

ESTRATÉGIA
DE A PARA
EDUCAÇÃO CIDADANIA

2018/2019

Introdução

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.”

(Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017:3)

Tomando como ponto de partida os princípios, os valores e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como os pressupostos subjacentes à Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e atentando aos objetivos, princípios e eixos nela expressos, o AEMTG assume como sua Estratégia de Educação para a Cidadania uma abordagem de *Whole-school Approach*, na qual os diferentes níveis, ciclos e anos de escolaridade abordam e desenvolvem, de forma autónoma, responsável, flexível, intencional e adequada ao contexto educativo, os diferentes domínios contemplados na Educação para a Cidadania.

A abordagem operacional da nossa estratégia perpassará, de forma integrada e articulada, os diferentes Domínios dos dois primeiros grupos propostos, apelando à participação de todos os atores educativos (alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação) e ao estabelecimento de parcerias significativas com a comunidade envolvente.



A representação gráfica que apresentamos dos Domínios a abordar na Educação para a Cidadania representa o modo intercomunicante, globalizante e transversal como se pretende que sejam desenvolvidos os Domínios referentes aos dois primeiros grupos propostos, sustentados numa visão holística do desenvolvimento da pessoa.

Objetivos

A Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG assume como objetivos gerais:

- Envolver a comunidade escolar em práticas efetivas de uma escola humanista, inclusiva e democrática.
- Proporcionar oportunidades de desenvolvimento pessoal e social aos alunos/as, envolvendo-os/as em metodologias ativas e de participação que se consolidam ao longo do tempo.
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva, atendendo à multiculturalidade, diversidade e especificidade dos alunos/as e da comunidade envolvente.
- Integrar os domínios da Educação para a Cidadania nas opções curriculares, nas atividades e nas práticas e vivências escolares, assentando numa lógica de articulação intra e inter turmas, anos, ciclos e níveis de ensino.

Operacionalização

A operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG assentará nos eixos recomendados no *Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008)*, a saber:

- ✓ Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- ✓ Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- ✓ Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Os projetos que integram a Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG, a desenvolver no ano letivo de 2018/2019, decorrem do Tema aglutinador “Entre gentes... entre culturas” e são os seguintes:

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS	Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores	Sala A e B JI MDN	- Promover hábitos de vida saudável e de preservação da natureza.	-Leitura de histórias	HUMANOS: -Educadora -Auxiliar -Animadora -Famílias -Comunidade educativa MATERIAIS: -Enciclopédias - Livros -Folhas de papel -Lápis -Tintas -Pincéis -Cola -Tesouras -Materiais recicláveis -Computador	-Registos individuais e coletivos. -Pinturas -Colagens -Construção de projetos em grupo -Elaboração de jogos /Puzzles -Mapa mundo	Ao longo do ano letivo	
		1º GRUPO -Educação Ambiental 1º GRUPO - Interculturalidade	-Sensibilizar para a política dos três RRs.(Reciclar, reutilizar e Reduzir) -Fomentar o conhecimento e o respeito pela diversidade cultural, através da descoberta dos diferentes continentes suas culturas e saberes. -Contribuir para a aquisição de conhecimentos, comportamentos e atitudes construtores de cidadãos ativos	-Realização de jogos: A Pesca dos Resíduos e o Tesouro dos Oceanos -Construção de puzzles -Construção de brinquedos com material reciclável. -Construção do cantinho da reciclagem - Visualização de filmes /imagens sobre os diferentes continentes e diferentes culturas -Audição de músicas de diferentes países -Troca de desenhos com crianças de outro país - Construção de um mapa mundo				

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARI ZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS	Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores	Sala A e B JI MDN 2º GRUPO -Segurança Rodoviária	- Compreender a necessidade de regras básicas de segurança rodoviária na partilha do espaço público -Observar e identificar comportamentos adequados e inadequados dentro de um espaço e no exterior.	- Audição de histórias / visualização de imagens -Visita da proteção civil à escola -Saídas ao exterior para observar e praticar regras de segurança rodoviária -Construção de sinais de trânsito	HUMANOS: -Educadora -Auxiliar-Animadora -Famílias -Comunidade educativa MATERIAIS: -Enciclopédias - Livros -Folhas de papel -Lápis -Tintas -Pincéis -Cola -Tesouras -Materiais recicláveis -Computador	-Registos individuais e coletivos -Pinturas -Colagens -Construção de projetos em grupo -Elaboração de jogos -Sinais de trânsito	Ao longo do ano letivo	Os temas abordados no 1º período foram o Bem Estar Animal e a Segurança Rodoviária. Em relação a este último tema as atividades desenvolvidas de sensibilização e consciencialização foram no sentido de incentivar as crianças para o conhecimento de regras de segurança e comportamentos assertivos. No tema Bem Estar Animal foram trabalhados conceitos referentes à formação pessoal e social, de responsabilidade, respeito e proteção pela vida animal.
		3º GRUPO -Bem-estar animal	-Sensibilizar o grupo para a necessidade de proteger os animais e a preservação de todas as espécies -Mostrar a importância dos animais na vida das pessoas	- Descuberta de características e habitat de vários animais -Trazer o animal doméstico para a escola - Visita de estudo à quinta pedagógica de Portimão - Construção de um projeto: Os animais são os nossos melhores amigos				

PROJETO 2		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
	Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores	SALA A JI FOJO 1º GRUPO Educação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar as crianças e a comunidade educativa para a preservação do meio ambiente - Reaproveitar de material reciclável - Sensibilizar para os 3 R's (reduzir, reciclar e reutilizar) - Desenvolver a imaginação criativa da criança 	<p>Reciclagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separação dos diferentes tipos de lixo - Idas à ilha ecológica - Utilização de materiais recicláveis para várias atividades - Construção de instrumentos de música com material reciclável - Exploração da história "João e o Pé de Feijão": <ul style="list-style-type: none"> • Sementeiras individuais • Jogos de consciência silábica • Atividades plásticas alusivas ao tema - Planificação em grupo - Avaliação em grande grupo da atividade realizada. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educadora - Animadora - Auxiliar - Alunos - Comunidade Educativa - Famílias <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vários tipos de papel - Lápis, canetas, lápis de cera e tintas - Plasticina - CD's - Livros - Rádio - Tesoura - Cola - Computador - Máquina fotográfica - Material reciclável 	<ul style="list-style-type: none"> - Criações várias relacionadas com o tema - Sementeiras - Ecoponto na sala - Registos colectivos - Registos individuais 	- Ao longo do ano letivo	As atividades planificadas têm sido trabalhadas pelas crianças de acordo com o ritmo, necessidades e interesses do grupo. As crianças colaboram ativamente nas atividades desenvolvidas e têm surgido novas atividades resultantes das propostas de algumas crianças. Os resultados têm sido positivos e o grupo demonstra desenvolvimento na compreensão dos conteúdos trabalhados.

PROJETO 2		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE	Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores	<p>SALA A JI FOJO</p> <p>1º GRUPO</p> <p>Saúde (promoção da saúde, alimentação, exercício físico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar atitudes positivas face aos alimentos e à alimentação - Sensibilizar para uma alimentação saudável - Sensibilizar para a prática de exercício físico - Desenvolver o gosto pela atividade física - Desenvolver a motricidade global e a coordenação motora - Criar atitudes positivas face aos alimentos e à alimentação. - Sensibilizar para a higiene oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de canções, histórias, poesias, adivinhas e lengalengas relacionadas com a temática da alimentação - Celebrar o Dia da Alimentação - Histórias, canções e poesias sobre os frutos do outono - Exploração de histórias temáticas que foquem a importância de uma alimentação saudável - Sessões de expressão motora - Incluir a fruta como merenda escolar 3 vezes por semana - Explorar diferentes atividades desportivas - Planificação em grupo - Avaliação em grande grupo da atividade realizada. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educadora - Animadora - Auxiliar - Alunos - Comunidade Educativa - Famílias <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vários tipos de papel - Lápis, canetas, lápis de cera e tintas - Plasticina - CD's - Livros - Rádio - Tesoura - Cola - Computador - Máquina fotográfica - Material reciclável 	<ul style="list-style-type: none"> - Roda dos alimentos - Semáforo da alimentação - Espetada de frutas - Criações várias relacionadas com o tema - Registos colectivos - Registos individuais 	- Ao longo do ano letivo	As atividades planificadas continuarão a ser desenvolvidas nos períodos seguintes.

