

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
<i>Critérios gerais de avaliação do agrupamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONHECIMENTO 60% ● COMUNICAÇÃO 20% ● DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL 20%

DISCIPLINA: FÍSICO QUÍMICA

ANOS DE ESCOLARIDADE: 8º ANO

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados*
Reações químicas Som Luz	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Domínio de Conteúdos ● Raciocínio e Resolução de Problemas ● Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	60%	Testes sumativos Quizz/Testes Interativos Questões de Aula Trabalhos de Pesquisa/Atividade Investigativa
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização de linguagem científica e lexical adequada ● Expressão oral e escrita do conhecimento 	20%	Testes Formativos Fichas de Trabalho Relatórios orientados
	Desenvolvimento Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento interpessoal e cumprimento de normas do RI 	20%	Comunicações orais e escritas Trabalhos de Grupo/Pares Grelhas de Observação/Registo

*Serão utilizados, no mínimo, três tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o referencial de avaliação do agrupamento. A seleção de instrumento/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas, atendendo ao perfil dos alunos e aos planos de trabalho das turmas, incluindo os domínios de autonomia curricular (DAC)



Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
				Standards				
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
				Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>Conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Domínio de Conteúdos ● Raciocínio e Resolução de Problemas ● Interpretação e aplicação de conceitos e fenómenos 	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Domina plenamente os conteúdos - Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando sempre conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Interpreta e compreende sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física. 	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina com imprecisões os conteúdos. - Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando, por vezes, dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Interpreta e compreende, por vezes, os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Por vezes conhece a simbologia de uso corrente e as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física. 	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina os conteúdos. - Não seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, gráficos e esquemas. - Não interpreta e não compreende os conhecimentos, dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Não conhece a simbologia de uso corrente nem as regras de segurança em Laboratórios de Química e de Física.



Domínios das Aprendizagens Essenciais	Critérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho			
				Standards			
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	



<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>C o m u n i c a ç ã o</p>	<p>● Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p> <p>● Expressão oral e escrita do conhecimento</p>	<p>20 %</p>	<p>Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico rigoroso e próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;</p> <p>procede à recolha de dados, ao registo seletivo e à organização da informação para a análise de temáticas em estudo;</p> <p>descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>realiza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</p> <p>- debate temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p>	<p>Nív el Int er mé dio</p>	<p>- Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico pouco rigoroso;</p> <p>- Procede satisfatoriamente à recolha de dados, no registo seletivo e na organização da informação para a análise de temáticas em estudo;</p> <p>- Descreve satisfatoriamente processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- realiza poucas modalidades para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</p> <p>- debate satisfatoriamente temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando poucos argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p>	<p>Nív el Int er mé dio</p>	<p>- Não comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico rigoroso e próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;</p> <p>- não procede à recolha de dados, ao registo seletivo nem à organização da informação para a análise de temáticas em estudo;</p> <p>- não descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- não realiza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</p> <p>- não debate temas que requerem sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, nem apresenta argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p>
--	---	---	------------------------	--	--	--	--	---



Domínios das Aprendizagens Essenciais	Crítérios	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho		
				Standards		
				90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3
Adquirido	Em aquisição	Não adquirido				



<p>Movimentos e Forças</p> <p>Eletricidade</p> <p>Classificação dos materiais</p>	<p>D e s e n v o l v i m e n t o P e s s o a l e S o c i a l</p>	<p>●Desenvolvimento interpessoal e cumprimento de normas do RI</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola; - sabe trabalhar em grupo de forma solidária, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo; - organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - dá conta a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - saber atuar corretamente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e com a de terceiros; - interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considera o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - respeita as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural. 	<p>Nível Intermediário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre satisfatoriamente as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola; - trabalha satisfatoriamente em grupo de forma solidária, em respeito e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - organiza e realiza com pouca autonomia as tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - dá conta, por vezes, a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - atua satisfatoriamente no laboratório, dando pouca importância à sua segurança pessoal e à de terceiros; - interroga-se pouco sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considera, por vezes, o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - respeita por vezes as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural. 	<p>Nível Inferior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as normas de conduta e do Regulamento Interno da Escola - não sabe trabalhar em grupo de forma solidária, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - não organiza nem realiza tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - não dá conta a outros do cumprimento de tarefas realizadas dentro ou fora da sala de aula e funções que assumiu; - não saber atuar corretamente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e com a de terceiros; - não se interroga sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - não considera o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; - não respeita as diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural.
--	---	---	-----------------	---	---	---