

2020/2021



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MANUEL TEIXEIRA GOMES
PORTIMÃO

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MANUEL TEIXEIRA GOMES | PORTIMÃO

Introdução

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.”

(Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017)

Foi esta a citação inicial da equipa que liderou o arranque da estratégia de educação para a cidadania do AEMTG. Terminado o seu segundo ano de implementação, os grupos de trabalho que integraram a equipa de coordenação foram confrontados com novos desafios que os transportaram à tomada de decisões, sempre partilhadas e aferidas pelo sentir e refletir de vários órgãos de direção e pedagógicos, onde as várias estruturas intermédias de supervisão pedagógica representadas no conselho pedagógico e todos os intervenientes da comunidade educativa se incluem. Cumpridos todos os estádios de desenvolvimento inicialmente previstos, constantes do documento de lançamento da EEC/AEMTG, compete à atual equipa redefinir alguns dos seus objetivos, moldando e reestruturando **intenções, ideias** e acima de tudo **ações**.

Importa referir que os últimos tempos trouxeram grandes incertezas e grandes inseguranças, abalando toda a realidade escolar conhecida até então. A nova realidade colocou à prova a capacidade de adaptação às novas formas de ensino/aprendizagem, de interação com o outro e sobretudo a capacidade de inovar e criar. A equipa da educação para a cidadania, não ficou de fora deste desafio. O envolvimento das diferentes estruturas que constituem esta equipa foi uma mais valia para que a implementação das linhas orientadoras definidas em setembro fossem seguidas e que os alunos, pais, professores e demais intervenientes sentissem a cidadania como algo palpável, exequível e imprescindível no equilíbrio da sociedade. Apesar dos constrangimentos, os resultados apresentados no relatório final de julho de 2020 refletem que os projetos empreendidos resultaram em produtos significativos e mudanças de atitude reveladoras de consciência cívica por parte dos envolvidos. Sempre de forma intencional e consciente, a cidadania foi trabalhada e materializada através de inúmeros produtos, estando a eles subjacentes as tomadas de consciência e a promoção de três eixos recomendados, nomeadamente “a atitude cívica individual”, “o relacionamento interpessoal” e “o relacionamento social e intercultural”, conforme consta da Estratégia Nacional de Cidadania (ENC).

O ambiente vivido nos últimos meses afetou, de certa forma, todas as áreas integrantes do conceito de Cidadania. A nova realidade tornou evidentes as fragilidades do tecido social, abalando a estrutura socioeconómica que se fez refletir no bem-estar psicossocial e no sentimento de autossegurança. Vincou a desigualdade de oportunidades já anteriormente existente, tornando os jovens de extratos sociais mais desfavorecidos cidadãos de frágil afirmação. Será fundamental,

a escola reinventar os laços psicossociais tendo em atenção as profundas alterações emocionais ocorridas no relacionamento entre os diversos atores da comunidade escolar

Neste sentido, o agrupamento irá continuar a fazer corresponder os resultados às expectativas, a promover a auto melhoria e transformação através do empoderamento, motivação e participação de todos. Com a certeza que esta nova missão será abraçada por todos e convictos de que é imperioso devolver aos alunos o sentimento de pertença à turma e à escola, o sentimento de segurança bem como o sentimento da ligação à comunidade. Para este novo ano letivo, a génese do projeto inerente à estratégia do AEMTG preserva-se, assumindo, porém, uma variante temática que potencia uma forma positiva de se perspetivar o futuro próximo: **“Gentes seguras, Culturas sãs”**.

Pretende-se acima de tudo que os alunos vivam a cidadania com um objetivo, reconheçam a visão do agrupamento, sejam ágeis nas suas intervenções e comuniquem através de uma consciência de cidadania global assente num propósito bem definido: **a cidadania será sempre a melhor forma de estar seguro num mundo de incertezas e preocupações.**

Objetivos

A representação gráfica que apresentamos dos Domínios a abordar na Educação para a Cidadania e Desenvolvimento volta a simbolizar o modo intercomunicante, globalizante e transversal como se pretende que sejam desenvolvidos os Domínios Obrigatórios e Opcionais, sustentados numa visão holística do desenvolvimento da pessoa, respeitando o caminho já percorrido nos anos anteriores.



