



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2022/2023

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO                      |   |
|---|---|
| <i>CrITÉrios gerais de avaliação do agrupamento</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECIMENTO 70%</li><li>• COMUNICAÇÃO 10%</li><li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 20%</li></ul> |

DISCIPLINA: *HISTÓRIA* E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

ANO DE ESCOLARIDADE: 5.º ANO

| CRITÉRIO “CONHECIMENTO”  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais                              | Domínios de Avaliação  | Ponderação | Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)                                    |
| 1. A Península Ibérica - Localização e quadro natural              | Tratamento de informação/<br>Utilização de fontes                            | 10%        | Questionários de resposta fechada<br>Testes<br>Questões aula<br>Trabalhos individuais/<br>pares/grupo |
| 2. A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal | Compreensão histórica:<br>Temporalidade<br>Espacialidade<br>Contextualização | 60%        |   |
| 3. Portugal do século XIII ao século XVII                          |  |            |   |
| CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”   |  |            |   |
| Domínios das Aprendizagens Essenciais                              | Domínios de Avaliação  | Ponderação | Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)                                    |
| Todos os supracitados  | Comunicação em História  | 10%        | Participação oral<br>Apresentação oral  |
| CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL”                        |  |            |   |
| Domínios das Aprendizagens Essenciais                              | Domínios de Avaliação  | Ponderação | Processos de recolha diversificados (todos com a mesma ponderação)                                    |
| Todos os supracitados  | Interesse/empenho  | 15%        | Grelhas de observação   |
|  | Assiduidade/pontualidade   | 5%         |   |

| CRITÉRIO “CONHECIMENTO”   |  |            |  |                  |  |                  |   |
|---|--|------------|--|------------------|--|------------------|---|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais   | Domínios de Avaliação  | Ponderação | Descritores de desempenho  |                  |  |                  |   |
|   |  |            | Standards  |                  |  |                  |   |
|   |  |            | 90 a 100%<br>5   | 70 a 89%<br>4    | 50 a 69%<br>3  | 20 a 49%<br>2    | 0 a 19%<br>1  |
|   |  |            | Adquirido  |                  | Em aquisição   |                  | Não adquirido   |
| 1. A Península Ibérica -<br>Localização e quadro natural<br><br>2. A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal<br><br>3. Portugal do século XIII ao século XVII | Tratamento de informação/<br>Utilização de fontes  | 10%        | Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diferente   | Nível Intermédio | Utiliza, com várias imprecisões, fontes históricas de tipologia diferente  | Nível Intermédio | Não utiliza fontes históricas de tipologia diferente  |
|   | Compreensão histórica:<br>Temporalidade (T)<br>Espacialidade (E)<br>Contextualização (C) | 60%        | Utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.   |                  | Utiliza, com várias imprecisões, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.   |                  | Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.   |
|   |  |            | Localiza corretamente em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da |                  | Localiza, com várias imprecisões, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão |                  | Não localiza em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diferentes tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | sua inserção no Mundo   |  | espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo   |  | sua inserção no Mundo  |
|  |  |  | Relaciona corretamente formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. |  | Relaciona, com várias imprecisões, formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. |  | Não relaciona formas de organização do espaço português com os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. |
|  |  |  | Identifica corretamente episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. |  | Identifica, com várias imprecisões, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. |  | Não identifica episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. |
|  |  |  | Desenvolve corretamente a sensibilidade estética da arte nos diferentes períodos.   |  | Desenvolve, com várias imprecisões a sensibilidade estética.  |  | Não desenvolve a sensibilidade estética.   |
|  |  |  | Respeita sempre a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.  |  | Nem sempre respeita a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.  |  | Não respeita a diferença, não reconhece e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.  |

| CRITÉRIO “COMUNICAÇÃO”                |                         |            |  |                     |   |   |   |
|---------------------------------------|-------------------------|------------|--|---------------------|---|---|---|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação   | Ponderação | Descritores de desempenho  |                     |   |   |   |
|                                       |                         |            | Standards  |                     |   |   |   |
|                                       |                         |            | 90 a 100%<br>5   | 70 a 89%<br>4       | 50 a 69%<br>3   | 20 a 49%<br>2   | 0 a 19%<br>1  |
|                                       |                         |            | Adquirido  |                     | Em aquisição  | Não adquirido   |   |
| Todos os supracitados                 | Comunicação em História | 10%        | Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.                   |                     | Utiliza, com várias incorreções, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia. | Não utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia. |   |
|                                       |                         |            | Utiliza <b>com pleno domínio</b> instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. | Nível Intermediário | Utiliza <b>alguns</b> instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.                  | Nível Intermediário   | <b>Não utiliza quaisquer</b> instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. |
|                                       |                         |            | Transforma <b>sempre</b> em conhecimento a informação mobilizada, de forma crítica e autónoma.                                   |                     | Transforma em conhecimento a informação mobilizada, <b>com algum</b> sentido crítico e <b>alguma</b> autonomia.         |   | <b>Não mobiliza qualquer</b> informação nem a transforma em conhecimento.                                     |

| CRITÉRIO “DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL” |                          |            |   |                  |  |                  |  |
|---|--------------------------|------------|---|------------------|--|------------------|--|
| Domínios das Aprendizagens Essenciais       | Domínios de Avaliação    | Ponderação | Descritores de desempenho   |                  |  |                  |  |
|   |                          |            | Standards   |                  |  |                  |  |
|   |                          |            | 90 a 100%   | 70 a 89%         | 50 a 69%   | 20 a 49%         | 0 a 19%                                      |
|   |                          |            | 5   | 4                | 3  | 2                | 1  |
|   |                          |            | Adquirido   | Em aquisição     | Não adquirido  |                  |  |
| Todos os supracitados                       | Interesse/empenho        | 15%        | Colabora <b>sempre e adequadamente</b> <sup>(1)</sup> nas atividades de aprendizagem. | Nível Intermédio | Colabora na <b>maior parte das vezes e com alguma adequação</b> <sup>(1)</sup> nas atividades de aprendizagem. | Nível Intermédio | Não colabora nas atividades de aprendizagem. |
|   | Pontualidade/assiduidade | 5%         | É <b>sempre</b> pontual e assíduo.  |                  | É pontual e assíduo, na <b>maior parte das vezes.</b>  |                  | Não é pontual nem assíduo.                   |

(1) *Coopera, partilha, colabora em sala de aula, desenvolve e avalia (auto, hétero e coavaliação) as aprendizagens; interage com os pares, evidencia tolerância, empatia e responsabilidade, confiança e persistência.*

#### Fator de ponderação para atribuição de classificação

**1.º Período:** média ponderada dos três critérios.

**2.º Período:** classificação do 1.º período + média do 2.º período a dividir por 2.

**3.º Período:** classificação do 2.º período + média do 3.º período a dividir por 2.