

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GRUPO DE RECRUTAMENTO 400 – HISTÓRIA
ENSINO REGULAR (3º CEB) – 7º e 8º ANOS – 2019/2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

- Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar em cada uma das competências.
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
- A duração, a quantidade e o recurso aos instrumentos de avaliação podem ser ajustados, tendo em conta o perfil de cada turma e as competências visadas.
- Todo o processo avaliativo tem por referência o Programa em vigor e as Aprendizagens Essenciais de História (7º e 8º anos) do Ensino Básico.
- As percentagens ou os níveis em cada uma das competências correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos a partir das Aprendizagens Essenciais e do Perfil do Aluno.
- O cálculo da classificação final será obtido usando os valores, em percentagem, das diferentes competências.
- A classificação atribuída em cada período, nas diferentes competências, será o resultado obtido nos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação, tendo em conta a progressão da aprendizagem e o perfil global do aluno (avaliação contínua).
- Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagem.
- Os desempenhos do aluno são descritos e registados, sendo convertidos, sempre que apropriado, na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem e/ou menção e/ou nível.

Nível	1	2	3	4	5
Menção	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Classificação	0% – 19%	20% – 49%	50% – 69%	70% – 89%	90% – 100%

A avaliação será:

- Global (nas várias competências);
- Clara (clarifica o significado dos termos utilizados);
- Transparente (para todos os intervenientes – alunos, professores, encarregados de educação e responsáveis escolares);
- Partilhada (participação de todos os intervenientes no processo de avaliação, com a responsabilização dos alunos pela sua autoavaliação e autorregulação ao longo do processo).

Perfis de Aprendizagem – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência
Nível	5	4	3	2	1

Descritores do Perfil dos Alunos	Competências	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação *
I, III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) 	<p>Questões aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais/ pares/grupo</p> <p>Participação oral</p>
I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Compreensão histórica -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A, B, C, I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e 	<p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Planos individuais de trabalho</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Autorregulação</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesse/empenho Responsabilidade Comportamento

	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos na competência
Nível	5	4	3	2	1

Descritores do Perfil dos Alunos	Competências	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação *
	(60%)	<p>estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XII	Comunicação em História (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História; (C; D; F; I) Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) 	
<ul style="list-style-type: none"> Os instrumentos de avaliação têm todos a mesma valoração (peso/percentagem). Cada professor adotará os instrumentos que considere mais adequados de acordo com o perfil da turma. 			

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos

I	II	III	IV
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
V	VI	VII	VIII
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questionador (A, F, G, I, J)	Comunicador (A, B, D, E, H)
IX	X	XI	XII
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)

Grupo de recrutamento 400

Setembro de 2019