A EEC/ AEMTG vê, agora, aumentado o conjunto de objetivos inicialmente definidos, conforme as recomendações do Relatório Final de Julho 2020, tal como se enunciam:

- ✓ Envolver a comunidade escolar em práticas efetivas de uma escola humanista, inclusiva e democrática.
- ✓ Proporcionar oportunidades de desenvolvimento pessoal e social aos alunos/as, envolvendo-os/as em metodologias ativas e de participação que se consolidam ao longo do tempo.
- ✓ Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva, atendendo à multiculturalidade, diversidade e especificidade dos alunos/as e da comunidade envolvente.
- ✓ Desenvolver as competências socioemocionais.
- ✓ Desenvolver nos alunos a autoconsciência, autogestão, consciência social, relacionamento interpessoal e capacidade de tomar decisões responsáveis.
- ✓ Desenvolver a autonomia nos jovens, no sentido de poderem enfrentar eventuais desafios/problemas, respondendo de forma positiva, criativa e empreendedora, reinventando novos caminhos.
- ✓ Desenvolver a mudança comportamental baseada em processos práticos intencionais e conscientes.
- ✓ Integrar os domínios da Educação para a Cidadania nas opções curriculares, nas atividades e nas práticas e vivências escolares, assentando numa lógica de articulação intra e inter turmas, anos, ciclos e níveis de ensino.
- ✓ Incentivar a frequência de sessões de formação por parte dos docentes e do pessoal não docente (assistentes operacionais).
- ✓ Traçar/manter parcerias nos vários setores da comunidade externa, com vista à sua efetiva participação/ cooperação no desenvolvimento/ concretização dos vários projetos e respetivos produtos.
- ✓ Reforçar parcerias internas com as BEs e demais projetos/programas em curso no AEMTG.
- ✓ Promover momentos de divulgação/ partilha dos projetos/produtos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

Operacionalização

Reforça-se a noção de que a operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG assentará nos eixos recomendados no *Documento do Fórum Educação para a Cidadania* (2008), a saber:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Não obstante a observação destes eixos na operacionalização dos objetivos delineados, existirão outras etapas a cumprir.

Inicialmente, depois de observadas as sugestões do relatório final do ano anterior, este documento é elaborado e aprovado em conselho pedagógico, período que antecede uma ampla divulgação à comunidade, de forma a que todos tenham oportunidade de se apropriar da essência desta estratégia.

Este ano, como já foi referido o tema é **“Gentes seguras, Culturas sãs”**, que promove uma continuidade com os temas anteriores, assim como introduz a questão da segurança e da saúde, tão pertinente na situação que o país (e o mundo) vive atualmente.

Após a divulgação é delineado o projeto da turma (na grelha que se anexa a este documento), que obrigatoriamente terá de dar resposta às preocupações dos alunos e enquadrar-se nas aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, assim como respeitar o percurso que os alunos já realizaram no que diz respeito aos diferentes domínios abordados (também em anexo a este documento).

Os projetos serão integrados no projeto curricular de turma (PCT), que acompanha a turma e traduz o que se desenvolve com aquele grupo de alunos ao longo do ano letivo. Mediante uma calendarização são concretizadas as diferentes atividades e obtidos os produtos resultantes dessas atividades.

Para que a cidadania seja efetiva haverá então o/os momento(s) de partilha, em que os produtos são divulgados à comunidade. Mediante a situação serão privilegiadas as diferentes formas de divulgação (presencial, digital, ...).

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG

1 – Monitorização

No final de cada período letivo o processo de monitorização será afetado a vários níveis, devendo ser dado conhecimento às várias estruturas competentes. Será efetuada uma monitorização dos projetos de Educação para a Cidadania, ao nível de Conselho de Ano/ Turma, que se irá refletir na respetiva ata e PCT.

Esta informação será partilhada com os EE através da ficha de registo individual de avaliação, dada a conhecer no final de cada momento, para que possam partilhar o decorrer do projeto do seu educando. No início do período letivo seguinte será dado conhecimento ao Conselho Pedagógico do grau de envolvimento e consecução dos projetos/ disciplina no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

Nos anos em que esta componente se constitui como projeto transversal, a avaliação terá lugar no final do ano letivo, utilizando-se para o efeito documentos aprovados pelos órgãos competentes, de forma a que todos os intervenientes se apropriem dos produtos de cada projeto e de forma consciente e intencional verifiquem o contributo desta componente na sua formação integral.

No caso das disciplinas semestrais, a avaliação acima referida terá lugar num momento prévio ao final do semestre.

2 – Avaliação Final

Toda a informação resultante dos momentos acima mencionados integrará o relatório final que será entregue à Diretora do Agrupamento para apresentação ao Conselho Pedagógico.

Neste momento de análise e reflexão sobre todo o trabalho desenvolvido será realizado o levantamento de todas as potencialidades e constrangimentos sentidos ao longo da implementação da presente estratégia.

Do relatório final de avaliação desta estratégia constará a forma da sua operacionalização, um levantamento dos domínios desenvolvidos, os produtos resultantes de cada projeto, as parcerias estabelecidas, as necessidades de formação, assim como apontar caminhos e sugestões de futuro.

DOMÍNIOS DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, **obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade** (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo:

1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
2. Igualdade de Género;
3. Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
4. Desenvolvimento Sustentável;
5. Educação Ambiental;
6. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo:

1. Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
2. Media;
3. Instituições e participação democrática.
4. Literacia financeira e educação para o consumo;
5. Segurança rodoviária;
6. Risco.

3.º Grupo:

1. Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);
2. Mundo do Trabalho;
3. Segurança, Defesa e Paz;
4. Bem-estar animal;
5. Voluntariado.
6. Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).

