

AEMTG - Entrada

Class.

Data

16/07/14 Ass. Or. 2da

## ESPAÑHOL (continuação) - CÓDIGO 354

12º Ano

Formação Específica (Dec.Lei n.º139/2012 e Portaria n.º243/2012)

Duração da Prova: 90 minutos (prova escrita) + 25 minutos (prova oral)

### INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1ª e 2ª Fases

ANO LETIVO 2013/2014

#### Condições de realização da prova:

A prova tem a duração de 90 minutos.

O examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

Todas as respostas devem ser dadas na folha de modelo oficial distribuída para esse efeito.

#### Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol Continuação (código 354), a realizar em 2014.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

A prova inclui, obrigatoriamente, uma **componente escrita com a duração de 90 minutos**, que equivale a **70 da classificação final** e uma **componente oral com a duração mínima de 25 minutos**, que equivale a **30% da classificação final**. (Note-se que o examinando que não realize esta prova oral, independentemente da classificação obtida na componente escrita, ficará reprovado).

## 1. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o *Programa de Espanhol para o Nível de Continuação*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural.

## 2. Características e estrutura

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma prova de competências e saberes e para a produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- **Atividades de compreensão leitora**, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes sobre o texto apresentado.

- **Atividades intermédias**, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base para avaliar o conhecimento lexical e gramatical e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

- **A expressão escrita** consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

- Atividades de compreensão leitora — 10 minutos
- Atividades intermédias — 50 minutos
- Expressão escrita — 25 minutos
- Revisão geral — 5 minutos
- Expressão oral – 25 minutos

A estrutura da **prova escrita** sintetiza-se no quadro seguinte.

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar domínio da língua espanhola.</li> <li>• Revelar capacidade de compreensão e interpretação de enunciados escritos.</li> <li>• Revelar capacidade de análise e de síntese.</li> <li>• Aplicar conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Produzir vários tipos de textos com um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.</li> </ul>	<p><b><u>Domínios de referência:</u></b></p> <p><b>Temáticos e Socioculturais</b></p> <p>Temas transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os jovens e o futuro;</li> <li>• Cuidados corporais e habituais;</li> <li>• Televisão, cinema, teatro.</li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <p><b>ARTIGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia e concordância com o nome.</li> <li>• Casos de ausência e usos de "lo".</li> </ul> <p><b>INDEFINIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos e sintaxe dos pronomes indefinidos.</li> </ul> <p><b>POSSESSIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas e usos dos determinantes possessivos.</li> </ul> <p><b>PRONOME PESSOAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Função de sujeito / complemento.</li> </ul> <p><b>VERBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos regulares e irregulares mais comuns dos tempos do modo Indicativo,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p><b>Atividades de compreensão leitora</b></p> <p>De resposta fechada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verdadeiro / falso;</li> <li>• ordenamento;</li> <li>• resposta curta.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p>4 itens &gt; 40 pontos</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p><b>Atividades intermédias</b></p> <p>De resposta aberta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformação;</li> <li>• resposta curta;</li> <li>• resposta restrita.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p>6 itens &gt; 80 pontos</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p><b>Expressão escrita</b></p> <p>De resposta aberta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta restrita;</li> <li>• composição média ou extensa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p>2 itens &gt; 80 pontos</p>

	Conjuntivo e Imperativo. ACENTUAÇÃO e PONTUAÇÃO		
--	--	--	--

### 3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### 4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

### 5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

**1. Objeto de avaliação**

Na prova, são objeto de avaliação as competências de produção oral, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano.

**2. Características e estrutura**

A prova é constituída por:

- Interação Examinador e Examinando;
- Produção Individual do Examinando.

A estrutura da **expressão oral** sintetiza-se no quadro seguinte.

<b>Atividade</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>Expressão oral</b>	<b>Eficácia comunicativa</b> • Adequação à situação comunicativa. <b>Nível discursivo</b> • Coerência / Coesão.	• Descrição de uma situação (com suporte de imagem, de texto...)	1	100
	<b>Uso da língua</b> • Correção; • Estruturas gramaticais; • Fluência.	• Apresentação de um tema (com suporte de imagem, de texto...)	1	100

**3. Critérios gerais de classificação**

Na expressão oral, os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, a expressão oral considera cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – nível discursivo, eficácia comunicativa, correção e fluência. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

**4. Material**

Fornecido pelo júri da prova no início da mesma.

**5. Duração**

A prova tem a duração de 25 minutos.