

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ANO LETIVO 2022-2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
Critérios gerais de avaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO – 65% • COMUNICAÇÃO – 15% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL – 20%

DISCIPLINA: ECONOMIA A

ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 10.º e 11.º Anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
TEMA 1 - A atividade económica e a ciência económica TEMA 2 - Necessidades e consumo TEMA 3 - A produção de bens e serviços TEMA 4 - Preços e mercados TEMA 5 - Moeda e inflação TEMA 6 - Rendimentos e distribuição dos rendimentos TEMA 7 - Utilização dos rendimentos TEMA 8 - Os agentes económicos e o circuito económico TEMA 9 - A Contabilidade Nacional TEMA 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo TEMA 11 - A intervenção do Estado na economia TEMA 12 - A economia portuguesa no contexto da União Europeia	Conhecer, interpretar e compreender a dimensão económica da realidade social, mobilizando Conhecimentos e Capacidades Resolução e problemas e raciocínio / análise e tratamento da informação em cenários de natureza económica Linguagem e comunicação Desenvolvimento pessoal e social	35% 30% 15% 20%	Fichas de avaliação Listas de verificação Escalas de classificação Portefólio Questionários de resposta fechada Entrevistas orais Rúbricas Grelhas de Observação

Domínios das Aprendizagens Essenciais	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO						
	Domínios de Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho				
			Standards				
			5	4	3	2	1
			17,5 a 20	13,5 a 17,4	9,5 a 13,4	4,5 a 9,4	1 a 4,4
Adquirido	Em aquisição		Não adquirido				
	CONHECIMENTO						
<p>TEMA 1 - A atividade económica e a ciência económica</p> <p>TEMA 2 - Necessidades e consumo</p> <p>TEMA 3 - A produção de bens e serviços</p> <p>TEMA 4 - Preços e mercados</p> <p>TEMA 5 - Moeda e inflação</p> <p>TEMA 6 - Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p> <p>TEMA 7 - Utilização dos rendimentos</p> <p>TEMA 8 - Os agentes económicos e o circuito económico</p> <p>TEMA 9 - A Contabilidade Nacional</p> <p>TEMA 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo</p> <p>TEMA 11 - A intervenção do Estado na economia</p>	Conhecer e compreender a dimensão económica da realidade social, mobilizando Conhecimentos e Capacidades	35%	Conhece com rigor os conceitos económicos.	Nível Intermediário	Conhece com algumas falhas os conceitos económicos.	Nível Intermediário	Não reconhece ou revela desconhecimento dos conceitos económicos.
			Compreende com rigor os conceitos económicos.		Compreende com algumas falhas os conceitos económicos		Não compreende os conceitos económicos.
			Mobiliza com rigor as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza com algumas falhas as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica		Mobiliza incorretamente as diferentes fontes de informação em cenários de natureza económica
	Resolução e problemas e raciocínio / análise e tratamento da informação em cenários de natureza económica	30%	Aplica com rigor os conceitos apreendidos.		Aplica com algumas falhas os conceitos apreendidos.		Aplica incorretamente os conceitos apreendidos.
			Resolve com rigor os problemas propostos.		Resolve com algumas falhas os problemas propostos.		Resolve com muitas incorreções / não resolve os problemas propostos.
			Propõe sempre soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos		Propõe, algumas vezes, soluções que podem ajustar-se aos problemas / cenários propostos		Não propõe soluções ajustadas aos problemas / cenários propostos
			Analisa e trata a com rigor a informação disponível, em cenários de natureza económica		Analisa e trata a com algumas falhas a informação disponível, em cenários de natureza económica		Analisa e trata incorretamente a informação disponível, em cenários de natureza económica

