



AEMTG - Entrada

Class. \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA C - CÓDIGO 319**

**12º Ano**

Formação Específica Dec. Lei n.º 139/2012 Portaria n.º 243/2012

Duração da Prova: escrita - 90.min

## **INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**1ª e 2ª Fases**

**ANO LETIVO 2013/2014**

### **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2014 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Dec. Lei n.º 139/2011 e pela Portaria n.º 243/2012.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

### **2-Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o programa de Geografia C homologado em 2002 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

#### **Objetivos gerais**

- Demonstrar a importância da conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural;
- Reconhecer a importância de atenuar as assimetrias regionais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões;

- Utilizar corretamente os conceitos geográficos;
- Descrever e interpretar situações geográficas;
- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;
- Apresentar medidas/soluções fundamentadas para a resolução de problemas espaciais;
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo na análise de fenômenos geográficos;
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos e responder a problemas ou levantar novos problemas;
- Analisar dados, organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos da organização do território;
- Utilizar corretamente a linguagem gráfica e cartográfica;
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenômenos geográficos;
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;
- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação;
- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional;

## **Conteúdos**

### **12.º Ano**

#### **1. O Sistema Mundial Contemporâneo**

- 1.1- O reforço da mundialização
- 1.2- Novas dinâmicas espaciais
- 1.3 - A reinvenção do local num mundo global

#### **2. Um mundo policêntrico**

##### **2.1. Os antecedentes geopolíticos e geostratégicos**

- 2.1.1- A partilha do mundo no final da Segunda Guerra Mundial
- 2.1.2- A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão
- 2.1.3- O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias

##### **2.2. A emergência de novos centros de poder**

- 2.2.1- Um novo mapa político
- 2.2.2- A rápida transformação dos mapas económicos
- 2.2.3- O Terceiro Mundo e a nova ordem global

##### **2.3. O papel das organizações internacionais**

- 2.3.1- Organizações formais
- 2.3.2- Organizações informais

##### **2.4. A (re)emergência de conflitos regionais**

- 2.4.1- O ressurgimento dos nacionalismos

- 2.4.2 Os fundamentalismos
- 2.4.3- As guerras da água
- 3. Um Mundo Fragmentado**
  - 3.1. Um espaço de fluxos e atores mundiais**
    - 3.3.1-As tendências migratórias no mundo contemporâneo
    - 3.3.2- O comércio internacional de bens e serviços
    - 3.3.3- A circulação de capitais
    - 3.3.4-A circulação da informação
  - 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais**
    - 3.2.1- O protagonismo crescente das cidades
    - 3.2.2-O reforço das macro-regiões
- 4. Um Mundo de Contrastes**
  - 4.1. Um mundo superpovoado?**
    - 4.1.1- A evolução da população mundial
    - 4.1.2-A estabilização da população no Norte
    - 4.1.3-O crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento
    - 4.1.4-A população e recursos globais
  - 4.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?**
    - 4.2.1- As desigualdades de desenvolvimento
    - 4.2.2- O emprego e exclusão social
    - 4.2.3-A fome e má nutrição
    - 4.2.4-A pobreza e saúde
  - 4.3. Problemas ambientais: impactos humanos diferentes?**
    - 4.3.1-As questões ambientais globais e internacionais
    - 4.3.2- O ambiente urbano

### **3. Caracterização da prova**

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e imagens de satélite.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural –, o que favorece a articulação de saberes.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do programa.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala, regional, nacional ou mundial.

Os grupos de itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no programa que contempla a identificação de:

- *Situações/tendências*, tanto ao nível europeu como mundial;

- *Fatores explicativos* e estabelecimento de *relações de causalidade*, tanto ao nível mundial como europeu;
- *Problemas*, suas causas e implicações;
- *Potencialidades* relevantes, seu significado e amplitude;
- *Medidas* existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas, como de valorização das potencialidades, e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos temas apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização relativa dos temas**

<b>Temas</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>1.</b> O Sistema Mundial Contemporâneo	0 a 30
<b>2.</b> Um mundo policêntrico	0 a 70
<b>3.</b> Um Mundo Fragmentado	0 a 50
<b>4.</b> Um Mundo de Contrastes	0 a 50

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
Itens de seleção	Escolha múltipla	6	5
Itens de construção	Resposta curta	8	10
	Resposta restrita	2	15
	Resposta extensa	3	20

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

### **Itens de seleção**

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

--- uma opção incorreta;

--- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

### Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando pode utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

#### 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.