

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO 60% • COMUNICAÇÃO 20% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 20%

DISCIPLINA: FÍSICO QUÍMICA

ANOS DE ESCOLARIDADE: 9º ANO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados*
Movimentos e Forças Eletricidade Classificação dos materiais	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de Conteúdos • Raciocínio e Resolução de Problemas • Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	60%	Testes sumativos Quizz/Testes Interativos Questões de Aula Trabalhos de Pesquisa/Atividade Investigativa
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de linguagem científica e lexical adequada • Expressão oral e escrita do conhecimento 	20%	Testes Formativos Fichas de Trabalho Relatórios orientados
	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento interpessoal e cumprimento de normas do RI 	20%	Comunicações orais e escritas Trabalhos de Grupo/Pares Grelhas de Observação/Registo

*Serão utilizados, no mínimo, três tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o referencial de avaliação do agrupamento. A seleção de instrumento/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas, atendendo ao perfil dos alunos e aos planos de trabalho das turmas, incluindo os domínios de autonomia curricular (DAC)



Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
				Standards				
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>Conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de Conteúdos • Raciocínio e Resolução de Problemas • Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	<p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina plenamente os conteúdos - Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando sempre conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Interpreta e compreende sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina com imprecisões os conteúdos. - Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando, por vezes, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Interpreta e compreende, por vezes, os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Por vezes conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina os conteúdos. - Não seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Não interpreta e não compreende os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Não conhece a simbologia de uso corrente nem as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.



Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
				Standards				
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. Expressão oral e escrita do conhecimento 	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico rigoroso e próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; procede à recolha de dados, ao registo seletivo e à organização da informação para a análise de temáticas em estudo; descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; realiza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente; debate temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. 	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico pouco rigoroso; Procede satisfatoriamente à recolha de dados, no registo seletivo e na organização da informação para a análise de temáticas em estudo; Descreve satisfatoriamente processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; realiza poucas modalidades para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente; debate satisfatoriamente temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando poucos argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. 	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico rigoroso e próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; não procede à recolha de dados, ao registo seletivo nem à organização da informação para a análise de temáticas em estudo; não descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; não realiza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente; não debate temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, nem apresenta argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes(145464)

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho		
				Standards		
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3
Adquirido		Em aquisição		Não adquirido		



<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>Desenvolvimento Pessoal e Social</p>	<p>• Desenvolvimento interpessoal e cumprimento de normas do RI</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola; - sabe trabalhar em grupo de forma solidária, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo; - organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - dá conta a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - saber atuar corretamente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e com a de terceiros; - interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considera o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - respeita as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural. 	<p>Nível Intermédio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre satisfatoriamente as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola; - trabalha satisfatoriamente em grupo de forma solidária, em respeito e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - organiza e realiza com pouca autonomia as tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - dá conta, por vezes, a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - atua satisfatoriamente no laboratório, dando pouca importância à sua segurança pessoal e à de terceiros; - interroga-se pouco sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considera, por vezes, o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - respeita por vezes as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural. 	<p>Nível Intermédio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola - não sabe trabalhar em grupo de forma solidária, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - não organiza nem realiza tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - não dá conta a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - não saber atuar corretamente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e com a de terceiros; - não se interroga sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - não considera o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - não respeita as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural.
--	--	--	-------------	---	--	---