TEMA 12 - A economia portuguesa no contexto da União Europeia		COMUNICAÇÃO					
Linguagem e comunicação	15%	Comunica com rigor, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermediário	Comunica com algumas falhas, utilizando a terminologia adequada à disciplina.	Nível Intermediário	Não utiliza a terminologia adequada à disciplina.	
		Argumenta, comunica e intervém com rigor.		Por vezes, argumenta, comunica e intervém de corretamente.		Não argumenta, não comunica nem intervém.	
		Argumenta, comunica e intervém com rigor em situações/problema reais		Por vezes, argumenta, comunica e intervém em situações/problema reais		Não argumenta, não comunica nem intervém em situações/problemas reais	
		Cumprir com rigor e responsabilidade as tarefas propostas.		Cumprir com responsabilidade e algumas falhas as tarefas propostas.		Não cumpre as tarefas propostas, revelando irresponsabilidade.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL							
Responsabilidade	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> - Possui todo o material necessário - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade - Cumpre o prazo estipulado. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Dispõe da maior parte do material necessário. - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta. - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Não dispõe do material necessário. - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito incompleto. - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência. 	
Interesse/Empenho	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> - Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si. - Utiliza o rigor na realização das tarefas solicitadas - Revela iniciativa - Supera de dificuldades 		<ul style="list-style-type: none"> - Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. - Revela pouco rigor na realização de tarefas - Demonstra pouca iniciativa - Supera de forma insuficiente as dificuldades 		<ul style="list-style-type: none"> - Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos colegas - Não revela rigor na realização de tarefas - Não demonstra iniciativa. - Raramente supera as dificuldades pares. 	
Rigor	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas graves de rigor. 	
Relacionamento interpessoal	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação 		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas - Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com Relutância. - Adequa de forma satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação 		<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas - Recusa ajuda aos colegas quando solicitado - Adequa de forma pouca satisfatória comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colabora, respeitando os outros e cumprindo as regras de interação. 	

	Comportamento	(4%)	<ul style="list-style-type: none"> - Contribui ativamente para a preservação de espaços e equipamentos, o cumprimento de regras de segurança e higiene. - Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa. - Procura contribuir para um ambiente positivo nas aulas e na escola, constituindo-se como um exemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Geralmente, apresenta uma atitude correta perante os outros, embora necessite de algumas chamadas de atenção. - Cumpre as normas da escola. - Utiliza e preserva os espaços e equipamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. - Manifesta atitudes incorretas para com colegas, professores e/ou pessoal não docente e/ou comunidade. É causador de distúrbios nas aulas e na escola. - Concorre para a deterioração das instalações, e equipamentos escolares.
--	---------------	------	--	--	--

Domínios das Aprendizagens Essenciais

<p>TEMA 1 A atividade económica e a ciência económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; • Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; • Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções; • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade.
<p>Tema 2 Necessidades e consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar necessidades e consumo; • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais; • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores; • Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo.
<p>TEMA 3 A produção de bens e serviços</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar e classificar os bens económicos; • Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; • Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; • Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho; • Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos; • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); • Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); • Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; • Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).
<p>TEMA 4 Preços e mercados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o conceito económico de mercado; • Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; • Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes; • Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes; • Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; • Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio, a partir da representação gráfica; • Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; • Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita.
TEMA 5 Moeda e inflação	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda; • Explicar as funções da moeda; • Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; • Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços; • Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; • Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor; • Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); • Explicar consequências da inflação.
TEMA 6 Rendimentos e distribuição dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; • Caracterizar os rendimentos primários; • Distinguir salário nominal de salário real; • Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; • Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; • Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.
TEMA 7 Utilização dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos, integrando a variável tempo nessas decisões; • Caracterizar as aplicações da poupança; • Caracterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia; • Explicar as funções do investimento na atividade económica; • Distinguir os diversos tipos de investimento, justificando a importância do investimento em I & D na atividade económica; • Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); • Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento; • Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.
TEMA 8 - Os agentes económicos e o circuito económico	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir fluxo real de fluxo monetário; • Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos; • Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.
TEMA 9 A Contabilidade Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Referir objetivos da Contabilidade Nacional; • Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional; • Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar; • Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto / VAB; • Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor; • Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes; • Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; • Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes; • Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado; • Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento; • Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências da Contabilidade Nacional.
<p>TEMA 10 As relações económicas com o Resto do Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais; • Referir as componentes da Balança de Pagamentos; • Caracterizar as componentes da Balança corrente; • Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas; • Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens; • Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes; • Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens; • Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital; • Referir as componentes da Balança financeira; • Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo; • Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre; • Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.
<p>TEMA 11 A intervenção do Estado na economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal; • Justificar a intervenção do Estado na atividade económica; • Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social; • Apresentar o conceito de Orçamento do Estado; • Distinguir receitas públicas de despesas públicas; • Calcular e classificar os saldos orçamentais e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB; • Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social; • Dar exemplos de políticas económicas do Estado, identificando os seus objetivos e instrumentos; • Dar exemplos de políticas sociais do Estado.
<p>TEMA 12 A economia portuguesa no contexto da União Europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as diversas formas de integração económica, apresentando as principais vantagens da integração; • Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção; • Referir as instituições da UE e as suas principais funções; • Distinguir as componentes do orçamento da UE; • Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;• Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. |
|--|---|

Fator de ponderação para atribuição de classificação

A avaliação é contínua. Em cada momento de avaliação, a classificação atribuída resulta das avaliações efetuadas até esse momento. Na classificação final é ponderada a progressão do aluno ao longo do ano letivo.