



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

ABMTC - Entrada

Class.

Data

6/22/2014

Ano

11º Ano

## ESPAÑHOL (continuação) - CÓDIGO 847

11º Ano

Formação Específica (Dec. Lei n.º139/2012; Portaria n.º243/2012 e Desp. n.º2007B/2013)

Duração da Prova: 120 minutos (+ 30 min tolerância)

### Informação – Exame a Nível de Escola

1ª e 2ª Fases

ANO LETIVO 2013/2014

#### Condições de realização da prova:

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

O examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

Todas as respostas devem ser dadas na folha de modelo oficial distribuída para esse efeito.

#### Introdução

O presente documento visa divulgar as características do exame a nível de escola do ensino secundário da disciplina de Espanhol Continuação (código 847), a realizar em 2014.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

## 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol para o Nível de Continuação (bienal) em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova apenas permite avaliar a proficiência dos examinandos em língua espanhola nas competências de compreensão da leitura, produção, interação e mediação escritas e controlo da competência linguística.

Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos com alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa. Os textos podem ser de diferentes tipos: curtos (instruções, anúncios, postais, etc.) ou longos (narrativos, descritivos, expositivos, informativos, etc.).

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, cartas, ensaios, relatórios.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade para usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

## 2. Características e estrutura

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma prova de competências e saberes e para a produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- **Atividades pré-textuais**, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;

- **Atividades intermédias**, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base para avaliar o conhecimento lexical e gramatical e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

- **A expressão escrita** consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

- Atividades pré-textuais — 20 minutos
- Atividades intermédias — 50 minutos
- Expressão escrita — 40 minutos
- Revisão geral — 10 minutos

A estrutura da **prova escrita** sintetiza-se no quadro seguinte.

<b>Atividades</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>Pré-textuais</b>	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência semântica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/ correspondência</li> <li>• ordenação</li> </ul>	2 a 4	30 a 40
<b>Intermédias</b>	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>		<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	4 a 7
<b>Expressão escrita</b>	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 ou 2	60 a 85

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

### 3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### 4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### 5. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.