<p>ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS</p>	<p>Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores</p>	<p>SALA A JI FOJO</p> <p>2º GRUPO</p> <p>Segurança rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da educação rodoviária - Incentivar a prática de comportamentos seguros e responsáveis - Identificar as formas e cores dos sinais de trânsito - Compreender a importância das regras de segurança rodoviária - Reconhecer comportamentos adequados no passeio e na berma 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita da Escola Segura (PSP) - Exploração de canções, histórias, poesias, adivinhas e lengalengas relacionadas com a temática da segurança rodoviária - Exploração do significado dos semáforos - Construção de diferentes materiais para a abordagem ao tema - Planificação em grupo - Avaliação em grande grupo da actividade realizada 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educadora -Animadora - Auxiliar - Alunos - Comunidade Educativa - Famílias <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vários tipos de papel - lápis, canetas, lápis de cera e tintas - plasticina - CD's - Livros - Rádio - Tesoura - Cola - Computador - Máquina fotográfica - Material reciclável 	<ul style="list-style-type: none"> - Criações várias relacionadas com o tema - Registos colectivos - Registos individuais 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	
---	---	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

PROJETO 2		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS	Pequenos Cidadãos – Grandes Criadores	SALA A JI FOJO 3º GRUPO Bem estar animal	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância do bem estar animal - reconhecer as diferentes características dos animais 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita ao Zoo de Lagos - Exploração de canções, histórias, poesias, adivinhas e lengalengas relacionadas com a temática dos animais - Comemoração do Dia do Animal - Projeto “ as abelhas e o Mel” : <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de histórias e canções relacionadas com abelhas; • Conversas em grande grupo sobre as características das abelhas, modo de vida e importância das mesmas na preservação da natureza • Exploração do ciclo do Mel • Degustação de mel - Projeto “Galinhas” : <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de histórias e canções relacionadas com galinhas • Conversas em grande grupo sobre as características das galinhas, modo de vida e importância das mesmas 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educadora -Animadora - Auxiliar - Alunos - Comunidade Educativa - Famílias <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vários tipos de papel - lápis, canetas, lápis de cera e tintas - plasticina - CD’s - Livros - Rádio - Tesoura - Cola - Computador - Máquina fotográfica - Material reciclável 	<ul style="list-style-type: none"> - Criações várias relacionadas com o tema - Registos colectivos - Registos individuais 	- Ao longo do ano letivo	

PROJETO 3		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE	SALA C	1º GRUPO Igualdade de Género	A resposta às seguintes questões: - O que gosto mais de fazer? - O que sou capaz de fazer? - O que não sou capaz de fazer? - Como posso aprender? - O que posso aprender no JI? - O que aprendo em casa?	QUEM SOU EU? O QUE É QUE EU QUERO SER QUANDO FOR GRANDE? - Diálogo como mediador da aprendizagem; - busca de informação relevante sobre mim; - tomada de consciência das minhas preferências; - elaboração de gráficos sobre o que gosto mais e sobre o que já aprendi; - elaboração de portefólio com diversos registos que documente o que sou nos diferentes ambientes em que vivo. - Comemoração dos 70 anos da declaração universal dos direitos humanos	HUMANOS: Educadora, crianças, assistentes, famílias MATERIAIS: dossiers, computador, material de desgaste, fotos, etc. Livros/histórias Testemunhos de diferentes profissionais	- Tomada de consciência de mim como cidadão - No final do ano pretende-se que todas as crianças interiorizem o conceito de cidadania nos aspetos relacionados com a igualdade de género e reconheçam a não existência de objetos e tarefas que pertencem a meninas ou meninos. - Alargar os conhecimentos das crianças no que respeita à importância de todos nós e do trabalho que executamos para o desenvolvimento social, cultural e económico.	Ao longo do ano letivo	Iniciou-se a elaboração do portefólio individual onde se começou a organizar trabalhos e atividades para dar resposta às perguntas formuladas. Realizaram-se diálogos sobre o tema, observaram-se livros e vídeos alusivos à temática dos direitos humanos onde foi registado o que cada criança aprendeu tendo esta representado graficamente um dos direitos humanos e ilustrado o trabalho. .
	JI FOJO							
		Pequenos Cidadãos ... Grandes criadores	3º GRUPO					

PEOJETO 3		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS	PRODUTO(S)	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO
AEMTG	PROJETO DA SALA							
ENTRE GENTES...ENTRE	Pequenos cidadãos Grandes Criadores	SALA C	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar a criança - Utilizar a planificação como resposta a essa escuta. - Criar um contexto promotor de envolvimento - incluir o projeto no portefólio de aprendizagem da criança - construir a “minha” árvore (articular com o projeto quem sou eu?) - Conhecer pintores portugueses e outros estrangeiros. - Aprender, ouvir e cantar músicas oriundas de vários países. - Aprender técnicas de pintura e escultura - visitar exposições - Apreciar obras de arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustração de histórias através de várias técnicas de pintura e modelagem. - Construção de livro de histórias - Realização da minha “árvore” - Realização de painel alusivo às histórias “ Músicos de Breman”, Flautista de Hamelin” e o “Tambor Africano” - Envolvimento e participação das famílias nos projetos a desenvolver. <p><u>Metodologia</u> Trabalho projeto</p> <p>Projetos em curso “Encontr´arte” e “Um, dó, li, tá músicas de cá e de lá” que irão operacionalizar o projeto “ Pequenos cidadãos ... Grandes criadores”</p> <p><u>Operacionalização</u> Desenvolvimento dos projetos pondo-o em prática com as crianças, famílias e pessoal não docente do JI.</p>	<p>HUMANOS: Educadora, professor de música, crianças, assistentes, famílias (dinamização de atividades na sala)</p> <p>MATERIAIS: dossiers, computador, material de desgaste, material de artes visuais e musicais, vídeos, fotos, etc. Livros/histórias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência de mim como cidadão que pensa, sente e aprende. - No final do ano pretende-se que todas as crianças interiorizem o conceito de cidadania nos aspetos relacionados com os domínios da arte artística (música e artes visuais). - Realização de exposição 	2º e 3º períodos	
		Jl FOJO						
		1º GRUPO						
		2º GRUPO						
		3º GRUPO						
		Outras						

PROJETO 4		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES/ METADLOGIAS/PROCESSO DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS /MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADO	CALENDA- RIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
ENTRE GENTES, ENTRE CULTURAS	1º ano turmas A, B, C, D e E	1º GRUPO -Educação para a Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos que apenas devem ser ingeridos em ocasiões especiais. - Reconhecer a importância da ingestão de alimentos saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar alimentos fundamentais à saúde. - Identificar os alimentos que integram a Roda dos Alimentos. - Relacionar os alimentos aos respetivos setores da Roda dos Alimentos e descrever as diferenças de áreas entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiências sensoriais (experimenta sabores, texturas, cheiros diferentes) - Construção de ementa saudável - Realização de questionários sobre as preferências alimentares ou alimentos que não gostam. - Realização de espetadas e salada de fruta no Dia da Alimentação. - Diálogo sobre os benefícios de uma alimentação saudável; - Interpretação de uma canção “A Gira a roda”; - Atividades de corte e colagem sobre a alimentação; - Leitura de uma história “O menino que não gostava de sopa”; - Ilustração da roda dos alimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais de desgaste -Materiais reutilizáveis -Material de pintura -Colas -Tesouras -Outros materiais -Computador -Impressora - Internet - Refeitório escolar - diferentes alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria dos hábitos alimentares. - Aprender a gostar de novos sabores. 	Ao longo do ano letivo	<p>Modalidades de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliação Diagnóstica. -Avaliação Formativa. - Autoavaliação. - Heteroavaliação. <p>Procedimentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta. - Monitorização contínua do processo de construção de conhecimento. - Correção dos desempenhos e trabalhos dos alunos. <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação. - Grelhas de auto e heteroavaliação. Registos escritos (notas).

