



ANO LETIVO 2022/2023 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 500

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none">● CONHECIMENTO 70%● COMUNICAÇÃO 10%● DESENVOLVIMENTO 20% <p>PESSOAL E SOCIAL</p>
---	--

DISCIPLINAS: MATEMÁTICA CURSOS PROFISSIONAIS

ANOS DE ESCOLARIDADE: 10º AO 12º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínio de Avaliação	Ponderação	Processo de recolha diversificados	
<ul style="list-style-type: none">● Geometria● Funções● Estatística● Probabilidades● Jogos e Matemática	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">● Saber científico, técnico e tecnológico● Conceitos e Procedimentos● Raciocínio e Resolução de Problemas	70%	Testes escritos (Globais / Parciais) Trabalho prático/ experimental (individual/grupo) Apresentações escritas/orais	
		Comunicação	Comunicação Matemática	10%	Composições matemáticas Registos de observação direta
	Desenvolvimento Pessoal e Social		Participação/Empenho	7%	(autonomia, participação, cidadania, trabalho colaborativo, empenho)
			Autonomia/Persistência	7%	
			Cidadania	6%	Trabalho com recurso a tecnologias relacionando conhecimento técnico e científico. Tarefas digitais



1º Período- A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação durante o 1º período, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina.

2º Período- A avaliação final tem em conta todos os elementos de avaliação recolhidos para classificação nos 1º e 2º períodos, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina, aplicada a ponderação e a apreciação global da progressão do aluno.

3º Período- A avaliação final tem em conta os elementos de avaliação recolhidos para classificação de todo o ano letivo, de acordo com os resultados da aplicação dos processos de avaliação específicos de cada disciplina. Sublinhe-se, ainda, que na avaliação final do aluno a ponderação de situações pontuais deve ter em conta os conhecimentos adquiridos as competências as capacidades e atitudes desenvolvidas, as condicionantes verificadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem e que sejam da responsabilidade da escola, bem como outros fatores que se entendam como pertinentes.