



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
ANO LETIVO 2022-2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

<b>REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO</b>	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECIMENTO – 65%</li><li>• COMUNICAÇÃO – 15%</li><li>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20%</li></ul>

**DISCIPLINA: ECONOMIA C**

**ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 12.º Ano**

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>			
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>TEMA 1</b> – Crescimento e desenvolvimento	Conhecer, interpretar e compreender a dimensão económica da realidade social, mobilizando Conhecimentos e Capacidades	<b>35%</b>	Fichas de avaliação Listas de verificação
	<b>TEMA 2</b> - A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo	<b>30%</b>	Escalas de classificação Portefólio
	<b>TEMA 3</b> - O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos	<b>15%</b>	Questionários de resposta fechada Entrevistas orais
	<b>TEMA 4</b> - O Desenvolvimento e os Direitos Humanos	Desenvolvimento pessoal e social	<b>20%</b>

Domínios das Aprendizagens Essenciais	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO						
	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			5	4	3	2	1
			17,5 a 20	13,5 a 17,4	9,5 a 13,4	4,5 a 9,4	1 a 4,4
Adquirido	Em aquisição		Não adquirido				
	CONHECIMENTO						
<b>TEMA 1</b> – Crescimento e desenvolvimento  <b>TEMA 2</b> - A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo  <b>TEMA 3</b> - O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos  <b>TEMA 4</b> - O Desenvolvimento e os Direitos Humanos	Conhecer e compreender a dimensão económica da realidade social, mobilizando Conhecimentos e Capacidades	35%	Conhece com rigor os conceitos económicos.	Nível Intermediário	Conhece com algumas falhas os conceitos económicos.	Nível Intermediário	Não reconhece ou revela desconhecimento dos conceitos económicos.
			Compreende com rigor os conceitos económicos.		Compreende com algumas falhas os conceitos económicos		Não compreende os conceitos económicos.
			Mobiliza com rigor as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza com algumas falhas as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza incorretamente as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica
	Resolução e problemas e raciocínio / análise e tratamento da informação em cenários de natureza económica	30%	Aplica com rigor os conceitos apreendidos.		Aplica com algumas falhas os conceitos apreendidos.		Aplica incorretamente os conceitos apreendidos.
Resolve com rigor os problemas propostos.			Resolve com algumas falhas os problemas propostos.	Resolve com muitas incorreções / não resolve os problemas propostos.			
Propõe sempre soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos			Propõe, algumas vezes, soluções que podem ajustar-se aos problemas / cenários propostos	Não propõe soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos			
Analisa e trata a com rigor a informação disponível, em cenários de natureza económica			Analisa e trata a com algumas falhas a informação disponível, em cenários de natureza económica	Analisa e trata incorretamente a informação disponível, em cenários de natureza económica			

COMUNICAÇÃO							
Linguagem e comunicação	15%	Comunica com rigor, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermédio	Comunica com algumas falhas, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermédio	Não utiliza a terminologia adequada à disciplina.	
		Argumenta, comunica e intervém com rigor.		Por vezes, argumenta, comunica e intervém de corretamente.		Não argumenta, não comunica nem intervém.	
		Argumenta, comunica e intervém com rigor em situações/problema reais		Por vezes, argumenta, comunica e intervém em situações/problema reais		Não argumenta, não comunica nem intervém em situações/problemas reais	
		Cumprir com rigor e responsabilidade as tarefas propostas.		Cumprir com responsabilidade e algumas falhas as tarefas propostas.		Não cumpre as tarefas propostas, revelando irresponsabilidade.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Responsabilidade	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possui todo o material necessário</li> <li>- Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade</li> <li>- Cumpre o prazo estipulado.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispõe da maior parte do material necessário.</li> <li>- Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta.</li> <li>- Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não dispõe do material necessário.</li> <li>- Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito Incompleto.</li> <li>- Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.</li> </ul>	
Interesse/Empenho	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si.</li> <li>- Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas</li> <li>- Revela iniciativa</li> <li>- Supera de dificuldades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.</li> <li>- Revela pouco rigor na realização de tarefas</li> <li>- Demonstra pouca iniciativa</li> <li>- Supera de forma insuficiente as dificuldades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos colegas</li> <li>- Não revela rigor na realização de tarefas</li> <li>- Não demonstra iniciativa.</li> <li>- Raramente supera as dificuldades pares.</li> </ul>	
Rigor	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas graves de rigor.</li> </ul>	
Relacionamento interpessoal	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho.</li> <li>- Presta ajuda aos colegas quando solicitado</li> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas</li> <li>- Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com Relutância.</li> <li>- Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas</li> <li>- Recusa ajuda aos colegas quando solicitado</li> <li>- Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação.</li> </ul>	

	Comportamento	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene.</li> <li>- Apresenta uma atitude correta perante <b>todos</b> os elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</li> <li>- Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção.</li> <li>- Cumpre as normas da escola.</li> <li>- Utiliza e preserva os espaços e equipamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</li> <li>- Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola.</li> <li>- Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.</li> </ul>
--	---------------	------	--	--	--

### Domínios das Aprendizagens Essenciais

<p><b>TEMA 1</b> <b>Crescimento e desenvolvimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>• Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>• Interpretar indicadores de desenvolvimento: simples e compostos;</li> <li>• Explicar as fontes de crescimento económico;</li> <li>• Explicar as características do crescimento económico moderno;</li> <li>• Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas;</li> <li>• Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases;</li> <li>• Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>• Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul>
<p><b>Tema 2</b> <b>A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>• Explicar em que consiste a mundialização das trocas, evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais;</li> <li>• Distinguir os diferentes fluxos de capital, destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>• Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>• Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia;</li> <li>• Explicar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro;</li> <li>• Referir fatores que estão na base da globalização cultural;</li> <li>• Relacionar aculturação com globalização económica;</li> <li>• Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</li> <li>• Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais;</li> <li>• Distinguir diferentes formas de integração económica e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</li> <li>• Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização;</li> <li>• Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial.</li> </ul>
<p><b>TEMA 3</b> <b>O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico;</li> <li>• Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica;</li> <li>• Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional;</li> <li>• Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>• Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>• Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>• Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</li> <li>• Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</li> </ul>
<p><b>TEMA 4</b> <b>O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o conceito de direitos humanos;</li> <li>• Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</li> <li>• Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</li> <li>• Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</li> <li>• Relacionar Economia com: justiça social, cidadania, ecologia, Desenvolvimento e Direitos humanos.</li> </ul>

#### Fator de ponderação para atribuição de classificação

A avaliação é contínua. Em cada momento de avaliação, a classificação atribuída resulta das avaliações efetuadas até esse momento. Na classificação final é ponderada a progressão do aluno ao longo do ano letivo.