

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO 300

2º e 3º CEB – PLNM (Português Língua Não Materna)

Nível de proficiência A2 – 2019 / 2020

- As Áreas de Competências do Perfil do Aluno são transversais e observáveis em todos os domínios.

Perfis de Aprendizagem – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no domínio
Valores	5	4	3	2	1

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas de competência)</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	ORALIDADE	<p>COMPREENSÃO O ORAL (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando a fala é relativamente lenta e clara ✓ Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade) 	<p>Testes</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Escalas</p> <p>Questionários</p>
		<p>PRODUÇÃO ORAL (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narrar vivências, acontecimentos e experiências ✓ Emitir gostos e opiniões ✓ Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes, associadas a situações do quotidiano ✓ Prosseguir um curto discurso livre de forma inteligível ✓ Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais ✓ Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens ✓ Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações 	
		<p>INTERAÇÃO ORAL (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal 	
(40%)	LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos em linguagem corrente e familiar ✓ Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos ✓ Identificar as funções de conectores ✓ Recorrer eficazmente a dicionários 	

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação
<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	(20%)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, em trabalhos e provas, os principais verbos de instrução ✓ Reconhecer e usar palavras de campos lexicais relacionados com a vida quotidiana 	
	ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar e escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem ✓ Planificar e escrever textos sobre vivências quotidianas, assuntos conhecidos ou de interesse pessoal ✓ Construir seqüências originais de enunciados breves ✓ Responder a questionários sobre temas diversos ✓ Participar de forma ativa em atividades de escrita coletiva 	
	(15%)		
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal ✓ Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente ✓ Estabelecer relações semânticas entre palavras ✓ Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico ✓ Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares 	
	(15%)		
INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças ✓ Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais 		
(10%)			

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo