



## ANO LETIVO 2022/2023 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 500

### REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>CrITÉrios gerais de avaliaçŁo do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● CONHECIMENTO 70%</li><li>● COMUNICAÇÃO 10%</li><li>● DESENVOLVIMENTO 20%</li></ul> PESSOAL E SOCIAL
---	---

DISCIPLINAS: MATEMÁTICA 3º CICLO

ANOS DE ESCOLARIDADE: 7º AO 9º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Domínios das Aprendizagens Essenciais	CrITÉrios	Domínio de AvaliaçŁo	PonderaçŁo	Processo de recolha diversificados	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Números e OperaçŁes</li><li>● Geometria e Medida</li><li>● Álgebra</li><li>● Dados e Probabilidades</li></ul>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>● Conceitos e Procedimentos</li><li>● Raciocínio e ResoluçŁo de Problemas</li></ul>	70%	Testes escritos (Globais / Parciais)  Trabalho prático/experimental (individual/grupo)  ApresentaçŁes escritas/orais	
		ComunicaçŁo	ComunicaçŁo Matemática	10%	ComposiçŁes matemáticas  Registos de observaçŁo direta
	Desenvolvimento Pessoal e Social		ParticipaçŁo/Empenho	7%	(autonomia, participaçŁo, cidadania, trabalho colaborativo, empenho)
			Autonomia/Persistência	7%	
			Cidadania	6%	Trabalho com recurso a tecnologias relacionando conhecimento técnico e científico.  Tarefas digitais



**1º Período-** A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação durante o 1º período, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina.

**2º Período-** A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação nos 1º e 2º períodos, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina, aplicada a ponderação e a apreciação global da progressão do aluno.

**3º Período-** A avaliação final tem em conta os elementos de avaliação recolhidos para classificação de todo o ano letivo, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina. Sublinhe-se, ainda, que na avaliação final do aluno a ponderação de situações pontuais deve ter em conta os conhecimentos adquiridos as competências as capacidades e atitudes desenvolvidas, as condicionantes verificadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem e que sejam da responsabilidade da escola, bem como outros fatores que se entendam como pertinentes.