PROJETO 5		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDA- RIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Saber estar, saber comer	2º ano turmas A, B, C, D e E	1º GRUPO	- Identificar alimentos que apenas devem ser ingeridos em ocasiões especiais. - Reconhecer a importância da ingestão de alimentos saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar alimentos fundamentais à saúde. - Identificar os alimentos que integram a Roda dos Alimentos. - Relacionar os alimentos aos respetivos setores da Roda dos Alimentos e descrever as diferenças de áreas entre eles. - Localizar a água na Roda dos Alimentos. - Compreender a importância de uma correta mastigação.	- Debate e reflexão conjunta acerca da importância de uma alimentação saudável para o bem-estar físico e psicológico humano. - Exploração conjunta da Roda dos Alimentos. - Diálogo sobre as refeições completas e equilibradas (pequeno-almoço, almoço, lanche e jantar). - Elaboração de ementas saudáveis. - Construção conjunta de uma Roda dos Alimentos pelos alunos do 2º ano para exposição no refeitório. - Monitorização da ingestão do pequeno-almoço. - Análise e reflexão sobre	Materiais de desgaste Materiais reutilizáveis Material de pintura Garrafas de plástico Colas Tesouras Outros materiais Computador Impressora QI Internet Refeitório escolar Câmara Municipal	Mudança de atitude dos alunos durante o período do almoço. Melhoria dos hábitos alimentares. Redução do desperdício alimentar no refeitório. Redução do ruído no refeitório durante a refeição. Alteração dos comportamentos dos alunos face aos recursos	Ao longo do ano letivo	Modalidades de avaliação: ➤ Avaliação Diagnóstica. ➤ Avaliação Formativa. ➤ Autoavaliação. ➤ Heteroavaliação. Procedimentos de avaliação: ➤ Observação direta. ➤ Monitorização contínua do processo de construção de conhecimento. ➤ Correção dos desempenhos e

		<p>Instituições e participação Democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar a prática da ingestão do pequeno-almoço. - Distinguir um pequeno-almoço completo de um incompleto. - Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os hábitos alimentares. - Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente. - Intervir na melhoria das condições da escola. - Expressar uma atitude positiva perante as refeições em meio escolar. - Reconhecer a necessidade de cumprimento de regras na utilização do refeitório escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> os lanches dos alunos. - Simulação das atitudes corretas a ter durante as refeições e no refeitório escolar. - Recolha dos hábitos alimentares dos alunos das duas turmas e comparação dos mesmos. - Partilha de hábitos alimentares de alunos de diferentes países de origem. - Atividades de partilha de bens alimentares de diferentes países (natal). - Participação no projeto “Heróis da Fruta”. - Levantamento das opiniões dos alunos em relação às condições de funcionamento do refeitório (questionário). - Tratamento dos dados recolhidos no questionário, em turma, e posterior articulação no ano de escolaridade e no ciclo. 	<p>de Portimão Oceanário de Lisboa Pais e Encarregados de Educação</p>	<p>naturais.</p> <p>Adoção de uma atitude responsável perante os recursos naturais e os animais.</p>	<p>trabalhos dos alunos.</p> <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelhas de observação. ➤ Grelhas de auto e heteroavaliação. <p>Registos escritos (notas).</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade:</p> <p>-Sustentabilidade, Ética e Cidadania.</p> <p>- Biodiversidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente. - Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais. - Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. - Compreender o conceito de Biodiversidade. - Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a diferentes escalas. - Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate, com os alunos, de soluções de harmonização das opiniões dos alunos com as possibilidades do refeitório. - Implementação das alterações sugeridas. - Balanço acerca dos resultados das melhorias aplicadas. - Pesquisas e recolha de informação sobre as temáticas em estudo, para posterior partilha, discussão e aprofundamento de conhecimentos. - Análise e tratamento de informação recolhida em diferentes fontes para sistematização coletiva. - Realização de visita de estudo ao Oceanário de Lisboa. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

PROJETO 6		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Educação Alimentar – Alimentação em Meio Escolar	1.º Ciclo	Expressar uma atitude positiva perante as refeições em meio escolar.	Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável.	Dramatização, em grande grupo, sobre a correta utilização do refeitório. Ementa semanal com lanche saudável. Tabelas/Registos de observação de: - comportamentos - alimentação (polícia alimentar) Filmagem dos comportamentos – Antes e Depois.	HUMANOS: Professoras alunos MATERIAIS: Material de desgaste	Mudança nos comportamentos Alteração dos hábitos alimentares Diversificação na alimentação Cumprimentos das regras do refeitório	Ao longo do ano letivo	Grelhas de verificação Diplomas de certificação 1.º Período BOM Consideramos que o trabalho realizado contribuiu para a sensibilização e melhoria dos hábitos alimentares de alguns alunos em meio escolar. Através das grelhas de verificação observamos que tanto nos lanches como nos almoços os alunos estão a modificar alguns hábitos alimentares e comportamentos. No entanto tem havido alguma resistência por parte de alguns pais em colaborar.
	3.º Ano							
	Turmas:							
	A	Reconhecer a necessidade de cumprimento de regras na utilização do refeitório.	Adotar comportamentos alimentares equilibrados.					
	B							
	C							
D								
E								

PROJETO 7		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
ENTRE GENTES, ENTRE CULTURAS	4.º	1º GRUPO	<u>Educação Alimentar</u>	SUBTEMA 1: - <u>Identificar os seus hábitos alimentares.</u> - <u>Reconhecer que os fatores individuais influenciam os hábitos alimentares.</u> - <u>Comparar hábitos alimentares individuais ou de grupos socioculturais diferentes.</u> - <u>Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</u> SUBTEMA 2: - <u>Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.</u> - <u>Identificar género alimentícios fundamentais para a saúde.</u> - <u>Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.</u> - <u>Expressar uma atitude positiva perante as refeições em meio escolar.</u> - <u>Reconhecer a necessidade de cumprimento de regras na utilização do refeitório escolar.</u> - <u>Reconhecer a importância da</u>	HUMANOS: - Docentes das turmas. - Encarregados de Educação. - Alunos. - Assistentes Operacionais MATERIAIS: - Material diverso de desgaste.	- Mudança de atitude dos alunos durante o período do almoço. - Melhoria dos hábitos alimentares. - Redução do desperdício alimentar no refeitório. - Redução do ruído no refeitório durante a refeição.	- Ao longo do ano lectivo.	- Observação direta. - Participação e interesse. - Trabalhos realizados pelos alunos. De um modo geral, ao longo do período os alunos têm trabalhado a temática alimentar abordando os subtemas subjacentes que se encontram sublinhados, devendo-se dar continuidade nos próximos períodos letivos. As atividades
	A B C D	- Educação para a Saúde	- Alimentação e influências socioculturais. - Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares. SUBTEMA 2: - Alimentação, nutrição e saúde. - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção					

		<p>da alimentação saudável.</p> <p>- Adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p>	<p><u>refeição “almoço” disponibilizada pela escola.</u></p> <p>- <u>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação (16 de outubro).</u></p> <p>- Visita guiada ao refeitório escolar.</p> <p>- Visita ao Continente, no âmbito da Projeto continente “Escola Missão”.</p> <p>- <u>Participação no Projeto “Heróis da Fruta”.</u></p> <p><u>-Realizar atividades diversas acerca do tema, de forma transdisciplinar.</u></p> <p><u>-Desenvolver trabalhos de pesquisa, organização e tratamento de informação sobre os temas tratados, em grupo ou a pares.</u></p> <p>- Realização de uma “Banca da Fruta”: confeção e salada de frutas; espetada de fruta; sumo de laranja; limonada ...</p> <p>- “Brigada da Alimentação ” para atuar na cantina com os alunos da turma do 4.º ano.</p> <p>- <u>Análise e reflexão sobre os lanches dos alunos.</u></p> <p>- <u>Simulação das atitudes corretas a ter durante as refeições e no refeitório escolar.</u></p>			<p>que não se encontram sublinhadas ainda irão ser abordadas nos próximos períodos.</p> <p>Os alunos têm-se revelado mais sensibilizados para as práticas saudáveis quer alimentares, quer ao nível da saúde em geral. Têm assumido comportamentos mais criteriosos no que diz respeito à escolha do lanche e aos nutrientes inerentes no mesmo. Ao longo do período houve momentos de reflexão acerca dos comportamentos</p>
--	--	---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- <u>Debate e reflexão conjunta acerca da importância de uma alimentação saudável para o bem-estar físico e psicológico humano.</u>- <u>Exploração conjunta da Roda dos Alimentos.</u>- <u>Diálogo sobre as refeições completas e equilibradas (pequeno-almoço, almoço, lanche e jantar).</u>- <u>Elaboração de ementas saudáveis.</u>				adotados no refeitório escolar, verificando-se uma ligeira melhoria na postura adotada.
--	--	--	--	---	--	--	--	---

PROJETO 8		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes...entre culturas	5ºB	1º GRUPO	- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	- Visualização de vídeos/ filmes alusivos ao temas; - Observação de imagens; - Debates; - Pesquisas; - Trabalhos de grupo; - Análise de textos/artigos/notícias; - Escrita de frases/textos.	HUMANOS: - Professores - Alunos	- Exposição de trabalhos.	outubro/novembro	Observação direta (participação, interesse, responsabilidade) O semestre terminou a 21 de janeiro. A maioria dos alunos participaram com interesse no desenvolvimento dos trabalhos de grupo sobre os direitos humanos, cooperando com os seus pares.
		2º GRUPO	- Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.	- Escrita de frases/textos. - “A letra “– escrita de palavras sobre os valores proclamados na Declaração Universal dos Direitos Humanos. (articulação com EV e ET)	MATERIAIS: - Computador - Projetor - Material de desgaste		dezembro/janeiro	
		3º GRUPO	- Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. - Cumpre regras de convivência. - Contribui ativamente para um clima de escola positivo. - Desenvolve projetos autonomamente, investindo na	- Contos , lendas e fábulas de Timor, Guiné Bissau e São Tomé e Príncipe.(articulação com Português) - “5ºB – Raízes Culturais” (articulação com Matemática) - “Weird fashion trends around the world” (articulação com Inglês) -Localização geográfica das origens familiares dos alunos no mapa mundo.(articulação com HGP) - Traje típico do Algarve e mapa mundo (articulação com EV e ET) - Músicas do Mundo (articulação com Educação			Avaliação global: BOM	

			aquisição de novas competências.	Musical)				
--	--	--	----------------------------------	----------	--	--	--	--

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	5ºC	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança Rodoviária • Educação Ambiental • Desenvolvimento sustentável • Bem estar-animal (Desenvolvimento do tema por grupos de trabalho) • Saúde 		<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos/ filmes alusivos aos temas (<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>); - Diálogo/ Debate (<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>); - Sessão de sensibilização (<i>Escola Segura</i>). - Estudo das formas geométricas nos sinais de trânsito (<i>Matemática</i>) - Diálogo sobre hábitos civilizados na Natureza (<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>); - Elaboração de cartazes de alerta a afixar na escola. (<i>Educação Visual/ Tecnológica</i>) - Pesquisa sobre o tema (<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>); - Redação de textos para posterior seleção para participação no projeto de Histórias da AJUDARIS 2019 (<i>Português</i>) - Diálogo sobre as vantagens e desvantagens de ter um animal doméstico (<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>); - Elaboração de cartazes que traduzam as conclusões dos alunos, alertando para comportamentos incorretos (<i>Educação Artística – Pintura</i>); - Aprendizagem de alguns nomes de animais (<i>Inglês</i>); - Diálogo sobre hábitos alimentares corretos e higiene pessoal (<i>Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Direção de Turma</i>); - Aprendizagem do Daily Routine (<i>Inglês</i>); - Diálogo com os alunos acerca da alimentação dos povos ao longo dos tempos (<i>HGP</i>) 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos - Instituições - Membros da Comunidade Educativa <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor - Material de desgaste 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita de Estudo a Lisboa, onde os alunos aplicarão regras na via pública - Afixação de cartazes de sensibilização à Comunidade Educativa - Piquenique com os alunos e alguns professores - Envio de 1 ou 2 textos para as Histórias da AJUDARIS 2019 - Exposição de cartazes nos vários pavilhões da escola. - “Almoço de Família”, na cantina da nossa escola - Entoar uma canção alusiva ao tema da saúde nalgumas turmas 	<p>2º Semestre fevereiro</p> <p>2º Semestre março</p> <p>Final do ano letivo</p> <p>Até Março</p> <p>2º Semestre abril</p> <p>2º Semestre maio</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Observação direta (participação, interesse, responsabilidade)</p>

				<p>- “Almoço de Família” às quintas- feiras, na cantina escolar (Diretora de Turma) - Aprendizagem de uma canção alusiva ao tema (Ed. Musical).</p>		<p>ou em festividades da escola.</p>	<p>Final do ano letivo</p>	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	----------------------------	--

PROJETO 10		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	5ºD	1º GRUPO	- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	- Visualização de vídeos/ filmes alusivos ao temas; - Observação de imagens; - Debates; - Pesquisas; - Trabalhos de grupo;	HUMANOS: - Professores - Alunos MATERIAIS: - Computador - Projetor - Material de desgaste	- Exposição de trabalhos. - Ecopontos.	outubro/ novembro	Observação direta (participação, interesse, responsabilidade) O semestre terminou a 29 de janeiro. A maioria dos alunos participaram com interesse no desenvolvimento dos trabalhos de grupo sobre os direitos humanos, cooperando com os seus pares.
		- Direitos humanos - Interculturalidade - Educação Ambiental	- Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. - Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. - Cumpre regras de convivência. - Contribui ativamente para um clima de escola positivo.	- Análise de textos/artigos/notícias; - Escrita de frases/textos. - Contos, lendas e fábulas de Timor, Guiné Bissau e São Tomé e Príncipe. (articulação com Português) - “Weird fashion trends around the world” (articulação com Inglês) - “5ºD – Raízes culturais” (articulação com Matemática) - “Danças do Mundo” (articulação com Educação Física) - “Músicas do Mundo” (articulação com Educação Musical)			novembro /dezembro	
		2º GRUPO	- Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.	- Articulação com a atividade do PAA de Ciências Naturais «Amigos do Ambiente» - Construção de ecopontos decorados (Educação Tecnológica)			janeiro	
		3º GRUPO						Avaliação global: BOM.

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes ... entre culturas	6ºA	1º GRUPO	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos. Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. Cumprir regras de convivência. Contribui ativamente para um clima de escola positivo. Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.	Palestras Visualização de vídeos Debates Análise de notícias relacionadas com o tema.	HUMANOS: Professores de: Ciências, Educação Física, Português. Parceria: Sessões dinamizadas pela Enfermeira do Centro de Saúde MATERIAIS: Cadernos; Notícias; Computador; Projetor; Powerpoints; Cartolinas		1º e 2º períodos (em parceria com Centro de Saúde) 3º Período (Profs das disciplinas indicadas)	Observação direta relativamente à participação nas sessões dinamizadas pela enfermeira; participação em debates.
		2º GRUPO						
		3º GRUPO						

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIA S PROCESSOS DE OPERACIONALI ZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGEN S (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s) / ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes...entre culturas.	2º Ciclo: 6ºB	<p>2º GRUPO</p> <p>Sexualidade/ Educação Sexual:</p> <p>Puberdade — aspetos biológicos e emocionais;</p> <p>O corpo em transformação;</p> <p>Caracteres sexuais secundários;</p> <p>Diversidade e respeito;</p> <p>Sexualidade e género;</p> <p>Reprodução humana e crescimento; contraceção e planeamento familiar;</p> <p>Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório;</p> <p>Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas;</p> <p>Dimensão ética da sexualidade humana.</p>	<p>- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.</p> <p>- Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.</p> <p>- Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.</p> <p>- Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>- Cumpre regras de convivência.</p> <p>- Contribui ativamente para um clima de escola positivo.</p> <p>- Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.</p>	<p>- Visualização de vídeos/ filmes alusivos ao temas com guião;</p> <p>- Observação de imagens;</p> <p>. - Debates;</p> <p>- Pesquisas;</p> <p>- Trabalhos de grupo;</p> <p>- Análise de textos/artigos /notícias;</p> <p>-Produção de textos.</p> <p>Exploração de recursos multimédia e estatísticos do site :Pordata - Kids: “Nascimentos e mães.”</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>- Docentes das disciplinas de:</p> <p>Português.</p> <p>Ciências Naturais</p> <p>Matemática.</p> <p>Educação Física.</p> <p>Inglês</p> <p>Parceria:</p> <p>Gabinete de apoio ao aluno e família.</p> <p>Alunos.</p> <p>MATERIAIS:</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor</p> <p>- Material de desgaste</p>	<p>- Produção de textos alusivos ao tema.</p> <p>. Elaboração de folhetos ou cartazes.</p> <p>. Elaboração de PPT</p>	2º e 3ºP	Observação direta dos alunos relativamente a: participação, interesse e responsabilidade.

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes...entre culturas.	6º C	<p>Sexualidade/Educação Sexual:</p> <p>Puberdade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetos biológicos e emocionais; - O corpo em transformação; - Caracteres sexuais secundários; - Reprodução humana e crescimento; <ul style="list-style-type: none"> - Diversidade e respeito; - Sexualidade e género; - Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório; 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados; - Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos; - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração; - Cumpre regras de convivência.; - Contribui ativamente para um clima de escola positivo; - Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos/Power Point/ filmes alusivos ao tema com guião; - Debates; - Pesquisas; - Trabalhos de grupo; - Interpretação de textos alusivos ao tema; -Produção de textos. - Escola Virtual. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alunos - Docentes das disciplinas de: <p>Português. Ciências Naturais Educação Física.</p> <p>Parceria: Gabinete de apoio ao aluno e família.</p> <p>MATERIAIS: Computador - Projetor - Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos alusivos ao tema. 	3º Período	Observação direta dos alunos relativamente a: participação, interesse e responsabilidade.

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes, entre culturas	6ºD	1º GRUPO		Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	HUMANOS:	Palestras	1º e 2º períodos	
		2º GRUPO	Sexualidade Puberdade — aspectos biológicos e emocionais; O corpo em transformação ; Caracteres sexuais secundários; Reprodução humana e crescimento; Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório;	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.	Professora de: Ciências Nat.e Português.	Visualização de vídeos	(em parceria com Centro de Saúde)	
		3º GRUPO		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.	Parceria: Sessões dinamizadas pela Enfermeira do Centro de Saúde	Debates	3º Período	
	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.	MATERIAIS:		Análise de notícias relacionadas com o tema.	(Profs das disciplinas indicadas)			
			Cumprir regras de convivência. Contribuir ativamente para um clima de escola positivo.	Cadernos; Notícias; Computador; Projektor; Powerpoints; Cartolinas.				
			Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.					

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes...entre culturas	6ºE	<p>Direitos Humanos</p> <p>Sexualidade/Educação Sexual:</p> <p>Puberdade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetos biológicos e emocionais; <p>O corpo em transformação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteres sexuais secundários; - Reprodução humana e crescimento; - Diversidade e respeito; - Sexualidade e género; - Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório; <p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados; - Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos; - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração; - Cumpre regras de convivência; - Contribui ativamente para um clima de escola positivo; - Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos/Power Point/ filmes alusivos ao tema com guião; - Debates; - Pesquisas; - Trabalhos de grupo; - Interpretação de textos alusivos ao tema; - Produção de textos. - Escola Virtual. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>Parceria:</p> <p>Gabinete de apoio ao aluno e família.</p> <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor - Manual 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos alusivos ao tema. 	3º Período	Observação direta (participação, interesse, responsabilidade)

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas.	6°F	<p>2º GRUPO</p> <p>Sexualidade/ Educação Sexual:</p> <p>Puberdade — aspetos biológicos e emocionais; O corpo em transformação; Caracteres sexuais secundários; Diversidade e respeito; Sexualidade e género;</p> <p>Reprodução humana e crescimento; contraceção e planeamento familiar; Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório; Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas;</p>	<p>- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.</p> <p>- Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.</p> <p>- Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.</p> <p>- Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>- Cumpre regras de convivência.</p> <p>- Contribui ativamente para um clima de escola positivo.</p>	<p>- Visualização de vídeos/ filmes alusivos ao temas com guião;</p> <p>- Observação de imagens;</p> <p>. - Debates;</p> <p>- Pesquisas;</p> <p>- Análise de textos/artigos/notícias;</p> <p>-Produção de textos.</p> <p>Exploração de recursos multimédia e estatísticos do site :Pordata - Kids: “Nascimentos e mães.”</p>	<p><u>HUMANOS:</u></p> <p>- Docentes das disciplinas de:</p> <p>Português. Ciências Naturais Matemática (AE). Educação Física. Parceria: Centro de Saúde e PES Alunos. <u>MATERIAIS:</u></p> <p>Computador Projetor</p>	<p>- Produção de textos alusivos ao tema.</p> <p>- Sessão de sensibilização alusiva ao tema promovida por uma técnica do Centro de Saúde</p>	2.º e 3.º Períodos	Observação direta dos alunos relativamente a: participação, interesse e responsabilidade.

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	7º B 3º ciclo	1º GRUPO	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	<i>Brainstorming</i> relacionado com os conceitos de cidadania, desenvolvimento e cultura.	HUMANOS: Família dos alunos; MATERIAIS: computadores com ligação à internet; disponibilização da cantina; impressões a cores e cartolinas; (estes dois últimos aspetos serão necessários para as actividades da comemoração do Dia Mundial da Diversidade Cultural – final de Maio)	Apresentação de trabalhos à turma em <i>powerpoint</i> . Elaboração de cartazes para a comemoração do dia mundial da diversidade cultural	1º Semestre (Cidadania e Desenvolvimento) Dadas as características da turma, nomeadamente o ritmo lento de execução dos trabalhos, e uma vez que a docente lecionará no 2º semestre a disciplina de Geografia, o trabalho terá continuidade até final de Maio nesta disciplina.	Grelha de observação das aulas Trabalhos desenvolvidos Apresentação dos trabalhos à turma
		Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Educação ambiental Saúde (promoção da saúde, saúde pública)	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. Cumprir regras de convivência.	Confronto de ideias relativamente ao projecto de turma a desenvolver: em grupo e a nível da turma. Inventário das nacionalidades dos alunos existentes na escola. Pesquisa de informação relativa aos domínios obrigatórios relativos a 6 países diferentes.				
		2º GRUPO	Contribui ativamente para um clima de escola positivo. Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.					
		Literacia financeira e educação para o consumo						

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes ... entre culturas.	7.º F	1º GRUPO <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Saúde 	<p>Desenvolver o respeito, a aceitação e a valorização da diversidade cultural. Promover uma cultura de Paz e de respeito pelos Direitos Humanos. Sensibilizar e consciencializar os alunos para os problemas relacionados com a discriminação. Compreender que o seu papel de adultos do futuro é muito importante na luta por uma sociedade mais justa e menos discriminatória. Problematicar as questões da igualdade de género. Tomar consciência das assimetrias.</p> <p>Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual e na relação interpessoal. Valorizar as relações de cooperação e de interajuda. Respeitar os outros relativamente às suas diferenças anatómicas e fisiológicas. Compreender a necessidade de ser responsável pela sua saúde sexual.</p> <p>Produto final</p>	<p>Cidadania: Refletir sobre os papéis hoje tradicionalmente atribuídos pela sociedade a cada género. Em articulação com EF, Hist, Mat e Geo, discutir o tema no sentido de perceber porque é que é assim. Refletir individualmente: «O que posso eu fazer, enquanto cidadão/ã para melhorar a sociedade?».</p> <p>Francês, Inglês e E. Visual: Pesquisar vocabulário relacionado com o tema e elaborar um mapa de vocabulário, a partir do qual seja possível criar pequenos slogans a figurar nos cartazes de EV.</p> <p>Produzir cartazes com imagens e slogans</p> <p>Geografia: Pesquisar na internet estudos que informem sobre: – os 10 melhores países do mundo para se ser mulher; – os 10 piores países do mundo para se ser mulher.</p> <p>Matemática: Elaborar um gráfico de barras com as informações recolhidas em Geo.</p>	<p>HUMANOS: Professores Alunos</p> <p>MATERIAIS: Computadores Projetores</p>	<p>Elaboração de uma campanha de sensibilização sobre a igualdade de género, com produção de materiais para uma exposição na escola</p>	<p>1.º</p> <p>Semestre</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Grelhas de observação.</p> <p>Listas de verificação</p>

