

**2435 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**GRUPO DE RECRUTAMENTO 200 – HGP**  
**ENSINO REGULAR (2º CEB) – 5º e 6º ANOS – 2019 / 2020**

***CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO***

- Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar em cada uma das competências.
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
- A duração, a quantidade e o recurso aos Instrumentos de Avaliação podem ser ajustados, tendo em conta o perfil de cada turma e as competências visadas.
- Todo o processo avaliativo tem por referência o Programa em vigor e as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (5º e 6º anos) do Ensino Básico.
- As percentagens ou os níveis em cada uma das competências correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos a partir das Aprendizagens Essenciais e do Perfil do Aluno.
- O cálculo da classificação final será obtido usando os valores, em percentagem, das diferentes competências.
- A classificação atribuída em cada período, nas diferentes competências, será o resultado obtido nos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação, tendo em conta a progressão da aprendizagem e o perfil global do aluno (avaliação contínua).
- Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagem.
- Os desempenhos do aluno são descritos e registados, sendo convertidos, sempre que apropriado, na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem e/ou menção e/ou nível.

Nível	1	2	3	4	5
<b>Menção</b>	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Classificação</b>	0% – 19%	20% – 49%	50% – 69%	70% – 89%	90% – 100%

A avaliação será:

- Global (nas várias competências);
- Clara (clarifica o significado dos termos utilizados);
- Transparente (para todos os intervenientes – alunos, professores, encarregados de educação e responsáveis escolares);
- Partilhada (participação de todos os intervenientes no processo de avaliação, com a responsabilização dos alunos pela sua autoavaliação e autorregulação ao longo do processo).

**Perfis de Aprendizagem – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

	Desempenho <u> muito bom </u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho <u> bom </u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho <u> suficiente </u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho <u> insuficiente </u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho <u> muito insuficiente </u> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência
Nível	5	4	3	2	1

Descritores do Perfil dos Alunos	Competências	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação *
I, III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes  (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</li> </ul>	<p>Questões aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais/ pares/grupo</p> <p>Participação oral</p>
I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Compreensão histórica -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização  (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Reconhecer o papel dos indivíduos e dos grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</li> <li>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</li> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</li> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H)</li> </ul>	<p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Planos individuais de trabalho</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Autorregulação</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse/empenho</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Comportamento</li> </ul>
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Comunicação em História  (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</li> <li>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</li> </ul>	

Os instrumentos de avaliação têm todos a mesma valoração (peso/percentagem). Cada professor adotará os instrumentos que considere mais adequados de acordo com o perfil da turma.

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

### Descritores do Perfil dos Alunos

I	II	III	IV
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
V	VI	VII	VIII
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questionador (A, F, G, I, J)	Comunicador (A, B, D, E, H)
IX	X	XI	XII
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)

**Grupo de recrutamento 200**

**Setembro de 2019**