



AEMTG - Entrada	
Class.	_____
Data	16/15 Ass. _____

Ensino Recorrente

Curso científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas

Geografia A

Portaria nº 242/2012

Duração da Prova: escrita – 90 min.

MATRIZ DA PROVA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

(regime de frequência não presencial e regime de frequência presencial)

janeiro de 2015

Módulo 2

Os recursos naturais de que a população dispõe:

O mar, o subsolo e o Sol

Material

Os alunos apenas poderão utilizar caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Poderão utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

ESTRUTURA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES
<p>Grupo I cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo II cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo III cinco questões de escolha múltipla.</p> <p>Grupo IV duas questões de resposta objetiva e curta; uma questão de resposta estruturada e livre.</p> <p>Grupo V duas questões de resposta objetiva e curta; uma questão de resposta estruturada e livre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os recursos marítimos <ul style="list-style-type: none"> - As potencialidades do litoral; - A atividade piscatória; - A gestão do espaço marítimo; - A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos. • Os recursos do subsolo <ul style="list-style-type: none"> - As áreas de exploração dos recursos minerais; - A exploração e distribuição dos recursos energéticos; - Os problemas na exploração dos recursos do subsolo; - Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo. • A radiação solar <ul style="list-style-type: none"> - A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular; - A distribuição da temperatura no território nacional; - A valorização da radiação solar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa; ➤ Relacionar a localização dos portos com a direção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha de costa; ➤ Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas; ➤ Problematizar a aplicação da Política Comum de Pescas na atividade piscatória portuguesa; ➤ Compreender a necessidade da gestão racional dos stocks; ➤ Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades; ➤ Compreender a importância dos acordos bilaterais na diversificação das áreas de pesca; ➤ Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo; ➤ Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais; ➤ Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras. ➤ Conhecer a localização geográfica dos recursos do subsolo de maior valor económico; ➤ Compreender as desigualdades na distribuição e consumo de energia; ➤ Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões; ➤ Compreender os principais condicionamentos na exploração dos recursos do subsolo; ➤ Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular os energéticos; ➤ Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios; ➤ Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos; ➤ Reconhecer a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer; Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e intensificação das energias renováveis; ➤ Reconhecer a importância de Portugal na Política Energética Comum. ➤ Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação; ➤ Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar; ➤ Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional; ➤ Comparar o número de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa; ➤ Explicar os efeitos da topografia na radiação solar; ➤ Explicar a variação anual da temperatura em Portugal; ➤ Reconhecer a existência de condições de insolação favoráveis ao uso da energia solar; ➤ Problematizar o uso da energia solar; ➤ Reconhecer a importância da duração da insolação na valorização turística do território nacional. 	<p>1. Questões de escolha múltipla: É atribuída cotação total a cada resposta correta. As respostas incorretas são cotadas com zero pontos. É atribuída a cotação de zero pontos aos itens em que a resposta apresente: - mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta); - a letra da opção selecionada ilegível.</p> <p>2. Restantes questões: Para além dos conteúdos expressos (que representam 80% da cotação), são também avaliadas competências relativas ao desempenho da comunicação escrita.</p>	<p>Grupo I 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo II 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo III 5 questões X 6 pontos = 30 pontos</p> <p>Grupo IV 2 questões X 15 pontos 1 questão X 25 pontos = 55 pontos</p> <p>Grupo V 2 questões X 15 pontos 1 questão X 25 pontos = 55 pontos</p> <p>Total: 200 pontos</p>