		<p>2º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade <p>3º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segurança, Defesa e Paz 	<p>Desenvolver hábitos de segurança, atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência e compreender a importância da cidadania ativa social atual. Compreender as inter-relações entre as pessoas, os lugares e os ambientes, do local ao global e vice-versa.</p>	<p>Português: Organizar e selecionar toda a informação com vista à produção de uma brochura, com o título do tema em análise, que permita dar uma ideia global do atual estado de coisas no Mundo. Enriquecê-la com fotografias e gráficos. Escrever um texto de opinião sobre o tema que reflita a posição dos alunos da turma. Introduzi-lo na brochura. Visionamento de pequenos vídeos. Realização de pequenos debates.</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	8.º A	<p>1.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos humanos ▪ Igualdade de género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Educação Ambiental ▪ Saúde <p>2.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidade ▪ <i>Media</i> ▪ Literacia Financeira e Educação para o consumo 	<p>- Interioriza conceitos, equilibrando-os, de forma crítica e consciente, com saberes e práticas.</p> <p>- Aplica/ Mobiliza a informação de forma adequada.</p> <p>- Sugere, colabora e partilha na concretização de tarefas.</p> <p>- Expressa autonomia e curiosidade na aquisição de novas competências e saberes.</p> <p>- Atua no sentido de colaborar para um modelo de escola positivo.</p>	<p>- Visualização de vídeos, filmes, documentários, <i>Talk Shows</i>, entrevistas, etc. alusivos aos domínios.</p> <p>- Pesquisas.</p> <p>- Debates/ Discussões em grupo.</p> <p>- Análise de textos, artigos, notícias, onde figurem os domínios em abordagem.</p> <p>- Reflexão por texto escrito ou outros.</p>	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livros - Revistas. - Computador para acesso à <i>Internet</i>. 	<p>- Produção de textos.</p> <p>- Debates/ Discussões em grupo.</p> <p>- Reflexões conscientes e bem sustentadas.</p>	Ao longo do ano letivo	<p>- Observação direta (interesse, envolvimento, autonomia e responsabilidade).</p> <p>- Apesar de alguns alunos terem revelado interesse no desenvolvimento das tarefas propostas, registaram-se, no grupo turma, algumas fragilidades (em "<i>Descritores/ Indicadores de Aprendizagem</i>").</p> <p>A 17 de dezembro de 2018, "<i>Pouco Satisfatório</i>" foi a avaliação obtida.</p>

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes... entre culturas	8.º B	<p>1.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos humanos ▪ Igualdade de género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Educação Ambiental ▪ Saúde <p>2.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidade ▪ <i>Media</i> ▪ Literacia Financeira e Educação para o consumo 	<p>- Interioriza conceitos, equilibrando-os, de forma crítica e consciente, com saberes e práticas.</p> <p>- Aplica/ Mobiliza a informação de forma adequada.</p> <p>- Sugere, colabora e partilha na concretização de tarefas.</p> <p>- Expressa autonomia e curiosidade na aquisição de novas competências e saberes.</p> <p>- Atua no sentido de colaborar para um modelo de escola positivo.</p>	<p>- Visualização de vídeos, filmes, documentários, <i>Talk Shows</i>, entrevistas, etc. alusivos aos domínios.</p> <p>- Pesquisas.</p> <p>- Debates/ Discussões em grupo.</p> <p>- Análise de textos, artigos, notícias, onde figurem os domínios em abordagem.</p> <p>- Reflexão por texto escrito ou outros.</p>	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livros - Revistas. - Computador para acesso à <i>Internet</i>. 	<p>- Produção de textos.</p> <p>- Debates/ Discussões em grupo.</p> <p>- Reflexões conscientes e bem sustentadas.</p>	Ao longo do ano letivo	- Observação direta (interesse, envolvimento, autonomia e responsabilidade).

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES / INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZACÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	8.º C	<p>1.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos humanos ▪ Igualdade de género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Educação Ambiental ▪ Saúde 	<p>- Interioriza conceitos, equilibrando-os, de forma crítica e consciente, com saberes e práticas.</p> <p>- Aplica/ Mobiliza a informação de forma adequada.</p> <p>- Sugere, colabora e partilha na concretização de tarefas.</p> <p>- Expressa autonomia e curiosidade na aquisição de novas competências e saberes.</p> <p>- Atua no sentido de colaborar para um modelo de escola positivo.</p>	<p>Educação Sexual em Meio Escolar</p> <p>Compreensão do uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos e, sumariamente, dos seus mecanismos de ação e tolerância (efeitos secundários)</p> <p>Compreensão da epidemiologia das principais IST em Portugal e no mundo (incluindo infeção por VIH/ vírus da imunodeficiência humana — HPV2/vírus do papiloma humano — e suas consequências) bem como os métodos de prevenção</p> <p>Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais, tema a ser abordado através de um projeto de investigação.</p> <p>Conhecimento das taxas e tendências de maternidade e de paternidade na adolescência e compreensão do respetivo significado.</p>	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livros - Revistas. - Computador para apresentação e acesso à <i>Internet</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos. - Debates/ Discussões em grupo. - Reflexões conscientes e bem sustentadas. 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>dezembro</p> <p>Ainda sem data definida</p> <p>2 a 9 de março</p> <p>7 e 8 de março</p>	<p>- Observação direta (interesse, envolvimento, autonomia e responsabilidade)</p> <p>- Apesar de alguns alunos terem revelado interesse no desenvolvimento das tarefas propostas, registaram-se, no grupo turma, algumas fragilidades (em "Descritores/ Indicadores de Aprendizagem").</p>
		<p>2.º GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidade ▪ Riscos 		<p>Projeto Educação para a Saúde</p> <p>Sessão de sensibilização sobre "consumo com substâncias"</p> <p>Sessão de sensibilização sobre "higiene oral: cuidados a ter com a boca e prevenção de algumas doenças"</p> <p>Visitas de Estudo</p>				

				França (6 alunos) ZMar – Eco Campo (17 aluno) EDUCAR by Zoomarine Sessão interativa			12 março	
--	--	--	--	---	--	--	----------	--

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes...entre culturas	8.º D	<p>1.º GRUPO</p> <p>Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza conceitos, equilibrando-os, de forma crítica e consciente, com saberes e práticas. - Aplica/ Mobiliza a informação de forma adequada. - Sugere, colabora e partilha na concretização de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos, filmes, documentários, <i>Talk Shows</i>, entrevistas, etc. alusivos aos domínios. - Pesquisas. - Debates/ Discussões em grupo. - Análise de textos, artigos, notícias, onde figurem os domínios em abordagem. - Reflexão por texto escrito ou outros. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livros - Revistas. - Computador para acesso à <i>Internet</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos. - Debates/ Discussões em grupo. - Reflexões conscientes e bem sustentadas. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta (interesse, envolvimento, autonomia e responsabilidade). - Apesar de alguns alunos terem revelado interesse no desenvolvimento das tarefas propostas, registaram-se, no grupo turma, algumas fragilidades (em "<i>Descritores/ Indicadores de Aprendizagem</i>"). A 17 de dezembro de 2018, "Pouco Satisfatório" foi a avaliação obtida.
		<p>2.º GRUPO</p> <p>Sexualidade <i>Media</i> Literacia Financeira e Educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa autonomia e curiosidade na aquisição de novas competências e saberes. - Atua no sentido de colaborar para um modelo de escola positivo. 					

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI- ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes...entre culturas	9ºC Programa de TV	1º GRUPO - Direitos humanos - Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos. - Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. - Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. - Cumpre regras de convivência. - Contribui ativamente para um clima de escola positivo. - Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas, histórias, relatos de assuntos sobre a comunidade, reportagem de visitas de estudo, filmagens... Gravação de uma apresentação aos alunos estrangeiros, resposta a um inquérito on-line sobre os países envolvidos no projecto ((Espanha , França e Turquia) ; elaboração de notícias e críticas em Português e tradução para Inglês ; envio de postais de Natal para os colegas dos outros países 	<p>HUMANOS:</p> <p>Toda a comunidade escolar</p> <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor - Camara de filmar 	Programa de TV.	Ao longo de todo o ano letivo	<p>Observação direta: participação, interesse, responsabilidade.</p> <p>A visualização da filmagem realizar-se-á assim que estiver concluído.</p>

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)	
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)								
Entre gentes, entre culturas	3º ciclo: 9ºD	1º Grupo <ul style="list-style-type: none"> • direitos humanos • igualdade de género • interculturalidade • desenvolvimento sustentável • educação ambiental • saúde 	<p>Desenvolve novas ideias de soluções de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.</p> <p>Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.</p> <p>Comunica adequadamente em função de diferentes contextos.</p> <p>Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>Cumprir regras de convivência.</p> <p>Contribui ativamente para um clima de escola positivo.</p> <p>Desenvolve projectos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.</p>	<p>Palestras</p> <p>Palestra “Comemoração do dia da Irradicação Mundial da Pólio”</p> <p>Visualização de vídeos/filmes</p> <p>Debates / diálogos</p> <p>Sessão sobre Suporte Básico de Vida dinamizada pela Proteção Civil.</p> <p>Trabalho de pares</p>	<p>Humanos:</p> <p>Professores de: Ciências Naturais, Português, Educação Física; Inglês; História; Francês; GAAF</p> <p>Parceria:</p> <p>Sessões dinamizadas pelo Centro de Saúde e pelo Serviço de Proteção Civil</p> <p>Materiais:</p> <p>Projector, Computador, filmes, powerpoints</p>	<p>Trabalhos escritos; apresentações à turma</p>	<p>1º período: em parceria com o Centro de Saúde</p> <p>2º e 3º períodos: Profs das disciplinas indicadas e GAAF</p>	<p>Observação direta relativamente à participação nas sessões dinamizadas pela enfermeira: pelo Serviço de Proteção Civil</p> <p>Participação em debates</p>	
		2º Grupo <ul style="list-style-type: none"> • sexualidade 							
		3º Grupo Empreendedorismo voluntariado							

