



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares

Direção de Serviços Região Algarve

Agrupamento de Escolas Manuel Teixeira Gomes

Escola Secundária Manuel Teixeira Gomes



AEMTG - Entrada

Class.

Data 19/12/2012 Ass. Carla Rocha

Ensino Recorrente

Curso científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas

Geografia A

Portaria nº 242/2012

Duração da Prova: escrita – 90 min.

MATRIZ DA PROVA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

(regime de frequência não presencial e regime de frequência presencial)

Módulos 4, 5 e 6

4- As cidades - como crescem e como se organizam

As áreas urbanas: dinâmica internas

5- O campo e as relações cidade-campo

6- A população, como se movimenta e como comunica

A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades

Material

Os alunos apenas poderão utilizar caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Poderão utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

ESTRUTURA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES
<p>Grupo I cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo II cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo III cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo IV duas questões de resposta objetiva e curta; uma questão de resposta estruturada e livre.</p> <p>Grupo V duas questões de resposta objetiva e curta; uma questão de resposta estruturada e livre.</p>	<p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>- A organização das áreas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> . as áreas terciárias . as áreas residenciais . a implantação da indústria <p>- A expansão urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> . os subúrbios e as áreas periurbanas . as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto <p>- Problemas urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> . as questões urbanísticas e ambientais . as condições de vida urbana 	<ul style="list-style-type: none"> . Diferenciar espaço rural de espaço urbano; . Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano; . Relacionar a diferenciação do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos; . Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano; . Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; . Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano; . Explicar a interdependência locativa das diferentes funções; . Explicar a diferenciação social das áreas residenciais; . Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população; . Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos; . Problematicar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais; . Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas; . Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; . Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; . Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta; . Equacionar os principais problemas urbanos; . Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão. 	<p>1. Questões de escolha múltipla: É atribuída cotação total a cada resposta correta.</p> <p>As respostas incorretas são cotadas com zero pontos. É atribuída a cotação de zero pontos aos itens em que a resposta apresente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta); - a letra da opção selecionada ilegível. <p>2. Restantes questões: Para além dos conteúdos expressos (que representam 80% da cotação), são também avaliadas competências relativas ao desempenho da comunicação escrita.</p>	<p>Grupo I 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo II 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo III 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo IV 2 questões X 15 pontos 1 questão X 25 pontos = 55 pontos</p> <p>Grupo V 2 questões X 15 pontos 1 questão X 25 pontos = 55 pontos</p> <p>Total: 200 pontos</p>

CONTEÚDOS	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS		
<p>As áreas rurais em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> · As fragilidades dos sistemas agrários · as deficiências estruturais · as características da população agrícola · a gestão e a utilização do solo arável · A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum · a potencialização do uso do solo agrário · as transformações do setor agrário · As novas oportunidades para as áreas rurais · a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural · estratégias integradas de desenvolvimento rural <p>A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <ul style="list-style-type: none"> · As parcerias entre cidades e o mundo rural · as complementaridades funcionais · as estratégias de cooperação institucional 	<ul style="list-style-type: none"> · Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias; · Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com factores físicos e humanos; · Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa; · Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola; · Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural; · Caracterizar a ocupação da SAU; · Explicar os factores que condicionam o uso do espaço agrícola; · Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões; · Diferenciar os objectivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas; · Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa; · Reconhecer que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos; · Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária; · Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas; · Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais; · Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais; · Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais; · Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural; · Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural. 		

CONTEÚDOS	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS		
<p>A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <ul style="list-style-type: none"> • A competitividade dos diferentes modos de transporte • A distribuição espacial das redes de transporte • A inserção nas redes transeuropeias <p>A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <ul style="list-style-type: none"> • A distribuição espacial das redes de comunicação • O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos <p>Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • A multiplicidade dos espaços de vivência • Os problemas de segurança, de saúde e ambientais <p>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia • A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária • As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia 	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; . Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; . Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; . Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; . Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias; . Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte; . Referir as vantagens do uso do transporte multimodal; . Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português; . Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação; . Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação; . Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações; . Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço; . Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população. <ul style="list-style-type: none"> . Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO; . Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; . Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento; . Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; . Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia; . Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente; . Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional; . Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros. 		