

AEMTG - Entrada

Class. \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Ass: \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### PSICOLOGIA B

2017

Natureza da prova: escrita

Prova 340

11º (ou 12º) ano de escolaridade (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho; Despacho normativo n.º 1-A/2017, de 10 de fevereiro)

1.ª e 2.ª fases

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame final nacional do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa de Psicologia B homologado em 2005 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente os conhecimentos das unidades 1, 2, 4, 5 e 6 do programa, nomeadamente:

#### A. Conhecimentos

##### Unidade 1 - A Entrada na vida (Qual é a especificidade do ser humano?)

##### Tema 1 - Antes de mim

- Funcionamento sistémico do cérebro
  - Lobos cerebrais
  - As funções do córtex e o efeito das lesões nas diferentes áreas
  - Hemisférios cerebrais
- Socialização primária e secundária
- Cultura e padrões culturais

##### Tema 2 - Eu com os outros

- As relações precoces
- A teoria de Mary Ainsworth, Bowlby, Harlow, Spitz e Ana Freud
- Tipos de vinculação
- Hospitalismo
- Intimidade
  - Intimidade e amizade

- Intimidade e amor
- Componentes do amor
- O grupo e sua influência no comportamento individual
- Conformismo e inconformismo
- As atitudes
- Componentes das atitudes
- Dissonância cognitiva
- Estereótipos e preconceitos

#### Tema 4 – Eu

- A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa
- A importância da aprendizagem na vida humana
- Aprendizagem e memória
- A mente e os processos mentais (memória e emoções)
- A razão e a emoção.
- Teoria de António Damásio sobre a emoção
- A identidade, fator distintivo entre os seres humanos
- A construção da identidade
- As transformações físicas, psicológicas e intelectuais que ocorrem na adolescência.

#### Unidade II

##### À procura da mente

#### Tema 5 - Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia

- Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI
- As concepções de Homem
- Freud e o inconsciente
- Piaget e a cognição
- Damásio e a mente

#### Tema 6- A Psicologia Aplicada

- Psicólogo clínico
- Psicólogo educacional
- Psicólogo do trabalho e das organizações
- Psiquiatra

## B) CAPACIDADES

### CONCEPTUALIZAÇÃO

- Identificar conceitos específicos da psicologia;
- Esclarecer a compreensão adequada de um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização;
- Utilizar conceitos de forma adequada;
- Relacionar conceitos.

## PROBLEMATIZAÇÃO

- Avaliar teorias, problemas, fenómenos, comportamentos e situações;
- Analisar e comparar diferentes posições;
- Relacionar diferentes conceitos e teorias.

## ANÁLISE, INTERPRETAÇÃO E CRÍTICA

- Analisar e explicitar as ideias de um texto;
- Redigir um comentário crítico e pessoal sobre um tema proposto.

## COMUNICAÇÃO ESCRITA

- Usar vocabulário específico da psicologia;
- Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema;
- Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada;
- Visar a compreensão pelo destinatário.

### Caracterização da prova

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos temas apresenta-se no Quadro 1.

### Quadro 1 – Valorização relativa dos temas

<b>Temas</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>1. Antes de mim</b>	0 a 20
<b>2. Eu com os outros</b>	0 a 70
<b>4. Eu</b>	0 a 40
<b>5. Problemas e conceitos estruturadores da psicologia</b>	0 a 50
<b>6. A psicologia aplicada</b>	0 a 20

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	4
Itens de construção	Resposta curta	2	20
	Resposta restrita	2	25
	Resposta extensa	1	50

### **Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino(modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando *inequivocamente* a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### **Itens de seleção**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

uma opção incorreta;

mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

### Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Abril 2017