DOMÍNIOS DESENVOLVIDOS POR CICLO/ ANO/ TURMA EM 2019/20

PRÉ ESCOLAR																		
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
MDN salas A					X	X		X										
MDN salas B					X	X		X										
Fojo sala A					X													
Fojo sala B					X													
Fojo sala C					X													

1º CICLO																		
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1º A					X													
1ºB					X													
1ºC					X													
1ºD					X													
1ºE					X													
2ºA					X													
2ºB					X													
2ºC					X													
2ºD					X													
2ºE					X													
3ºA					X			X		X		X					X	
3ºB					X			X		X		X					X	
3ºC					X			X		X		X					X	
3ºD					X			X		X		X					X	
3ºE					X			X		X		X					X	
4ºA					X													
4ºB					X													
4ºC					X													
4ºD					X													

2º CICLO																			
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2						Calendarização
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
5ºA	X			X	X	X				X							X		2º semestre
5ºB					X													X	1º semestre
5ºC					X													X	2º semestre
5ºD	X	X	X	X	X	X										X	X		1º semestre
5ºE					X													X	2º semestre
5ºF					X													X	1º semestre*
6ºA			X			X								X	X	X			2º semestre
6ºB				X	X				X							X		X	2º semestre
6ºC						X												X	2º semestre
6ºD		X		X	X	X	X											X	1º semestre
6ºE		X		X	X				X										1º semestre
6ºF	X		X	X	X	X	X		X							X			2º semestre*
6ºG	X	X	X		X							X							1º semestre

* articulado

3º CICLO																			
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2						Calendarização
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
7ºA				X	X													X	2º semestre
7ºB				X	X													X	2º semestre
7ºC					X													X	1º semestre
7ºD					X		X								X				2º semestre*
7ºE				X	X												X		1º semestre
7ºF				X	X	X	X								X				2º semestre
7ºG				X	X										X				1º semestre
8ºA			X																2º semestre
8ºB	X		X													X		X	1º semestre
8ºC			X																2º semestre
8ºD			X																1º semestre
8ºE			X																2º semestre
8ºF			X																1º semestre
9ºA	X	X				X	X											X	Ao longo do ano letivo
9ºB	X	X					X		X	X					X		X		
9ºC	X	X			X	X	X								X				
9ºD	X	X					X												
9ºE	X	X					X										X		
9ºF		X																	

10º ANO																		
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10º A	X	X		X	X		X							X				
10º B	X				X									X		X	X	
10º C	X	X		X	X	X	X						X		X	X		
10º D					X	X												
10º E					X						X						X	
10º F					X										X		X	
10º G				X	X						X						X	
10º H	X				X												X	
10º I		X	X										X					
10º J	X	X		X	X	X	X				X							
10º K	X			X	X	X											X	
10º L	X			X	X	X	X		X		X						X	
10º M+P	X	X			X	X	X											
10º N	X	X	X		X					X					X			
10º O	X	X	X	X	X	X	X		X									
10º Q	X	X		X						X							X	
10º R	X	X			X						X				X			

11º ANO																		
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11º A	X	X			X	X	X				X	X	X					
11º B				X	X												X	
11º C	X	X	X			X	X		X			X					X	
11º D1+D2	X								X					X				
11º E1+E2	X	X		X							X	X	X					
11º F	X			X	X						X	X	X	X		X	X	
11º G	X	X									X				X			
11º H	X	X		X	X	X		X					X			X	X	
11º I	X	X	X		X												X	
11º J					X		X									X		
11º K	X	X		X	X												X	
11º L				X	X												X	
11º M				X	X													
11º N	X	X	X		X		X						X					
11º O+P	X			X	X											X	X	

12º ANO																		
TURMAS	Domínios Obrigatórios						Domínios Opcionais - Grupo 1						Domínios Opcionais - Grupo 2					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12º A	X				X	X	X					X					X	
12º B	X	X	X			X	X					X	X		X			
12º C	X	X			X	X	X				X						X	
12º D					X	X	X											
12º E	X		X		X	X	X											
12º F	X	X	X		X	X	X							X				
12º G+H	X	X					X								X			
12º I	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	
12º J+O		X				X								X				
12º K	X		X			X			X			X	X	X				
12º L+M					X	X	X				X		X	X				
12º N		X				X	X							X				
12º P	X	X				X	X		X		X		X	X			X	

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ESCOLA: _____ CURSO: _____ ANO: _____ TURMA: _____

PLANIFICAÇÃO - 2020/21

TEMA	DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/OPCIONAIS	DESCRITORES/INDICADORES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS	ATIVIDADES/METODOLOGIAS	PRODUTO(S)	CALENDARIZAÇÃO
GENTES SEGURAS, CULTURAS SÁS	1º GRUPO		HUMANOS:			
	2º GRUPO		MATERIAIS:			
	3º GRUPO					