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARI-ZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s) ANO(s)/ CICLO(s)							
Entre gentes, entre culturas	9ºE	<p>Domínios Obrigatórios:</p> <p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Direitos Humanos</p>	<p>Informação e comunicação: Pesquisa, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse; Organiza a informação recolhida de acordo com um plano; Apresenta e explica ideias/projetos/trabalhos de pesquisa...</p> <p>Pensamento crítico e criativo: Analisa e discute ideias construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade</p> <p>Relacionamento Interpessoal: Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda; Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico; Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais considerando diversas perspetivas e construindo consensos.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida; Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; Demonstra confiança, resiliência e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem, com base nas vivências e em liberdade.</p>	<p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Debates</p> <p>Análise de diferentes tipos de documentos</p> <p>Leitura de textos/notícias</p> <p>Visualização de pequenos filmes e videoclips</p> <p>Fichas e jogos lúdicos</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Atividades de brainstorming</p> <p>Ações de voluntariado</p>	<p>Centro de Ciência Viva de Lagos</p> <p>GAAF</p> <p>Prof.ª da disciplina</p> <p>Prof.ª da disciplina</p>	<p>Limpeza e monitorização de uma praia local (Meia Praia - Lagos)</p> <p>Ações de sensibilização da comunidade educativa</p> <p>Apresentação de resultados de inquéritos aplicados à comunidade educativa</p> <p>Apresentação de trabalhos e debates;</p>	<p>1.º e 3.º Períodos</p> <p>2.º e 3.º Períodos</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalhos</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Grelhas de registo das atividades</p> <p>Grelhas de observação de comportamentos</p> <p>Grelhas de observação da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>

PROJETO 1		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)	
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)								
Entre gentes...entre culturas	9.º F	1º GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos. - Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. - Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. - Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. - Cumpre regras de convivência. - Contribui ativamente para um clima de escola positivo. - Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização do filme “Flor do Deserto” - CMA - Trabalhos de grupo; - Escrita de frases/textos. - Pesquisas - Construção de cartazes para a comemoração do Dia Internacional contra a Mutilação Genital Feminina; - articulação entre LP e CMA. -Divulgação do tema nas escolas ESMTG e Prof. José Buisel; - Participação na sessão “Sentimentos e afetos” – PES 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores - Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor -fotocopiadora <p>-Enfermeira do Centro de Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de trabalhos. <p>Notícia na página do Agrupamento</p>	<p>outubro/novembro</p> <p>De 1 a 6 de Fevereiro</p> <p>5 de dezembro</p>	<p>Observação direta (participação, interesse, responsabilidade)</p> <p>Os alunos participaram com interesse nas atividades propostas, realizando pesquisas e trabalhos em grupo, cooperando com os seus pares.</p> <p>Avaliação global: BOM</p>	
		2º GRUPO							-Sexualidade
		3º GRUPO							-Voluntariado

PROJETO 5		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS	Todas as turmas do 10º ano dos Cursos Profissionais Os computadores e a Internet e : Amigos para sempre ou perigos eminentes?	<p>DOMÍN. OBRIGATÓRIOS</p> <p>Desenvolvimento sustentável 10º B/G</p> <p>Educação ambiental 10E1/E2</p> <p>Saúde 10º C</p> <p>DOMÍNIOS OPCIONAIS</p> <p>Segurança na Internet +Risco 10B+10 G+10 C</p> <p>Literacia informática 10B+10G</p> <p>Empreendedorismo 10 A + 10D1/D2 +10 F</p> <p>Mundo do trabalho 10 A+10 B+10 C+ 10 D1/D2 + 10 E1/E2 + 10 F+10 G</p>	<p>A registar em cada disciplina que intervém na construção do projeto, devendo refletir o trabalho desenvolvido no âmbito dos conteúdos disciplinares indicados em cada módulo e registando-se sob forma qualitativa no domínio das atitudes e valores</p> <p>Os descritores /indicadores de aprendizagem serão detalhados nos anexos a esta planificação geral</p>	<p>1. Reunião de conselho de DTs do 10º ano</p> <p>1.1 Estruturar a intervenção de cada curso na forma de interação/participação no projeto</p> <p>2. O projeto em ação – Participação faseada das áreas disciplinares envolvidas</p> <p>2.1Traçar contacto com os Colaboradores/oradores na dinamização da sessão [Encarregados de Educação CPCJ/Escola Segura/PES/ Universidade do Algarve]</p> <p>2.2 Convidar alunos do 4º ano da escola EB1 Major David Neto+ outros alunos das instituições IPSS (Catraia/Bom Samaritano/ Casa N. Srª da Conceição) dentro da faixa etária prevista</p> <p>3. Preparação e desenvolvimento do projeto</p> <p>4. Avaliação do projeto</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>Alunos</p> <p>Professores dos conselhos de turma</p> <p>Encarregados de educação</p> <p>Palestrantes convidados (Pais/professores/ Técnicos/outros)</p> <p>Alunos convidados alvo do projeto</p> <p>Instituições a convidar: Ensino Básico 1º ciclo Instituições locais</p> <p>MATERIAIS:</p> <p>Audiório/Polivalente</p> <p>Mesas+cadeiras /Magalhães/ PCs/projetor/cartões/ canetas</p>	<p>O COMPUTADOR E A INTERNET: AMIGOS PARA SEMPRE OU PERIGOS EMINENTES?</p> <p>Como usar o computador</p> <p>Sessão de esclarecimento sobre o perigo da utilização indevida da internet</p> <p>Workshops</p> <p>Visitas guiadas às instalações da ESMTG conforme cartaz de divulgação</p>	<p>1º Período Dezembro Lançamento do projeto</p> <p>2º período: Janeiro, fevereiro Preparação e desenvolvimento do projeto</p> <p>20 de fevereiro de 2019</p> <p>Sessão In/formativa + Workshops+ visita guiada às oficinas e aos espaços verdes da ESMTG</p>	<p>Elaboração de ficha de monitorização do projeto a realizar e aplicar no final de janeiro /2º Período, na gestão de cada módulo consoante a intervenção das disciplinas no projeto</p> <p>Elaboração de um relatório final da responsabilidade conjunta das turmas envolvidas</p>

PROJETO 6		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
ENTRE GENTES...ENTRE CULTURAS	Cursos Profissionais 10º D1 e 10º D2 Tema: Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)	DOMÍN. OBRIGATÓRIOS Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade); 10º D1 – Técnico de Gestão 10º D2 – Técnico de Receção	Ser respeitador da diferença do outro Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios Refletir sobre qualquer discriminação baseada na ascendência, sexo, raça, língua. Território de origem, situação económica, condição social orientação sexual, incapacidade ou idade	Visionamento do Filme “Os Amigos Improváveis” Guião de exploração pedagógica do Filme Elaboração de questionários sobre os direitos humanos Análise e tratamento estatístico dos questionários	HUMANOS: Alunos Professores das disciplinas Economia e de Cálculo Financeiro e estatística aplicada. Encarregados de educação MATERIAIS: Filme Projektor Papel Máquinas de calcular	Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura de democracia).	1º Período Dezembro Lançamento do projeto 2º período: Janeiro, fevereiro e Março Preparação e desenvolvimento do projeto	Elaboração de ficha de monitorização do projeto a realizar e aplicar no final do /2º Período, na gestão de cada módulo consoante a intervenção das disciplinas no projeto Elaboração de um relatório final da responsabilidade das disciplinas envolvidas

PROJETO 7		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
ENTRE GENTES... ENTRE CULTURAS.	10ºK	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Workshop: situação dos refugiados. Leitura de três histórias do livro – hideaway movement. - Visualização do filme – Gabriel de Jesus - sobre a promoção social através do desporto. - Debate sobre as mensagens do filme - Participação da turma na - Escrita Humana - da palavra "Igualdade", no âmbito da celebração dos 70 anos da Declaração Universal dos Direitos do Homem. - Violação dos Direitos Humanos - Igualdade de género - Justiça social e económica - Direito ao desporto - Solidariedade e voluntariado juvenil 	Disciplinas: Português Ed. Física História Espanhol Filosofia Educação Física Inglês	HUMANOS: MATERIAIS:		1º Período 21 de novembro 28 de novembro 10 de dezembro 2º Período / 3º Período	

