

---

MATRIZ – PROVA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA – ENSINO RECORRENTE  
**ESPAÑHOL (MÓDULO 8 – 2º do 12º ano da formação específica – disciplina de opção) ABRIL 2018**

---

**Natureza da prova: Escrita e Oral**

**Curso Científico-Humanístico na modalidade de ensino recorrente**

**12º ano de escolaridade** (Portaria nº 242/2012)

**Regime de frequência não presencial**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna do 12.º ano da disciplina de Espanhol Iniciação, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado



As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

A prova inclui, obrigatoriamente, uma **componente escrita com a duração de 90 minutos**, e uma **componente oral com a duração máxima de 25 minutos**. (Note-se que o examinando que não realize esta prova oral, independentemente da classificação obtida na componente escrita, ficará reprovado).

### 1. Objeto de avaliação

A prova de avaliação sumativa interna tem por referência o *Programa de Espanhol do Ensino Recorrente de Nível Secundário*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Na prova, são objeto de avaliação a leitura, o uso da língua, a escrita e a produção do oral, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica) e pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica), concretizadas nos desempenhos descritos no Programa e Competência Sociocultural.

- Temas transversais:
  - Espanha: conhecimento de uma individualidade a selecionar;
  - As línguas espanhola e portuguesa no mundo;
  - Conhecimento de outro país hispano-falante.

## 2. Características e estrutura

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma prova de competências e saberes e para a produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- **Atividades de compreensão leitora**, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes sobre o texto apresentado.

- **Atividades intermédias**, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base para avaliar o conhecimento lexical e gramatical e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

- **A expressão escrita** consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

- Atividades de compreensão leitora — 10 minutos
- Atividades intermédias — 50 minutos
- Expressão escrita — 25 minutos
- Revisão geral — 5 minutos

A estrutura da **prova escrita** sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Compreensão leitora	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência semântica</li></ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência funcional</li><li>• competência discursiva</li></ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completamento</li><li>• verdadeiro / falso</li><li>• associação</li><li>• escolha múltipla</li><li>• transformação</li><li>• ordenamento</li><li>• resposta curta</li></ul>	2 a 4	40
Intermédias	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• transformação</li><li>• resposta curta</li><li>• resposta restrita</li></ul>	4 a 6	80

	<b>Competência pragmática</b> • competência funcional • competência discursiva  <b>Competência sociolinguística</b>			
<b>Expressão</b>  <b>escrita</b>	<b>Competência linguística</b> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica  <b>Competência pragmática</b> • competência funcional • competência discursiva  <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 ou 2	80

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

A estrutura da **expressão oral** sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividade	Estrutura da Prova	Ítems da Prova	Descritores / Cotação (em pontos)
<b>Expressão oral</b>	• Interação entre examinador e examinando.	• Estabelece um contacto social: - Apresenta-se e fala de si; - Interage, com certa fluência e correção, em situações habituais; - Responde / reage a questões simples.	Âmbito – 50 pontos  Correção – 30 pontos
	• O examinando relaciona uma situação com um documento que lhe é apresentado.	• Apresenta, de uma forma simples, uma situação que lhe seja proposta ou sugerida através de um documento: - dá informações; - expressa opinião; - descreve...	Fluência – 20 pontos  Desenvolvimento temático e coerência – 50 pontos
	• Interação em pares (examinador e examinando)	• Expressa a opinião sobre uma das temáticas do programa, em situação de interação com o examinador: - concordando / discordando; - aceitando / recusando...	Interação – 50 pontos

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

Na **expressão oral**, os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, a expressão oral considera cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – âmbito; correção; fluência; desenvolvimento temático e coerência; interação. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina

#### **4. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

#### **5. Material autorizado**

Na **prova escrita**, o examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Na **prova oral**, o material é fornecido pelo júri da prova no início da mesma.