendidos.	Nível Intermédio	Aplica com algumas falhas os conceitos apreendidos.	Nível Intermédio	Aplica incorretamente os conceitos apreendidos.
				Resolve com rigor os problemas propostos.		Resolve com algumas falhas os problemas propostos.		Resolve com muitas incorreções / não resolve os problemas propostos.
				Propõe sempre soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos		Propõe, algumas vezes, soluções que podem ajustar-se aos problemas / cenários propostos		Não propõe soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos
				Analisa e trata a com rigor a informação disponível, em cenários de natureza económica		Analisa e trata a com algumas falhas a informação disponível, em cenários de natureza económica		Analisa e trata incorretamente a informação disponível, em cenários de natureza económica
		COMUNICAÇÃO						

	Linguagem e comunicação	15%	Comunica com rigor, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermédio	Comunica com algumas falhas, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermédio	Não utiliza a terminologia adequada à disciplina.
			Argumenta, comunica e intervém com rigor.		Por vezes, argumenta, comunica e intervém de corretamente.		Não argumenta, não comunica nem intervém.
			Argumenta, comunica e intervém com rigor em situações/problema reais		Por vezes, argumenta, comunica e intervém em situações/problema reais		Não argumenta, não comunica nem intervém em situações/problemas reais
			Cumprir com rigor e responsabilidade as tarefas propostas.		Cumprir com responsabilidade e algumas falhas as tarefas propostas.		Não cumpre as tarefas propostas, revelando irresponsabilidade.
	<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b>						
	Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possui todo o material necessário</li> <li>- Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade</li> <li>- Cumpre o prazo estipulado.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispõe da maior parte do material necessário.</li> <li>- Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta.</li> <li>- Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não dispõe do material necessário.</li> <li>- Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito incompleto.</li> <li>- Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.</li> </ul>
	Interesse/Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si.</li> <li>- Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas</li> <li>- Revela iniciativa</li> <li>- Supera de dificuldades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.</li> <li>- Revela pouco rigor na realização de tarefas</li> <li>- Demonstra pouca iniciativa</li> <li>- Supera de forma insuficiente as dificuldades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos colegas</li> <li>- Não revela rigor na realização de tarefas</li> <li>- Não demonstra iniciativa.</li> <li>- Raramente supera as dificuldades pares.</li> </ul>
	Rigor	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas graves de rigor.</li> </ul>
	Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho.</li> <li>- Presta ajuda aos colegas quando solicitado</li> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas</li> <li>- Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com Relutância.</li> <li>- Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas</li> <li>- Recusa ajuda aos colegas quando solicitado</li> <li>- Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação.</li> </ul>

	Comportamento	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene.</li> <li>- Apresenta uma atitude correta perante <b>todos</b> os elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</li> <li>- Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção.</li> <li>- Cumpre as normas da escola.</li> <li>- Utiliza e preserva os espaços e equipamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</li> <li>- Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola.</li> <li>- Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.</li> </ul>
--	---------------	----	--	--	--

Domínios das Aprendizagens Essenciais	
<b>Módulo S1 – Descobrimo a Sociologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise.</li> <li>- Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico.</li> <li>- Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados.</li> <li>- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar.</li> <li>- Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</li> <li>- Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica - pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</li> </ul>
<b>Módulo S2 – Sociedade e Individuo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir situações formais de situações informais de interação social.</li> <li>- Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</li> <li>- Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</li> <li>- Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</li> <li>- Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</li> <li>- Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</li> <li>- Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</li> <li>- Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</li> </ul>

<b>Módulo S3 – Viver em sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais).</li><li>- Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li><li>- Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</li><li>- Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</li><li>- Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho.</li><li>- Identificar características das empresas, enquanto organizações.</li><li>- Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais.</li><li>- Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</li></ul>
<b>Módulo S4 – Sociedade Contemporânea</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</li><li>- Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</li><li>- Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</li><li>- Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais.</li><li>- Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.</li><li>- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da sociedade portuguesa</li></ul>