PROJETO 8		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
Entre gentes ... entre culturas	10º L	1- Direitos Humanos; 2- Igualdade de Género; 3 - Interculturalidade; 5 - Educação Ambiental.	Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Aplicação de «Cidadania e Desenvolvimento» a nível do portefólio e do projeto pessoal em Filosofia com o objetivo de realizar o ensaio filosófico que será realizado no terceiro período. A atividade envolve diversas tarefas durante os três períodos no âmbito da disciplina de Filosofia, entre os quais a colocação de questões filosóficas e sua fundamentação individual em relatório comum de acordo com o tema atribuído para cada grupo, a escolha e elaboração de materiais para cumprir os objetivos da disciplina e, ainda, a apresentação final do mesmo projeto. . Aplicação de cidadania de desenvolvimento no âmbito da leção dos conteúdos “Distribuição da população portuguesa” (domínio 1, 2, 3).	HUMANOS: Professores de Filosofia e Geografia A e todos os alunos da turma. MATERIAIS: Diversos (Projeto pessoal em Filosofia, Portefólio, Ensaio, etc.). Filme “O Consul de Bordeus”. Análise material audiovisual sobre “desigualdade de género e interculturalidade”.	Ensaio filosófico Apresentação do projeto Debate	Ao longo do ano letivo	Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos, identificando áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências, visando consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida, ao mesmo tempo que estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. 2322

PROJETO 9		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDA- RIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA / ANO							
O mundo Atual	10ºM	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade);</u> • <u>Igualdade de género;</u> • <u>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</u> • Desenvolvimento sustentável; • Educação ambiental; • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico). • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva); • Media; • <u>Instituições e participação democrática;</u> • Literacia financeira e educação para o consumo; • Segurança rodoviária; • Risco; • Empreendedorismo (nas vertentes económica e social); • Mundo do trabalho; • Segurança, defesa e paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado; • Outros a definir de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola 		<p>Visionamento do filme: "Que mal fiz eu a Deus?" no âmbito das comemorações do dia mundial da filosofia.</p> <p>Workshop dinamizado pela socióloga Bárbara Pereira sobre a situação dos refugiados da Europa e de África. Leitura de histórias seguida de debate.</p> <p>Conversas e debates sobre as eleições democráticas</p> <p>Leitura de textos sobre direitos das mulheres na atualidade e ao longo dos séculos em Portugal e Espanha</p>	<p>HUMANOS: Coordenador da sala de cinema, professor de filosofia e de MACS</p> <p>Socióloga Bárbara Pereira, professores de português e MACS</p> <p>Professor de MACS</p> <p>Professora de Espanhol</p> <p>MATERIAIS GENERALIZADOS: Filme, auditório, sala de cinema, biblioteca escolar, salas de aula, papel, manual, caneta,</p>		<p>14 nov</p> <p>21 nov</p> <p>1º Período: Tema: "Teoria das eleições"</p> <p>2º Período</p>	<p>Avaliação oral através de debate</p> <p>Debate e trabalho escrito</p> <p>Resolução de tarefas/exercícios E teste</p> <p>Debate e trabalho escrito</p>

PROJETO 10		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
“Entre Gentes... Entre Culturas” “Entre Mar...entre Saúde”	10ºN	Saúde -exercício físico Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Sexualidade	Discute o mar e o seu impacto na economia local	atividades aquáticas recolha de lixo na praia workshop : "E se fosse comigo"	HUMANOS: Professores Alunos Clube Naval MATERIAIS:		Ao longo do ano	No domínio “Atitudes e valores” das várias disciplinas

PROJETO 11		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/ MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO (S) FINAL ESPERADO	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(s)/ ANO(s)/ CICLO(s)							
Objetos Filosóficos: exposição	10º O	Obrigatórios: - Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade) ; - Igualdade de género; - Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).	POR ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A. Linguagens e textos A.3. dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. B. Informação e comunicação B.1. utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; E. Relacionamento interpessoal E.1. adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; E.2. trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;	Exposição “Objetos filosóficos”: Metodologia: pesquisas prévias feitas pelos alunos no âmbito da disciplina de Filosofia/recolha da participação dos professores do conselho de turma e dos EE’s/montagem da exposição. Filme “Persépolis”: Metodologia: visionamento do filme/debate em sala de aula. Participação no debate: Hideaway: histórias de refugiados". Confraternização inter turmas Desenho e Geometria Descritiva, turmas 10ºO e 10ºI	HUMANOS: Alunos, professores da turma, Biblioteca MATERIAIS: fotocópias A3 a cores (cartaz e outros); 3 mesas e 3 placards (já requisitados pelo grupo 410). Filosofia, H.C.A., e Desenho	Exposição aberta à comunidade Sensibilização para a questão dos refugiados-	14, 15 e 16 novembro 2018 21 novembro 14 de dezembro 12 de Março	Debate entre alunos na biblioteca, com a interlocutora

			F. Desenvolvimento pessoal e autonomia F.4. estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;	-Visita de estudo, a Lisboa, Museu Coleção Berardo e MAAT, Museu de Arte, Arquitetura e Tecnologia,				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

PROJETO 12		DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS/ OPCIONAIS	DESCRITORES/ INDICADORES DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES METODOLOGIAS PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS HUMANOS/MATERIAIS E PARCERIAS	PRODUTO(S) FINAIS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (procedimentos, Instrumentos, etc)
TEMA	TURMA(S)/ ANO(S)/ CICLO(S)							
		1º GRUPO			HUMANOS:			
		2º GRUPO						
		3º GRUPO			MATERIAIS:			

Monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG

No final de cada período letivo será efetuada uma monitorização intermédia dos diferentes projetos de Educação para a Cidadania em desenvolvimento, através da recolha de informação objetiva, sintética e útil junto dos seus responsáveis/intervenientes diretos, da qual resultará uma grelha/um relatório síntese elaborado pela equipa de Educação para a Cidadania do AEMTG.

A referida grelha síntese/O referido relatório síntese será objeto de análise e reflexão partilhada e participada em sede de Conselho Pedagógico, o qual se pronunciará a seu respeito, dando as sugestões de melhoria consideradas necessárias e tomará a responsabilidade de divulgar as informações mais relevantes a toda a comunidade escolar, pelos meios mais convenientes.

Os documentos a utilizar na monitorização intermédia serão elaborados pela equipa de Educação para a Cidadania do AEMTG e aprovados em Conselho Pedagógico até ao final do 1.º período letivo.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMTG

No final do ano letivo, será solicitada uma análise e reflexão aprofundada acerca da presente Estratégia de Educação para a Cidadania aos diferentes atores e parceiros educativos intervenientes nos projetos desenvolvidos. A referida autoavaliação será sustentada numa meta análise direcionada para o levantamento das potencialidades evidenciadas, para a deteção dos constrangimentos sentidos, para o enaltecimento dos resultados mais significativos alcançados e para a delineação de linhas de ação futuras.

Nesse momento, a equipa de Educação para a Cidadania elaborará um relatório final de avaliação da Estratégia aqui apresentada, tendo por base os resultados das sínteses avaliativas supramencionadas em articulação com os resultados da monitorização intermédia realizada.

Os documentos a utilizar na avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania serão elaborados pela equipa responsável por esta dimensão no AEMTG e aprovados em Conselho Pedagógico até ao final do 2.º período letivo.

DOMÍNIOS DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO AEMTG

I - DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS A DESENVOLVER:

- a. Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade);
- b. Igualdade de género;
- c. Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- d. Desenvolvimento sustentável;
- e. Educação ambiental;
- f. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico).

II - DOMÍNIOS OPCIONAIS A DESENVOLVER:

- a. Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- b. Media;
- c. Instituições e participação democrática;
- d. Literacia financeira e educação para o consumo;
- e. Segurança rodoviária;
- f. Risco;
- g. Empreendedorismo (nas vertentes económica e social);
- h. Mundo do trabalho;
- i. Segurança, defesa e paz;
- j. Bem-estar animal;
- k. Voluntariado;
- l. Outros a definir de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola.

in, **Anexo V**, Portaria nº 226-A/2018, 7 de agosto | **Cursos Científico-Humanísticos**

in, **Anexo I**, Portaria nº 235-A/2018, 23 agosto | **Cursos Profissionais**